

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №23 «РОДНИЧОК»

ПРИНЯТО:

На педагогическом Совете
МБДОУ детский сад №23 «Родничок»
Протокол № 1 от 14.09.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
детский сад №23 «Родничок»
А.А. Зайнуллина
Пр. № 24-а от 14.09.2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ВОСПИТАТЕЛЯМИ ВО 2 МЛАДШЕЙ ГРУППЕ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Пгт.Каз

2022

Содержание:

Целевой раздел

1. Пояснительная записка.....3
2. Цели и задачи реализации программы. Принципы и подходы к формированию рабочей программы..... 5
3. Возрастные особенности детей второй младшей группы. Планируемые результаты реализации рабочей программы..... 6

Содержательный раздел

1. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности..... .7
Объем образовательной нагрузки. Учебный план..... 7
2. Организация образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития по образовательным областям: 12
 - Образовательная область «Физическая развитие (ФР)»
 - Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие (СКР)»
 - Образовательная область «Познавательное развитие(ПР)»
 - Образовательная область «Речевое развитие (РР)»
 - Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие (ХЭР)»
- Игры в адаптационный период..... 29
- Мониторинг результатов реализации программы41

Организационный раздел

1. Организация жизни и воспитания детей. Режим дня.....42
2. Формы организации образовательной деятельности44
3. Методическое обеспечение реализации рабочей программы.....44
4. Перспективный план реализации программы 44
5. Региональный компонент..... 74
6. Взаимодействие с семьей.....76
- Список литературы.....85

1. Пояснительная записка

Рабочая программа второй младшей группе МБДОУ д/с №23 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования отражает содержание образовательного процесса с детьми средней возрастной группы ДОУ в условиях модернизации образования.

Настоящая рабочая программа составлена основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (изд. 2014г.) и обеспечивает достижение воспитанниками результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленных соответствующими федеральными государственными стандартами, для работы с детьми младшего дошкольного возраста.

Специфика организации деятельности группы общеобразовательной направленности для детей 3 -4 лет определяются особенностями развития детей данной категории и основными принципами построения психолого-педагогической работы, а также с учетом требований нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.11.2012г. №273-ФЗ;
- Приказ Министерства науки и образования Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- План (дорожная карта) «Изменения в отраслях социальной сферы, направленных на повышение эффективности образования и науки» от 30.12.2013г.
- Концепция дошкольного воспитания;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (2003г.);
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 01.01.2014г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Конституция Российской Федерации;
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с №23.

Перемены, происходящие сегодня в системе дошкольного образования Российской Федерации, многие называют «революционными».

Учитывая современные тенденции развития образовательных процессов, мы поставлены перед необходимостью осуществления всесторонних и масштабных перемен. Мы понимаем, что в нынешних условиях образование должно не только видоизменяться в соответствии с общественными переменами, но и придавать импульс инновационным процессам.

Рабочая программа показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

В условиях дошкольного образования и с учетом его специфики данная система (модель) представляет собой оптимальные психолого-педагогические условия, обеспечивающие становление общечеловеческих ценностей, базиса личностной культуры, социальную успешность ребенка дошкольного возраста. Составляющими этих условий являются:

- содержательные условия;
- организационные условия;
- технологические условия (принципы, методы, приемы);
- материально-технические условия (развивающая среда);
- социо-культурные условия (взаимодействие с родителями, социальными -партнерами различных социокультурных институтов); -контрольно-диагностические условия.

Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной рабочей программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДООУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДООУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности.

Появление новой модели ДООУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Переход на новую стадию инновационной деятельности связан с рядом преобразований:

- Появление новых условий (запрос социума, изменение политики государства, обновление требований к качеству образования);
- Появление новых нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в дошкольном учреждении (ФГОС ДО и др.);
- Расширение внешних научных и социальных связей;
- Появление возможностей для андрагогического образования, т.е. переобучения (обучение педагогов новым технологиям);
- Привлечение родителей к активным партнёрским отношениям с ДООУ;
- Использование теоретической базы для проектирования нововведений.

Рабочая программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет на организацию игрового взаимодействия ребенка со сверстниками, учит правильно выстраивать отношения в

игровых ситуациях, самостоятельно или с помощью воспитателя организовывать трудовую деятельность и т.д.

2. Цели и задачи программы

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей второй младшей группы ДОО и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Основная цель программы: формирование основ базисной культуры личности, всестороннее развитие психологических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей младшего дошкольного возраста.

В структуре рабочей учебной программы отражены образовательные области «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», тематические модули, входящие в образовательные области, количество недель в год, длительность и объем непосредственно-образовательной деятельности.

Основной целью рабочей программы является формирование общей культуры дошкольника, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение физкультурно-оздоровительного, познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического развития детей;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом развитии ребенка (в частности в развитии речи);
- образование с учетом возрастных категорий, гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания и развития.

3. Возрастные особенности детей

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его **общение становится внеситуативным**. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте**.

Основное содержание игры – действия с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Развивается перцептивность. К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться

воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация.

Современные дети-дошкольники отличаются повышенной потребностью к восприятию информации, постоянно ищут возможности ее удовлетворения, не испытывают стресса при контакте с техникой, компьютером, мобильным телефоном. У современных детей система отношений доминирует над системой знаний. Если раньше у ребенка был хорошо развит подражательный рефлекс и он старался повторять действия за взрослым, то у современных детей преобладает рефлекс свободы – они сами выстраивают модель своего поведения. Дети настойчивы и требовательны, имеют завышенную самооценку, не терпят насилия.

Это соответствует тем потенциальным способностям, которыми должен обладать человек для развития и саморазвития, для реализации в сотрудничестве и самореализации в самостоятельно выбранных видах деятельности. Эти потенциальные способности составляют основу (базу) для реализации ребенком своих компетенций (прав), приобретения и проявления основ ключевых компетентностей: коммуникативной, социальной, деятельностной, здоровьесберегающей и информационной.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение** ребенка **еще ситуативное**. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Содержательный раздел

1. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Учитывая специфику дошкольного образования, отсутствие предметного характера содержания образовательных областей через детские виды деятельности, компоненты Программы, соответствующие структуре основной программы в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» - учебный план и календарный учебный график представлены следующим образом.

Учебный план представляет собой сетки непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени, а также модель организации физического воспитания на основе действующего СанПиН.

Учитывается, что Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Объём образовательной нагрузки

	I половина дня		II половина дня
2-ая младшая группа	НОД 2 раза по 15 мин. (перерыв между НОД – 10 мин.)	30 мин	НОД, досуг, игры, образовательная деятельность в индивидуальной форме, в режимных моментах

Примерная сетка непосредственно образовательной деятельности

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
Младшая группа		
1	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой
2.	Коммуникативная деятельность:	
2.1.	Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях
3.	Познавательноисследовательская деятельность:	
3.1.	- Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование- Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация в 2 недели
3.2.	- Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация
4	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательные ситуации
5	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия
6	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели
	Всего в неделю	10 образовательных ситуаций и занятий

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах во второй младшей группе

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1й половине дня (до НОД)	20 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

Модель двигательного режима для детей 3-4 лет

Виды двигательной деятельности	Особенности организации	Длительность	
		Младш. группы	Сред. группы
1. Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или зале	5 мин.	7 мин.
2. НОД по реализации образовательной области «Физическая культура»	2-3 раза в неделю (1 раз в нед. не улице)	15 мин.	20 мин.
3. Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно	10 мин.	10 мин.
4. Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий.	2-4 мин.	2-4 мин.
5. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулки подгруппами, с учетом уровней двигательной активности детей.	15-20 мин.	20-25 мин.
6. Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время утренней и вечерней прогулки.	10 мин.	15 мин.

7. Гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами	2-3 раза в неделю, по мере пробуждения и подъема детей.	5 мин.	5-6 мин.
8. Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, под руководством воспитателя в зале и на воздухе.	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.	
9. Развлечения, спортивные праздники	1 раз в месяц	15-20 мин.	
10. Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи. Участие родителей в физкультурно-оздоровительных массовых мероприятиях детского сада	1 раз в квартал		
11. Физкультурные занятия детей совместно с родителями в дошкольном учреждении	1 раз в квартал		
12. Неделя здоровья	1 раз в квартал		
Количество шагов в день	во время пребывания в ДОУ	9-9,5 тыс	10-11тыс

Культурно - досуговая деятельность

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
Осень. Здравствуй, детский сад!	Вызвать у детей радость от прихода в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	сентябрь	Развлечение для детей, организованное сотрудниками ДОУ. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх).
	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести	сентябрь – октябрь	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

	наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.		
Я и моя семья	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления, Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	октябрь ноябрь	Развлечение для детей.
Зима. Мой дом, мой город	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, Знакомить с родным городом Белгородом и его достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	декабрь	Сюжетно ролевая игра по правилам дорожного движения.
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	декабрь	Новогодний утренник.
	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	январь	Выставка детского творчества.
День Защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	февраль	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.

Весна. 8 марта	Организовывать все виды детской деятельности: (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения). Темы: семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	март	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	март	Выставка детского творчества.
	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).	апрель – май	Выставка детского творчества.
Лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	июнь -август	Выставка детского творчества.

2 .Организация образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития по образовательным областям:

1. Физическое развитие (ФР)

Тематические модули, входящие в данную образовательную область:

«Физическая культура», «Здоровье»

Извлечение из ФГОС ДО

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи образовательной деятельности

- Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
- Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростносиловые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;
- Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;
- Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
- Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность.

Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием. Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные упражнения общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу; Основные движения. Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам;

с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске ходьба и бег со сменой темпа и направления. Бег, не опуская головы. Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте, с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. Катание, бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками в даль, в горизонтальную и вертикальную цели. Лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. Музыкально- ритмические упражнения. Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. Подвижные игры. Основные правила в подвижных играх.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен; • при выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое; • уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх; • проявляет инициативность, с большим 	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок малоподвижен, его двигательный опыт беден; • неуверенно выполняет большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании); • затрудняется действовать по указанию воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей; отстает от общего темпа выполнения упражнений; • не испытывает интереса к физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями; • не знаком или имеет

	ограниченные представления о правилах личной
<ul style="list-style-type: none"> • удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре. • с удовольствием применяет культурногигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату • с интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания. 	<ul style="list-style-type: none"> • гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни; • испытывает затруднения в самостоятельном выполнении процессов умывания, питания, одевания, элементарного ухода за своим внешним видом, в использовании носового платка, постоянно ждет помощи взрослого.

2. Социально-коммуникативное (СКР)

Тематические модули, входящие в данную образовательную область:

«Социализация», «Труд», «Безопасность»

Извлечение из ФГОС ДО

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Задачи образовательной деятельности:

- Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
- Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю,
- Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

Взаимоотношения. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляется доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («Давай кормить кукол»), вступать в парное общение.

Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласовано, учитывать советы и предложения педагога.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
---------------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад. • Попоказу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников. • Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. • сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий; • говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет недоверие к окружающим, • контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры; • наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования; • реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого; • настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.
---	--

Развиваем ценностное отношение к труду.

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
- Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.
- Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых. Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или «бросового» материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель-результат» в труде.

В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно - бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

Самообслуживание. Освоение отдельных действий, затем процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

Результаты образовательной деятельности

<p>Достижения ребенка («Что нас радует»)</p>	<p>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи. • По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям. • Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок не проявляет интереса к труду взрослых, не понимает связи между целью и результатом труда; затрудняется назвать трудовые действия, материал из которого сделан предмет, его назначение. □ Нейтрально относится к результатам труда взрослых, не проявляет желания участвовать в трудовых действиях. • Стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, ожидает постоянной помощи взрослого, даже в освоенных действиях, не обращает внимание на свой внешний вид: грязные руки, испачканное платье и пр.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Содержание образовательной деятельности

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

Результаты образовательной деятельности

<p>Достижения ребенка («Что нас радует»)</p>	<p>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; • с интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр. • осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок не проявляет интереса к правилам безопасного поведения; проявляет неосторожность по отношению к окружающим предметам; • Несмотря на предостережение взрослых, повторяет запрещаемые действия.

3. Познавательное развитие (ПР)

Тематические модули, входящие в данную образовательную область:

«Исследования и эксперименты», «Математическое

развитие» Извлечение из ФГОС ДО

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной деятельности:

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами),

- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре, экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
- Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках. □
Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем

окружении. *Содержание образовательной деятельности* **Развитие сенсорной**

КУЛЬТУРЫ

Различение цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4 слов, обозначающих цвет.

Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).

Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.

Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2 признакам, выделение сходства и отличия.

Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Формирование первичных представлений о себе, других людях.

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.

Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.

Освоение представлений ребенка о себе.- имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи,

любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Ребенок открывает мир природы.

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.

Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).

Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.д.).

Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Освоение умения пользоваться предэталонами («Как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо «образа», изменять полученное.

Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3-5 предметов).

Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
---------------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> • Любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?». Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, 	<ul style="list-style-type: none"> • Малоактивен в игре - экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении.
<ul style="list-style-type: none"> • цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования. <ul style="list-style-type: none"> • С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым, • Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов. • Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. • Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. 	<ul style="list-style-type: none"> • Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности, • Небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения. • Не проявляет речевую активность. • Не проявляет интерес к людям и к их действиям. • Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

4. Речевое развитие (РР)

Тематические модули, входящие в данную образовательную область:

«Коммуникация», «Художественная

литература» Извлечение из ФГОС ДО

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

- Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.
- Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
- Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
- Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Содержание образовательной деятельности Владение

речью как средством общения и культуры.

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова;

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте - здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? и т.п.)

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка-котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Освоение способа словообразования на основе имитации звуков: кошка «мяумяу»- мяукает. Обогащение активного словаря.

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние и некоторые дикие животные и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки (м,б,п,т,д,н,к,г,х,ф,в,л,с,ц); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать – а-а-а, песенка ветра – у-у-у, колокольчика – з-з-з, жука – ж-ж-ж, мотора – р-р-р, насоса – с-с-с).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
---------------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> • С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; • проявляет речевую активность в общении сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу; • по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений; • называет предметы и объекты ближайшего окружения; • речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием; • узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него; • совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь • обращенную только к нему; ┘ на вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь (язык нянь); • отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения; • не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; • не использует элементарные формы вежливого речевого общения • быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание;
--	--

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности:

- Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
- Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
- Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
- Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.

- Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей. Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой

Восприятие литературного текста. Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев, как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

Творческая деятельность на основе литературного текста. Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театра.

Результаты образовательной деятельности

<p>Достижения ребенка («Что нас радует»)</p>	<p>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку; • узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг; • активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного; • активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях). 	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок не откликается на предложение послушать чтение или рассказывание литературного текста • отказывается от разговора по содержанию произведения или однословно отвечает на вопросы только после личного обращения к нему взрослого; • не проявляет удовольствия от восприятия художественного произведения, неохотно включается в игры с текстовым сопровождением, в театрализованные игры.

5. Художественно – эстетическое развитие (ХЭР)

«Изобразительное искусство», «Художественная

литература» Извлечение из ФГОС ДО

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Задачи образовательной деятельности:

- Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
- Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Содержание образовательной деятельности

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.

Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека - мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.

Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

Развитие продуктивной деятельности и детского

творчества *Задачи образовательной деятельности:*

- Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
- Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.
- Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.
- Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Содержание образовательной деятельности

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

В рисовании: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.

В **предметном изображении:** развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. В сюжетном изображении: создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. В декоративном изображении: умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающиеся линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.

Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов.

Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. Умения правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использует салфетку; поддерживает свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

В **аппликации:** знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративные композиции, используя

готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов.

Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

В лепке: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы. В конструировании: формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горек, гроздовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей, декора.

Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка 3-4 лет (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> • охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, • изобразительные материалы; • эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации; • создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами; • принимает участие в создании совместных композиций, • испытывает совместные эмоциональные переживания 	<ul style="list-style-type: none"> • не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства; • не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать; • неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ.

Игры в адаптационный период

Основная задача игр в этот период – формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. Ребёнок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама) и интересного партнёра в игре. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу. Первые игры должны быть фронтальными, чтобы ни один ребёнок не чувствовал себя обделённым вниманием. Инициатором игр всегда выступает взрослый. Игры выбираются с учётом игровых возможностей детей, места проведения и т.д.

Иди ко мне.

Ход игры: взрослый отходит от ребёнка на несколько шагов и манит его к себе, ласково приговаривая: «Иди ко мне, мой хороший!» Когда ребёнок подходит, воспитатель его обнимает: «Ах, какой ко мне хороший Коля пришёл!» Игра повторяется.

Пришел Петрушка.

Материал: петрушка, погремушки.

Ход игры: воспитатель приносит Петрушку, рассматривает его с детьми. Петрушка гремит погремушкой, потом раздаёт погремушки детям. Они вместе с Петрушкой встряхивают погремушки, радуются.

Мыльные пузыри.

Ход игры: Воспитатель на прогулке выдувает мыльные пузыри. Пробует получить пузыри, покачивая трубочкой, а не дует в неё. Считает, сколько пузырей может удержаться на трубочке за один раз. Пытается поймать на лету все пузыри, пока они не коснутся земли. Наступает на мыльный пузырь и удивлённо спрашивает у детей, куда он пропал. Затем учит каждого ребёнка выдувать пузырь.

(Напрягать мышцы рта очень полезны для развития речи).

Хоровод.

Ход игры: Воспитатель держит ребёнка за руки и ходит по кругу, приговаривая:

Вариант игры:

Вокруг розовых кустов,

Среди травок и цветов,

Водим, водим хоровод.

Как заканчиваем круг,

Дружно прыгаем мы вдруг.

ГЕЙ! *Взрослый и ребёнок вместе подпрыгивают.*

Покружились.

Материал: два игрушечных мишки.

Ход игры: воспитатель берёт мишку, крепко прижимает его к себе и кружится с ним. Дает другого мишку малышу и просит также покружиться, прижимая к себе игрушку. Затем взрослый читает стишок и действует в соответствии с его содержанием. Ребёнок вслед за ним выполняет те же движения.

Я кружусь, кружусь, кружусь,

А потом остановлюсь. Быстро

– быстро покружусь, Тихо –

тихо покружусь,

Я кружусь, кружусь, кружусь,
И на землю повалюсь!

Прячем мишку.

Ход игры: воспитатель прячет знакомую ребёнку большую игрушку (например, медведя) так, чтобы она немного была видна. Говорит: «Где мишка?», ищет его вместе с ребёнком. Когда малыш найдёт игрушку, взрослый прячет её так, чтобы искать было сложнее. После игры с мишкой прячется сам воспитатель, громко произнося «ку-ку!» Когда ребёнок найдёт его, он перебегает и прячется в другом месте. В конце игры взрослый предлагает спрятаться ребёнку.

Поезд.

Ход игры: воспитатель предлагает поиграть в «поезд»: «Я – паровоз, а вы – вагончики». Дети встают в колонну друг за другом, держась за одежду впереди стоящего. «Поехали», - говорит взрослый, и всё начинают двигаться, приговаривая: «Чу-чу-чу». Воспитатель ведёт поезд в одном направлении, затем в другом, потом замедляет ход, останавливается и говорит: «Остановка». Через некоторое время опять отправляется в путь.

Эта игра способствует отработке основных движений – бега и ходьбы.

Догонялки (проводится с двумя – тремя детьми).

Ход игры: кукла, знакомая детям по игре «Хоровод с куклой», говорит, что хочет поиграть в догонялки. Воспитатель побуждает детей убежать от куклы, прятаться за ширму, кукла их догоняет, ищет, радуется, что нашла, обнимает: «Вот мои ребятки».

Солнечные зайчики.

Материал: маленькое зеркальце.

Ход игры: воспитатель зеркалом пускает солнечных зайчиков и говорит при этом:

Солнечные зайчики

Играют на стене.

Помани их пальчиком,

Пусть бегут к тебе!

По сигналу «Лови зайчика!» дети пытаются его поймать.

Игру можно повторить 2-3 раза.

В особом внимании и индивидуальном подходе нуждаются робкие, застенчивые дети, чувствующие себя дискомфортно в группе. Облегчить их душевное состояние, поднять настроение можно «пальчиковыми» играми. Кроме того, эти игры обучают согласованности и координации движений.

Кто в кулачке?

Ход игры: воспитатель раскрывает кисти рук и шевелит пальцами. Затем плотно сжимает кулаки таким образом, чтобы большие пальцы оказались внутри. Показывает ребёнку несколько раз, как это сделать, и просит его повторить. Возможно, придётся помочь ему убрать большой палец в кулак. *Читает стишок и вместе с ребёнком выполняет движения.*

Кто залез ко мне в кулак?

Это, может быть, сверчок? (*сжать пальцы в кулак*)

Ну-ка, ну-ка, вылезай!

Это пальчик? Ай-ай-ай! (*выставить вперёд большой палец*)

Игра с кистями рук.

Ход игры: (*выполняя движения, воспитатель просит ребёнка повторить их*). Взрослый опускает пальцы вниз и шевелит ими – это «струи дождя». Складывает пальцы каждой руки колечком и прикладывает к глазам, изображая бинокль. Рисует пальцем – «кисточкой» кружки на щеках, проводит сверху вниз линию по его носу и делает пятнышко на подбородке. Стучит кулаком о кулак, хлопает в ладоши. Чередуя такие действия, воспитатель создаёт определённую последовательность звуков, например: стук-стук, стук-хлоп, стук-стук-хлоп, стук-хлоп-хлоп и т.д.

Приведённые ниже игры не только ободряют робкого и развешают плачущего, но и успокаивают слишком расшалившегося, переключают внимание и помогут расслабиться рассерженному, агрессивному, ребёнку.

Покатаемся на лошадке.

Материал: лошадка-качалка (*если лошадки нет, можно посадить ребёнка на колени*).

Ход игры: воспитатель сажает ребёнка на лошадку-качалку и говорит: «Маша едет на лошадке, (произносит тихим голосом) но-но».

Ребёнок повторяет тихо: «нно-нно, беги лошадка!» (Сильнее раскачивает ребёнка). Малыш повторяет фразу вместе с воспитателем, затем самостоятельно. Взрослый добивается, чтобы ребёнок произносил звук «н» протяжно, а все звуко сочетание – громко и чётко.

Подуй на шарик, подуй на вертушку.

Материал: воздушный шарик, вертушка.

Ход игры: на уровне лица ребёнка подвешивается воздушный шарик, а перед ним на столе кладут вертушку. Воспитатель показывает, как надо дует на воздушный шарик, чтобы он высоко взлетел,

и предлагает ребёнку повторить действие. Затем взрослый дует на вертушку, чтобы она закружилась, ребёнок повторяет.

Забавы с увеличительным стеклом.

Материал: увеличительное стекло (предпочтительно пластмассовое).

Ход игры: на прогулке воспитатель даёт ребёнку травинку. Показывает, как смотреть на нее через лупу. Предлагает ребёнку посмотреть сквозь увеличительное стекло на пальцы и ногти – это обычно зачаровывает малыша. Прогуливаясь по участку, можно исследовать цветок или кору дерева, рассмотреть кусочек земли: нет ли там насекомых и т.д.

Вместе с мишкой.

Материал: игрушечный медвежонок.

Ход игры: воспитатель беседует «на равных» с мишкой и ребёнком, например: «Катя, тебе нравится пить из чашки?», «Миша, нравится тебе пить из чашки?» Делает вид, что поит мишку чаем. Затем проделывает с мишкой другие манипуляции.

Игра с куклой.

Материал: кукла.

Ход игры: дайте ребёнку его любимую куклу (или мягкую игрушку), попросите показать, где у куклы голова, уши, ноги, живот и т.д.

Соберём игрушку.

Ход игры: пригласите ребёнка помочь вам собрать разбросанные игрушки, в которые он играл. Сядьте рядом с малышом, дайте в руки игрушку и вместе с ним положите её в коробку. Пока вы складываете игрушки, напевайте что-нибудь вроде: «Мы игрушки собираем, мы игрушки собираем! Тра-ля-ля, тра-ля-ля, их на место убираем».

Передайте колокольчик.

Материал: колокольчик.

Ход игры: дети сидят на стульчиках полукругом. В центре стоит воспитатель с колокольчиком в руках. Он звенит в колокольчик и говорит: «Тот кого я позову, будет звонить в колокольчик. Таня, иди, возьми колокольчик». Девочка становится на место взрослого, звонит в колокольчик и приглашает другого ребёнка, называя его по имени (или показывая рукой).

Зайка.

Ход игры: дети, взявшись за руки, вместе с воспитателем ходят по кругу. Один ребёнок – «зайка» - сидит в кругу на стуле («спит»). Педагог поёт песенку: Зайка, зайка, что с тобой?

Ты сидишь совсем больной.

Ты не хочешь поиграть,

С нами вместе поплясать.

Зайка, зайка, попляши И

другого отыщи.

После этих слов дети останавливаются и хлопают в ладоши. «Зайка» встает и выбирает ребёнка, называя его по имени, а сам встает в круг.

Позови.

Материал: мяч.

Ход игры: дети сидят на стульях. Воспитатель рассматривает вместе с ними новый яркий мяч. Вызывает одного ребёнка и предлагает поиграть – покатать мяч друг другу. Затем говорит: «Я играла с Колей. Коля, с кем ты хочешь играть? Позови». Мальчик зовёт: «Вова, иди играть». После игры Коля садится на место, а Вова зовёт следующего ребёнка.

Сгладить адаптационный период помогут физические упражнения и игры, которые можно проводить по несколько раз в день. Также следует создавать условия для самостоятельных упражнений: предлагать малышам каталки, машинки, мячи.

Мяч в кругу.

Ход игры: дети (8-10 человек) садятся на пол в круг и прокатывают мяч друг другу. Воспитатель, показывает, как отталкивать мяч двумя руками, чтобы он катился в нужном направлении.

Мы топаем ногами.

Ход игры: играющий становится в круг на таком расстоянии друг от друга, чтобы при движении не задевать соседей. Воспитатель вместе с детьми произносит текст медленно, с расстановкой, давая им возможность сделать то, о чём говорится в стихотворении:

Мы топаем ногами,
Мы хлопаем руками,
Киваем головой.
Мы руки поднимаем,
Мы руки опускаем,
Мы руки подаём.
(Дети берутся за руки, образуя круг.)
Мы бегаем кругом.

Через некоторое время воспитатель говорит: «Стой». Все останавливаются.

Главной фигурой и центром внимания для детей всегда остаётся взрослый, поэтому они с большим интересом наблюдают за его деятельностью. Если малыши не расположены в данный момент к подвижным играм, можно почитать им сказку или поиграть в спокойные игры.

Занимательные опыты и эксперименты.

ПОИСКОВО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ **ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ**

НЕЖИВАЯ ПРИРОДА **ВОДА**

Узнаем, какая вода

Задачи: Выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, имеет вес.

Материалы и оборудование: Три одинаковые емкости, закрытые крышками: одна пустая; вторая с чистой водой, залитой под крышку, т.е. полная; третья — с окрашенной жидким красителем (фиточай) водой и с добавленным ароматизатором (ванильным сахаром); стаканчики для детей.

Ход: Взрослый показывает три закрытые емкости и предлагает угадать, что в них. Дети исследуют их и определяют, что одна из них легкая, а две — тяжелые, в одной из тяжелых емкостей — окрашенная жидкость. Затем сосуды открывают, и дети убеждаются, что в первой емкости ничего нет, во второй — вода, а в третьей — чай. Взрослый просит детей объяснить, как они догадались, что находится в емкостях. Вместе они выявляют свойства воды: наливают в стаканчики, добавляют сахар, наблюдают, как сахар растворился, нюхают, пробуют на вкус, переливают, сравнивают вес пустого и полного стаканчика.

Изготовление цветных льдинок

Задачи: Познакомить с тем, что вода замерзает на холоде, что в ней растворяется краска.

Материалы и оборудование: Стаканчики, краска, полочки для размещения, формочки, веревочки.

Ход: Взрослый показывает цветные льдинки и просит детей подумать, как они сделаны. Вместе с детьми размешивает краску в воде, заливает воду в формочки, опускает в них

веревочки, ставит на поднос, выносит на улицу, во время прогулки следит за процессом замерзания. Затем дети вынимают льдинки из формочек и украшают ими участок.

ВОЗДУХ

Что в пакете?

Задачи: Обнаружить воздух в окружающем пространстве.

Материалы и оборудование: Полиэтиленовые пакеты.

Ход: Дети рассматривают пустой полиэтиленовый пакет. Взрослый спрашивает, что находится в пакете. Отвернувшись от детей, он набирает в пакет воздух и закручивает открытый конец так, чтобы пакет стал упругим. Затем показывает наполненный воздухом закрытый пакет и вновь спрашивает, что в пакете. Открывает пакет и показывает, что в нем ничего нет. Взрослый обращает внимание на то, что, когда открыли пакет, тот перестал быть упругим. Объясняет, что в нем был воздух. Спрашивает, почему кажется, что пакет пустой (воздух прозрачный, невидимый, легкий).

Игры с соломинкой

Задачи: Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его.

Материалы и оборудование: Трубочки для коктейля (или от чупа-чупс), емкость с водой.

Ход: Дети рассматривают трубочки, отверстия в них и выясняют, для чего нужны отверстия (сквозь них что-нибудь вдувают и выдувают). Взрослый предлагает детям подуть в трубочку, поставив ладошку под струю воздуха, а затем спрашивает, что они почувствовали, когда дули, откуда появился ветерок (выдохнули воздух, который перед этим вдохнули). Взрослый рассказывает, что воздух нужен человеку для дыхания, что он попадает внутрь человека при вдохе через рот или нос, что его можно не только почувствовать, но и увидеть. Для этого нужно подуть в трубочку, конец которой опущен в воду. Спрашивает, что увидели дети, откуда появились пузырьки и куда исчезли (это из трубочки выходит воздух; он легкий, поднимается через водичку вверх; когда весь выйдет, пузырьки тоже перестанут выходить).

Игры с воздушным шариком и соломинкой

Задачи: Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его.

Материалы и оборудование: Воздушные шары, емкость с водой, два воздушных шара (один надут слабо — мягкий, другой надут сильно — упругий).

Ход: Взрослый вместе с детьми рассматривает два воздушных шара. Дети играют с тем и другим и выясняют, с каким удобнее играть и почему (с тем, который больше надут, так как он легко отбивается, «летает», плавно опускается и пр.). Обсуждают причину различия в свойствах: один упругий, потому что он сильно надут, а другой — мягкий. Взрослый предлагает подумать, что нужно сделать со вторым шариком, чтобы с ним тоже было хорошо играть (побольше надуть); что находится внутри шарика (воздух); откуда воздух берется (его выдыхают).

Взрослый показывает, как человек вдыхает и выдыхает воздух, поставив руку под струю воздуха. Выясняет, откуда берется воздух внутри человека (его вдыхают).

Взрослый организует игры со вторым шариком: надувает его, чтобы он стал упругим, опускает шарик отверстием в воду, чтобы дети наблюдали, как сдувается шарик и выходит через пузырьки воздух. В конце игры взрослый предлагает детям повторить опыт самим.

Надувание мыльных пузырей

Задачи: Научить пускать мыльные пузыри; познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь.

Материалы и оборудование: Тарелка (поднос), стеклянная воронка, соломинка, палочки с колечками на конце, мыльный раствор в емкости (не использовать туалетное мыло).

Ход: Взрослый наливает в тарелку или на поднос 0,5 стакана мыльного раствора, кладет в середину тарелки предмет (например, цветок) и накрывает его стеклянной воронкой. Затем дует в трубочку воронки и, после того как образуется мыльный пузырь, наклоняет воронку и освобождает из-под нее пузырь. На тарелке должен остаться предмет под мыльным колпаком (можно вдуть при помощи соломинки в большой пузырь несколько маленьких пузырьков). Взрослый объясняет детям, как получается пузырь, и предлагает им самим надуть мыльные пузыри. Вместе они рассматривают и обсуждают; почему увеличился в размере пузырь (туда проник воздух); откуда взялся воздух (мы его выдохнули из себя); почему одни пузыри маленькие, а другие большие (разное количество воздуха).

Ветер по морю гуляет

Задачи: Обнаружить воздух.

Материалы и оборудование: Таз с водой, модель парусника.

Ход: Взрослый опускает парусник на воду, дует на парус с разной силой. Дети наблюдают за движением парусника. Выясняют, почему плывет лодочка, что ее толкает (ветерок); откуда берется ветер-воздух (мы его выдыхаем). Затем проводится соревнование «Чей парусник быстрее доплывет до другого края». Взрослый обсуждает с детьми, как надо дуть, чтобы парусник быстрее или дольше плыл (набрать больше воздуха и сильно или дольше его выдыхать). Затем взрослый спрашивает у детей, почему нет пузырьков воздуха, когда мы дуем на парус (пузырьки образуются, если «вдуть» воздух в воду, и тогда он поднимается из воды на поверхность).

СВЕТ, ЦВЕТ

Что в коробке?

Задачи: Познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа); показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.

Материалы и оборудование: Коробка с крышкой, в которой сделана прорезь; фонарик, лампа.

Ход: Взрослый предлагает детям узнать, что находится в коробке (неизвестно) и как обнаружить, что в ней (заглянуть в прорезь). Дети смотрят в прорезь и отмечают, что в коробке темнее, чем в комнате. Взрослый спрашивает, что нужно сделать, чтобы в коробке стало светлее (полностью открыть прорезь или снять крышку, чтобы свет попал в коробку и осветил предметы внутри нее). Взрослый открывает прорезь, и после того как дети убеждаются, что в коробке стало светло, рассказывает о других источниках света — фонарике и лампе, которые по очереди зажигает и ставит внутрь коробки, чтобы дети увидели свет через прорезь. Вместе с детьми сравнивает, в каком случае лучше видно, и делает вывод о значении света.

Волшебная кисточка

Задачи: Познакомить с получением промежуточных цветов путем смешения двух (красного и желтого — оранжевый, синего и красного — фиолетовый, синего и желтого — зеленый).

Материалы и оборудование: Красная, синяя и желтая краски; палитра; кисточка; пиктограммы с изображением двух цветowych пятен; листы с тремя нарисованными контурами воздушных шаров; образец для закрашивания, в котором три тройки воздушных шаров (в каждой тройке два шара закрашены — красный и желтый, красный и синий, синий и желтый, а один — нет).

Ход: Взрослый знакомит детей с волшебной кисточкой и предлагает им закрасить на листах с контурами по два шарика, как на образце. Взрослый рассказывает, как краски поспорили о том, кто из них красивее, кому закрашивать оставшийся шарик, и как волшебная кисточка их подружила, предложив краскам раскрасить оставшийся шарик вместе. Затем взрослый предлагает детям смешать на палитре краски (в соответствии с пиктограммой), закрасить новой краской третий шарик и назвать получившийся цвет. Дети работают последовательно (смешивают, закрашивают) над каждым цветом.

ВЕС, ПРИТЯЖЕНИЕ

Легкий — тяжелый

Задачи: Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов и группировать предметы по весу (легкие — тяжелые).

Материалы и оборудование: Чебурашка и Крокодил Гена, разнообразные предметы и игрушки; непрозрачные емкости с песком и листьями, камешками и пухом, водой и травой; подбор символа («тяжелый», «легкий»).

Ход: Крокодил Гена и Чебурашка выбирают игрушки, которые каждый из них хочет взять с собой к друзьям. Предлагается несколько вариантов выбора игрушек:

— игрушки из одного материала, но разные по размеру. Взрослый спрашивает, почему Гена возьмет игрушки большего размера, и проверяет ответы детей, взвешивая игрушки на руках;

— игрушки из одного материала, но одни полые внутри, а другие заполнены песком. Взрослый спрашивает, какие игрушки возьмет Чебурашка и почему;

— игрушки одного размера из разных материалов. Взрослый выясняет, кто какую игрушку понесет и почему.

Затем взрослый предлагает детям выбрать «угощение» в ведерках, которые могут донести Чебурашка и Гена, и выясняет: как узнать, какое ведерко сумеет донести Чебурашка, а какое — Гена? Взрослый проверяет предположения детей, рассматривая вместе с ними содержание ведерок.

Потом выясняется, что Крокодил Гена и Чебурашка переезжают на новую квартиру. Дети определяют, кто из них какие предметы будет переносить: группируют предметы по признаку «легкий — тяжелый» с учетом размера и материала.

ЗВУК

Что звучит?

Задачи: Научить определять по издаваемому звуку предмет.

Материалы и оборудование: Дощечка, карандаш, бумага, металлическая пластина, емкость с водой, стакан.

Ход: За ширмой слышны различные звуки. Взрослый выясняет у детей, что они услышали и на что похожи звуки (шелест листьев, вой ветра, скачет лошадка и т.д.). Затем взрослый убирает ширму, и дети рассматривают предметы, которые за ней находились. Спрашивает, какие предметы надо взять и что с ними нужно сделать, чтобы услышать шорох листьев (прошуршать бумагой). Аналогичные действия проводятся с остальными предметами: подбираются предметы, издающие разные звуки (шум ручья, цокот копыт, стук дождя и т.д.).

Музыка или шум?

Задачи: Научить определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки.

Материалы и оборудование: Металлофон, балалайка, трубочка, ксилофон, деревянные ложки, металлические пластины, кубики, коробочки со «звуками» (наполненные пуговицами, горохом, пшеном, перышками, ватой, бумагой и др.).

Ход: Дети рассматривают предметы (музыкальные и шумовые). Взрослый выясняет вместе с детьми, какие из них могут издавать музыку. Дети называют предметы, извлекают один-два звука, вслушиваясь в них. Взрослый проигрывает на одном из инструментов несложную мелодию и спрашивает, какая это песенка. Затем выясняет, получится ли песенка, если просто постучать по трубочке (нет); как назвать то, что получится (шум). Дети рассматривают коробочки со «звуками», заглядывая в них, и определяют, одинаковые ли будут звуки и почему (нет, так как разные предметы «шумят» по-разному). Затем извлекают звук из каждой коробочки, стараясь запомнить шум разных коробочек. Одному из детей завязывают глаза, остальные по очереди извлекают звуки из предметов. Ребенок с завязанными глазами должен угадать название музыкального инструмента или звучащего предмета.

ТЕПЛОТА

Горячо — холодно

Задачи: Научить определять температурные качества веществ и предметов.

Материалы и оборудование: Емкости с водой разной температуры, ванночка.

Ход: Дети рассматривают емкости с водой. Взрослый предлагает выбрать воду для умывания куклы, выясняет, какой может быть вода (горячей, холодной, теплой); какая вода нужна для умывания (холодной водой умываться неприятно, горячей — можно обжечься, надо выбрать теплую); как определить, какая вода в ведерках (потрогать не воду, а емкости; осторожно, не прикладывая руку надолго к ведру, чтобы не обжечься). Вместе с детьми взрослый выясняет, почему емкости имеют разную температуру (в них вода разной температуры, поэтому они нагрелись по-разному). Дети выливают теплую воду в ванночку и купают куклу. Взрослый спрашивает у детей, где взять еще теплой воды, если ее не хватает (налить в тазик холодной воды и добавить горячей). Дети купают кукол, наблюдая за изменениями воды. После купания проверяют температуру емкостей, в которых была вода: она одинакова, так как без воды емкости быстро остыли. Взрослый обсуждает это с детьми.

Чудесный мешочек

Задачи: Научить определять температуру веществ и предметов.

Материалы и оборудование: Мелкие предметы из дерева, металла, стекла (кубики, пластины, шарики).

Ход: Дети рассматривают мелкие предметы из дерева, металла, стекла (зеркало), называют их, определяют материалы и складывают Предметы в чудесный мешочек. Взрослый предлагает детям достать из мешочка предметы по одному. «Холодные» предметы складывают вместе и выясняют, из чего они сделаны (из железа). Аналогично дети достают из мешочка предметы из дерева, стекла. Взрослый предлагает детям подержать металлические предметы в руках и определить, какими стали предметы (теплыми, они согрелись в руках). Дети меняются предметами, сравнивают их по теплоте. Взрослый уточняет, что произойдет с предметами, если они полежат на холодном подоконнике (они станут холодными). Затем дети выкладывают предметы из разных материалов на подоконник и проверяют (через 5—10 минут), как изменилась их температура (стали прохладными, остыли). Взрослый предлагает детям потрогать предметы руками, чтобы определить, все ли они одинаково холодные. Дети делают вывод, что металлические предметы самые холодные; деревянные — теплее.

ЧЕЛОВЕК

Веселые человечки играют

Задачи: Познакомить со строением тела человека: туловище, ноги, руки, стопы, пальцы, шея, голова, уши; лицом — нос, глаза, брови, рот; волосами.

Материалы и оборудование: Набор игрушек (кукла-голыш, рыбка, любой зверек, птичка), «чудесный мешочек», зеркало, муляжи частей тела человека (туловища, ног, рук, стопы, шеи, головы).

Ход: Взрослый предлагает детям поиграть в игру «Чудесный мешочек»: найти в мешочке на ощупь человечка (куклу-голыша). Дети по очереди выполняют задание и объясняют взрослому, как каждый из них узнал, что это человечек (у него есть туловище, две руки, голова и т.д.), и почему не выбрал другую игрушку (у нее есть хвост, крылья и т.д.).

Для эмоционального проживания и активизации обследования тела можно провести музыкальную игру «Где же, где же наши...» (название частей тела) и «Измерялки», когда дети меряются и выясняют, у кого длиннее или короче ноги, руки, кто выше). Можно также предложить игру «Покажи (сделай) то, что я скажу» (попрыгать на одной ноге, показать ухо и т.п.).

Нарисуем свой портрет

Задачи: Познакомить со строением тела человека и пространственным расположением его частей.

Материалы и оборудование: Маркеры, губки, зеркала (одно большое, например в зале хореографии, и маленькие), салфетки, кисти, клей.

Ход: Взрослый предлагает детям рассмотреть себя в зеркале, запомнить цвет глаз, волос, обвести маркером контуры своего тела и его частей, лица и его частей, т.е. нарисовать свой портрет на зеркале.

Починим игрушку

Задачи: Познакомить со строением тела человека и пространственным расположением его частей. Познакомить с признаками пола (прической, одеждой, именем и пр.), с тем, что лицо может отражать чувства человека (его настроение).

Материалы и оборудование: Образцы контура тела человека, части руки, нога, стопа, туловища разного размера, шея, голова (с ушами); изображения эмоциональных состояний человека (разные выражения лица); изображения причесок; одежда для девочки и мальчика.

Ход: Взрослый предлагает детям починить игрушки, которые сломались; при этом объясняет необходимость подбора всех частей по размеру, как на образце в виде контура. Когда все части подобраны и наложены на контур, взрослый предлагает детям приклеить их на образец. При выборе головы обращает внимание детей на то, что все лица неодинаковые, и выясняет у них, чем они отличаются (разным настроением), и как дети догадались (по линиям рта, бровей и пр.). Взрослый предлагает детям выбрать лицо, например веселое или грустное; подумать, мальчик это или девочка; приклеить подходящую прическу; подобрать одежду. Придумать им имена.

Примечание: всех кукол оставить для дальнейших игр (вырезать их по контуру и подписать предложенные имена на обратной стороне), сделать два гардероба (для мальчиков и для девочек). В дальнейшем для развития игры можно добавлять мебель, посуду и т.д.

Наши помощники

Задачи: Познакомить с органами чувств и их назначением (глаза — смотреть, уши — слышать, нос — определять запах, язык — определять вкус, пальцы — определять форму, структуру поверхности), с охраной органов чувств.

Материалы и оборудование: «Чудесная коробочка» (с дырочками, чтобы уловить запах), в которой находится лимон; коробочка с бубном; «чудесный мешочек» с яблоком; мешочек с сахаром; непрозрачный чайник с водой.

Ход: Взрослый предлагает детям узнать предметы (лимон, бубен, яблоко и др.) с помощью разных органов чувств. Дети рассказывают, что запах лимона, спрятанного в коробочку, они уловили носом; звук бубна в коробочке они услышали ушами; круглое яблоко в мешочке нащупали руками; непрозрачный чайник с водой они увидели глазами. Затем дети выливают воду в прозрачную емкость и пробуют на вкус языком. Аналогично дети поступают с сахаром. Взрослый подводит детей к выводу о том, что сахар можно узнать только на вкус, предлагает положить его в воду, растворить, а затем попробовать воду. Дети сравнивают вкус воды с сахаром и без него. Взрослый спрашивает, как изменится вкус, если в воду добавить лимон (она станет кислой, кисло-сладкой). Дети добавляют лимон, размешивают и пробуют.

Взрослый беседует с детьми о том, что у людей есть помощники, которые позволяют человеку узнавать про все на свете. Вместе с детьми размышляет о том, что было бы, если бы помощников (органов чувств) не было, и как их сохранить (опасные ситуации, правила охраны органов чувств).

ЧЕЛОВЕК. РУКОТВОРНЫЙ МИР

СВОЙСТВА МАТЕРИАЛОВ

Бумага, ее качества и свойства

Задачи: Научить узнавать вещи, сделанные из бумаги, вычленять ее качества (цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).

Материалы и оборудование: Писчая бумага, ножницы, спиртовка, спички, емкости с водой, алгоритм описания свойств материала .

Ход: Дети рассматривают бумагу, взрослый побуждает их к выделению качественных характеристик материала, задавая вопросы о том, какая это бумага; как определить, гладкая она или шершавая, толстая или тонкая. Дети гладят листы бумаги ладонью, ощупывают ее, отвечая на вопросы. Затем взрослый предлагает детям смять лист бумаги (мнется); разорвать его на несколько кусочков (рвется); потянуть за края в разные стороны (нарушается целостность листа; следовательно, материал непрочный); разрезать лист ножницами (режется хорошо); положить бумагу в емкость с водой (намокает). Взрослый демонстрирует горение бумаги, используя спиртовку и спички. В конце занятия дети вместе со взрослым составляют алгоритм описания свойств материала.

Древесина, ее качества и свойства

Задачи: Научить узнавать вещи, изготовленные из древесины; вычленять ее качества (твердость, структура поверхности — гладкая, шершавая; степень прочности; толщина) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).

Материалы и оборудование: Деревянные предметы, емкости с водой, небольшие дощечки и бруски, спиртовка, спички, сапожный нож, алгоритм описания свойств материала.

Ход: Взрослый показывает несколько деревянных предметов и спрашивает у детей, что это и из чего сделаны предметы. Предлагает определить качества материала. Для этого каждый ребенок получает дощечку и брусок, ощупывает их, делает вывод о структуре поверхности и толщине. Чтобы выявить свойства, опускает брусок в воду (не тонет); пробует переломить его (не получается — значит, прочный); роняет на пол (не бьется). Взрослый вырезает из бруска небольшую фигурку и акцентирует внимание детей на приложении больших усилий для выполнения этой работы. Демонстрирует горение древесины. Вместе с детьми составляет алгоритм описания свойств материала.

Ткань, ее качества и свойства

Задачи: Научить узнавать вещи из ткани, определять ее качества (толщина, структура поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).

Материалы и оборудование: Образцы хлопчатобумажной ткани двух-трех цветов, ножницы, спиртовка, спички, емкости с водой, алгоритм описания свойств материала.

Ход: Дети играют с куклами, одетыми в платья из хлопчатобумажной ткани. Взрослый предлагает детям подумать, из чего сшиты платья; какого цвета ткань; что они еще знают об этом материале. Предлагает определить качества и свойства ткани. Каждый ребенок берет кусок ткани понравившегося цвета, ощупывает его, выявляет структуру поверхности и толщину. Мнет ткань в руках (мнется), тянет за два противоположных края (тянется); разрезает кусок на две части ножницами (режется); опускает кусок ткани в емкость с водой (намокает); сравнивает изменения ткани, находящейся в воде, с мокрой бумагой (ткань сохраняет целостность лучше, чем бумага). Взрослый демонстрирует, как горит ткань и рвется при сильном натяжении. Вместе с детьми составляет алгоритм описания свойств материала.

Глина, ее качества и свойства

Задачи: Научить узнавать вещи из глины, определять ее качества (мягкость, пластичность, степень прочности) и свойства (мнется, бьется, размокает).

Материалы и оборудование: Глиняные предметы, кусочки глины, вода, подставки для работы, емкости, алгоритм описания свойств материала.

Ход: Взрослый организует выставку глиняных игрушек. После рассматривания ее детьми выясняет, из чего сделаны все игрушки; какой материал был при этом использован; что еще дети хотели бы узнать о нем. Затем предлагает им подставки с лежащими на них кусочками глины и спрашивает, что можно из них вылепить и почему. Дети скатывают шар (глина мягкая, пластичная, ее можно мять: из шара сделать лепешку и т.д.). Кладут небольшой кусочек глины в емкость с водой и наблюдают за ее размоканием. Взрослый демонстрирует, как глиняная игрушка легко разбивается. Вместе с детьми составляет алгоритм описания свойств материала.

Мониторинг результатов реализации программы

Образовательные области	Метод/методика	Критерии	Периодичность/Сроки	Ответственный
Физическое развитие	Тестовые упражнения, наблюдения	Критерии соответствия реализуемой программой	в с 2 р. в год. Сентябрь, апрель	Инструктор по физ.воспитанию
	Наблюдения, беседа, анализ диагностических карт	Критерии соответствия реализуемой программой	в с 2 р. в год. Сентябрь, апрель	Ст. медсестра, воспитатели
Познавательное развитие	Диагностика (Критериально-ориентированные задания нетестового типа), беседа	Критерии соответствия реализуемой программой	в с 2 р. в год. Сентябрь, апрель	воспитатели, ПДО
Речевое развитие	Наблюдения, беседа, анализ диагностических карт. Критериально-ориентированные задания нетестового типа	Критерии соответствия реализуемой программой	в с 2 р. в год. Сентябрь, апрель	воспитатели
Социально-коммуникативное развитие	Наблюдения, беседа.	Критерии соответствия реализуемой программой	в с 2 раза в год Сентябрь, апрель	воспитатели, ПДО
Художественно - эстетическое развитие	Анализ детских работ, наблюдение.	Критерии соответствия реализуемой программой	в с 2 раза в год Сентябрь, апрель	воспитатели, ПДО

Организационный раздел

1. Организация жизни и воспитания детей.

В МБДОУ д/с №23 разработан режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой непосредственно образовательной деятельностью с повседневной

жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2,5 - 3 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Время непосредственно образовательной деятельности и ее количество в день регламентируется программой «От рождения до школы»: основной общеобразовательной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др. и САНПиНами (не более 2 НОД в день не более 15 минут). Обязательным элементом каждой НОД является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. НОД с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации НОД позволяет педагогу уделить каждому обучающемуся максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения и образования предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации федерального государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 9 месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

РЕЖИМ ДНЯ

на холодный период года во второй младшей группе

Режимные моменты	Время проведения
Утренний приём и осмотр детей (на улице), игровая деятельность	7.00-7.50
Утренняя гимнастика (на улице)	7.50-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Самостоятельная деятельность. Подготовка к НОД	8.30-8.40
Непосредственно образовательная деятельность	8.40-8.55
Подготовка к завтраку, Второй завтрак	9.50-10.10

Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, СДД)	10.10-11.20
Возращение с прогулки	11.20-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, оздоровительные мероприятия	15.00-15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30-16.00
Непосредственно образовательная деятельность/ самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки.	16.30-17.25
Подготовка к ужину. Ужин	17.25-17.45
Спокойные игры, индивид. работа, прогулка, уход детей домой	17.45-19.00

РЕЖИМ ДНЯ

на теплый период года во второй младшей группе

Режимные моменты	Время проведения
Утренний приём и осмотр детей (на улице), игровая деятельность	7.00-7.50
Утренняя гимнастика(на улице)	7.50-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.40
Спокойные игры, индивид. работа	8.40-9.50
Подготовка к завтраку, Второй завтрак	9.50-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (Игра, труд, наблюдение СДД, индивид. работа)	10.10-11.20
Возращение с прогулки	11.20
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна,	15.00-15.30

Подготовка к полднику. Полдник	15.30-16.00
Активное бодрствование, прогулка. Возвращение с прогулки.	16.00-17.20
Подготовка к ужину. Ужин	17.20-17.45
Спокойные игры, индивид. работа, прогулка, уход детей домой	17.45-19.00

2. Формы организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность во второй младшей группе проходит через игровые виды детской деятельности, приемлемые для детей 3-4 лет.

В следующих формах: образовательная деятельность (образовательные ситуации с учётом интеграции образовательных областей), образовательная деятельность в режимных моментах, в процессе культурных практик, индивидуальная образовательная деятельность, самостоятельная игровая деятельность, совместная деятельность взрослого и детей, проектная деятельность.

Интегративное взаимодействие специалистов: воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель.

3. Методическое обеспечение реализации рабочей программы

1. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «Детство пресс», 2014г.
2. Программа «Ладушки» И.А. Новоскольцевой и И.М. Каплуновой. Сиб.: «Композитор», 2005г.
3. «Безопасность» Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева М., Аст., 2002г.

4. Перспективный план реализации программы

Физическое развитие (ФР)

Тематические модули, входящие в данную образовательную область:

«Физическая культура», «Здоровье»

Тематическое планирование	Дата (месяц/год)	Тема (НОД)	Задачи
фрукты и овощи	09.15	«Незнайка в гостях у деток» (8.173)	Упражнять в ходьбе в заданном направлении на определенный сигнал, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия;
Времена года	09.15		

(ОСЕНЬ)			воспитывать положительные эмоции.
Домашние животные	10.15	«Машенька и Ванечка» (8.174)	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе сохраняя равновесие. Помогать преодолеть робость, развивать способность действовать по сигналу.
Наши любимые игрушки	10.15	«Вышла кошечка гулять» (8.175)	Упражнять в ходьбе по наклонной поверхности, метании вдаль от груди. Приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу.
Наш детский сад	11.15	«Ветер-ветер ты могуч!» (8.177)	Упражнять в ходьбе и беге с султанчиками, прокатывать мяч по дугу, сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, формировать коммуникативные качества.
Папа, мама, я – дружная семья	11.15	«Папа может» (8.179)	Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании. Воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них.
Я и мои друзья	12.15	«Зима в лесу» (8.180)	Бросать в даль правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать координацию движений и внимания.
Времена года (ЗИМА)	12.15	«Шустрые обезьянки» (8.182)	Упражнять в лазании по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку, внимание.
Я и мое здоровье	01.16	"Зайка по лесу гулял" (8.185)	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, упражнять в метании в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координацию движений, умению ориентироваться в пространстве. Побуждать быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь.
В мире сказок	01.16	«Мой веселый звонкий мяч» (8.196)	При прокатывании большого мяча побуждать детей к энергичному отталкиванию. Упражнять детей в мягком приземлении при выполнении в обруч. В подвижной игре «Кролики» упражнять детей в подлезании, не задевая препятствие.
Азбука	02.16	"Белкины забавы" (8.187)	Совершенствовать навык ползания по гимнастической скамейке, спрыгивание с нее.

безопасности			<p>Упражнять в катании мяча в цель. Способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера. П/И «Воробушки и автомобиль», « Собери побольше шишек». Упражнять детей в умении бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, развивать быстроту ответной реакции на звуковой сигнал.</p> <p>В подвижной игре «Собери побольше шишек» упражнять детей в быстром беге и беге с увертыванием: пришла белка с коробкой и просит собрать шишки, которые разбросаны на противоположной стороне площадки (расстояние 10-15 м). Затем предлагается забросить шишки в дупло белки (корзину, стоящую на сугробе), к которому можно подойти с разных сторон (место броска обозначено красной линией).</p>
В мире книг	02.16	"Мы настоящие солдаты!" (8.188)	<p>Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть. В п/и «Мой веселый, звонкий мяч» упражнять детей в мягком приземлении при выполнении подпрыгиваний на месте на двух ногах в естественных условиях, сочетать подпрыгивания на месте и бег врассыпную. Соревнование между мальчиками к празднику 23 февраля. В соревнованиях упражнять детей в быстром беге в одном направлении. На противоположной стороне на расстоянии 2м лежат мячики. Дети по сигналу бегут к ним и приносят следующему стоящему сзади игроку в его команде передовая эстафету. Победит та команда, которая правильно и быстрее закончит переносить мячи.</p>
Дикие животные	03.16	"Мы ждем гостей" (8.189)	<p>Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, спрыгивать с нее, закреплять метание вдаль из-за головы, ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия.</p>
Времена года (ВЕСНА)	03.16	"Наши верные друзья" (8.191)	<p>Упражнять детей бросать и ловить мяч, ходить по наклонной доске, ползать на четвереньках. Побуждать детей дружно играть, формировать коммуникативные качества.</p>

В родном краю	04.16	«Мы космонавты» (8.192)	Совершенствовать метание в даль одной рукой и прыжок в длину с места, способствовать смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать действие. Развивать коммуникативные способности.
Разные профессии	04.16	«Солнечные лучики» (8.193)	Упражнять в бросании мяча вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости.
Наша Родина	05.16	«Жуки» (8.195)	Совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в умении бросать в даль из-за головы катать мяч, способствовать координации движений, ориентировки в пространстве.
Мир предметов и техники	05.16	«Мой веселый, звонкий мяч» (8.196)	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, совершенствовать метание вверх и вперед, приучать быстро реагировать на сигнал.

Социально-коммуникативное (СКР)

Тематические модули, входящие в данную образовательную область:

«Социализация», «Труд», «Безопасность»

Тематическое планирование	Дата (месяц/год)	Тема (НОД)	Цель
фрукты и овощи	09.15	«Чудо - фрукты » (3.72)	Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знание детей о том, что фрукты растут в саду. Выделять характерные признаки фруктов.
		«Чудо - овощи» (3.71)	Познакомить с плодами овощных культур. Закрепить знания о месте их произрастания – огороде. Учить описывать овощ по характерным признакам.
Времена года (ОСЕНЬ)	09.15	«Осень золотая» (8.31)	Познакомить детей с осенними явлениями в природе, Закрепить знания об осенней одежде человека.
		«Что на Осень подарила?» (8.20)	Расширять знания детей о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождик, падают листья, становится холодно, солнце бывает редко.

Домашние животные	10.15	«Домашние животные» (3.110) «Домашние животные и их детеныши» (3.112)	Знакомить детей с классификацией животных (дикие и домашние). Сравнивать и находить сходства. Познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными. Закрепить знания детей о домашних животных. Уметь различать разных животных по характерным особенностям. Обогащать представления детей о поведении, питании домашних животных. Развивать эмоциональную отзывчивость.
Наши любимые игрушки	10.15	"Идем в магазин за игрушками» (3.121) «Учим Хрюшу играть с игрушками»(3.322)	Познакомить детей с магазином «Игрушки». Дать понятие, что игрушки изготавливаются из разных материалов, бывают разного размера, цвета. Учить детей имитировать, оживлять игрушки. Закрепить навыки бережного отношения к игрушкам. Познакомить детей с обобщенным словом «игрушки». Учить бережно относиться к игрушкам, рассказывать о способах игры с игрушками. Формировать навыки коллективной игры.
Наш детский сад	11.15	«Мой любимый детский сад» (3.55) «Моя семья» (3.72)	Продолжать формировать представления детей о людях различных профессий. закрепить знания детей о профессии водителя; дать представление детям о профессии повара, предметах, необходимых для работы; развивать наблюдательность; воспитывать уважение к труду взрослых, желание называть сотрудников детского сада по имени и отчеству. Продолжать формировать у детей представления о близких людях. Вызвать у детей желание подражать взрослым в семье, совершенствовать свои физические способности; учить детей понимать, что такое правила, побуждать к их выполнению; продолжать прививать уважение к взрослым людям, стремление им помочь.
Папа, мама, я – дружная семья	11.15	«Мамы есть у всех» (3.255)	Дать детям представление, что у всех есть мамы. Развивать добрые, нежные чувства к своим родным людям и уважение к семьям животных на примере их сходства.
Я и мои друзья	12.15	«Кто я такой?» (15.17)	Формирование элементарных представлений о себе, своих чувствах,

		«Друзья» (3. 44), (15.28)	<p>эмоциях, желаниях; развитие умений и навыков поведения в обществе сверстников и взрослых. Обратит внимание детей на то, что все мы разные: мальчики и девочки; большие и маленькие; светловолосые и темные и т.д.; воспитывать желание быть опрятным и аккуратным.</p> <p>Формировать у детей первоначальные представления о том, как важно иметь друга; помочь детям понять свои симпатии по отношению к сверстникам и игрушкам; обращать внимание на проявление добрых чувств людьми (детьми, взрослыми, литературными персонажами).</p>
Времена года (ЗИМА)	12.15	<p>«Зимние развлечения» (3.206)</p> <p>«Зима белоснежная» (3.182)</p>	<p>Закрепить знания детей о зимних развлечениях, Вызвать положительные эмоции! Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию. Учить четко выполнять имитационные движения по показу взрослого.</p> <p>Закрепить знания детей о времени года - зима. Учить детей сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого, уточнить, что времена года закономерно наступают один после другого. Развивать чувственность, наблюдательность, любознательность.</p>
Я и мое здоровье	01.16	<p>«Труд водителя» (3.151)</p> <p>«Безопасность на дороге» (3.152)</p>	<p>Учить детей логично отвечать на вопросы воспитателя, предлагать варианты ответов. Закрепить знания детей о машинах. Познакомить с трудом водителя. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, бережное отношение к игрушкам – машинам. Закреплять навыки культурного поведения «на дороге».</p> <p>Познакомить детей с элементами правилами дорожного движения. Закрепить знания о значении светофора на дороге, правила регулирования движения транспорта и пешеходов. Развивать у детей интерес к машинам, работе водителя, правилам дорожного движения.</p>
В мире сказок	01.16	«Отгадай сказку» (1.70)	Закрепление правильного произношения звука (Б). Учить различать на слух звучание некоторых музыкальных инструментов в звукоподражательных словах: бубна,

			барабана, балалайки. Помочь детям вспомнить знакомую сказку, отгадав загадку. Вызвать желание у детей рассказать о том, что случилось с героями сказки, используя слова и выражения из сказок, рассказанных детям ранее. Динамическая пауза «Котята».
Азбука безопасности	02.16	Чтение детям стихотворения Г. Сапгира «Курочка - рябушечка» (1.72) "Я и мой папа» (3.238)	Уточнить представление детей о том, кто из животных где обитает на свободе, продолжать учить детей о том, кто из животных где обитает на свободе, продолжать учить детей произносить звукоподражание. Речь с движением «Башмачки». Учить детей координировать свои движения со стихотворным текстом, выполнять движения рук и ног, сидя на стуле. Развивать творческое воображение. Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. Закрепить умение работать по схеме, составлять описательный рассказ.
В мире книг	02.16	«Дикие животные» (3.100) «Как дикие животные к зиме готовятся?» (3.101)	Обогащать представления детей о животных. Отмечать характерные признаки представителей диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло и т. Д. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость. Продолжать обогащать представление детей об образе жизни диких животных. Развивать любознательность. Активизировать детей театрализованной деятельностью.
Дикие животные	03.16	"Я и моя мама" (3.255) "Моя семья" (3.265)	Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу. Закрепить умение работать со схемами. Учить детей называть членов своей семьи. Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Понимать роль взрослых в семье. Вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него в семье. Вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья.

Времена года (ВЕСНА)	03.16	"Едем в гости к бабушке» (3.278) "Квартира, в которой мы живем" (3.288)	Учить детей проявлять заботу о своей бабушке, относиться к ней с нежностью и любовью. Воспитывать культуру поведения. Развивать умение выделять сезонные изменения в природе. Дать детям обобщенное понятие "мебель", рассказать о назначении каждого предмета. Воспитывать у детей желание помогать по мере возможности, радоваться, испытывать удовлетворение, когда делаешь доброе дело для другого.
В родном краю	04.16	«Мой край, мой город» (18) «Мы космонавты» (8.78)	Формировать у детей представление о России, о родном городе. Расширять представления детей о малой родине, стране, познакомить с флагом, закреплять знания детей о названии родного города. Развивать речь детей, мышление, расширять словарный запас, развивать интерес к игровой деятельности. Воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за свой город, желание сохранять чистоту, порядок в своем городе. Познакомить детей с праздником день Космонавтики, профессиями: космонавт, летчик и т.д. Формировать у обучающихся уважительное отношение к труду взрослых. Развивать наблюдательность, зрительную и слуховую память, мелкую моторику. Воспитывать уважение к людям любой профессии.
Разные профессии	04.16	«Дом в котором мы живем» (3.299) «Экскурсия в кабинет врача» (3.216)	Расширять представления детей об окружающем мире. Знать дом, где ты живешь, своих соседей, друзей, взрослых и детей. Закрепить понятия: дом, двор, улица, соседи. Воспитывать любовь к своему дому, улице, городу. Познакомить детей с профессиями врача и медицинской сестры. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада. Развивать у детей наблюдательность. Учить детей полно отвечать на вопросы,
Наша Родина	05.16	«Большая и малая Родина» (17.4)	Воспитывать у детей любовь к своей большой и малой Родине, народному творчеству; закреплять знания детей о русском фольклоре; познакомить детей с понятием «устное народное творчество»;

		«Город в котором мы живем» (3.301), (11.104)	активизировать словарь детей русскими пословицами и поговорками; закреплять умение поддерживать беседу. Познакомить детей с понятием «го город», Учить поддерживать беседу с воспитателем, знать название города, в котором мы живем.
Мир предметов и техники	05.16	«Деревянный брусочек» (6.9) «Смешной рисунок» (6.10)	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, легкое не тонет); научить выделять признаки дерева. В процессе действий познакомить с бумагой, ее свойствами, привлечь детей к деятельности творческого характера.

Познавательное развитие (ПР)

Тематические модули, входящие в данную образовательную область: «Исследования и эксперименты», «Математическое развитие»

Тематическое планирование	Дата (месяц/год)	Тема (НОД)	Цель
фрукты и овощи	09.15	1. Знакомство с понятием «один» и «много». 2. Сравнение совокупности предметов по количеству. Игра «Кто пришел первым? А потом?». Игра «Поезд». Игра «Всем ли хватит места?». Игра «Медведь и пчелы». (3.17)	Развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов. Устанавливать отношение между понятиями «много» и «один»; развивать умение ориентироваться в группе – игровой комнате.
		1. Сравнение совокупностей предметов по количеству. 2. Закрепление понятия «один», «столько же» и «много». Игра «Куклы пришли в гости». Игра с мячом. Игра «Нанижем бусы для кукол». (3.29)	Развивать умение сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар; закреплять умение понятий «один» и «много», развивать фантазию, творческие способности.
Времена года (ОСЕНЬ)	09.15	«Столько же, больше, меньше». Игра «Что лишнее?». Игра	Развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять

		«Пылесос». Игра «Что изменилось?». (3.39)	последовательные действия, закреплять понятия «один» и «много»
Домашние животные	10.15	<p>Продолжать упражнять детей в раскладывании указанного количества предметов один и много, расположенных слева и справа друг от друга. (14.15)</p> <p>Находить много предметов и один предмет в специально подготовленной обстановке, называть эти количества предметов. (14.16)</p>	<p>Продолжать упражнять детей в раскладывании указанного количества предметов (один и много) на двух полосках разного цвета, расположенных слева и справа друг от друга; учить брать предметы правой рукой и расставлять в направлении слева направо; учить называть цвет полосок. Их пространственное расположение и количество игрушек, расположенных на них; пользоваться предложениями с союзами и или а («Слева на красной полоске один гриб, а справа на синей много грибов»); приучить точно выполнять указание педагога, пользоваться только своими игрушками, не отнимать игрушки у других детей.</p> <p>Учить детей находить много предметов и один предмет в специально подготовленной обстановке, называть эти количества предметов, согласовывать числительные один с существительными, пользоваться выражениями типа: «Один петушок и много зайчиков» или: «Зайчик один, а петушков много»; упражнять в выделении отдельных предметов из группы и в объединении предметов в группу, в употреблении слов много. Один, по одному, ни одного; продолжать развивать умение видеть признаки, общие для всех предметов группы, и признаки, общие лишь для части ее предметов.</p>
Наши любимые игрушки	10.15	<p>Раскладывание указанного количества предметов один и много на двух полосках разного цвета, расположенных вверху и внизу, одна под другой. (14.17)</p> <p>Продолжение предыдущей</p>	<p>Упражнять детей в раскладывании указанного количества предметов (один и много) на двух полосках разного цвета, расположенных вверху и внизу, одна под другой; учить называть цвет полосок, количество игрушек и место их расположения (вверху или внизу), пользоваться предложениями с союзами и или а; продолжать учить брать предметы правой рукой и расставлять в направлении слева направо.</p> <p>Упражнять детей в раскладывании указанного количества предметов (один и</p>

		темы. (14.17)	много) на двух полосках разного цвета, расположенных вверху и внизу, одна под другой; учить называть цвет полосок, количество игрушек и место их расположения (вверху или внизу), пользоваться предложениями с союзами и или а; продолжать учить брать предметы правой рукой и расставлять в направлении
Наш детский сад	11.15	«Длиннее, короче». Игра «Прогулка в лес». Игра «Где дорожка длиннее». Игра «Прятки». (3. 94) «Шар. Знакомство с шаром и его свойствами. Счет до двух. Пространственные отношения «справа», «слева». Игра «Медведь и пчелы». (3.104)	Развивать умение при сравнении двух предметов выделять параметр длины, использовать в речи слова «длиннее», «короче». Закрепить отношения «ближе»; «больше»-«меньше». Закрепить навыки счета и соотносить цифры 1 и 2 с количеством, развивать пространственное представление, речь. Развивать наблюдательность, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира, развивать мыслительные операции, воображение, работать над пространственными отношениями «справа», «слева», «больше», «меньше».
Папа, мама, я – дружная семья	11.15	«Знакомство с понятиями «шире-уже». Счет до трех. Знакомство с расположением фигур. Игра помощи цыплятам». Игра « Курочка и цыплята» и «Я корова-му». (3.114) «Счет до трех. Число 3. Знакомство с треугольником».Игра «Буря и птицы», «Построй скворечник». (3.125)	Освоение умения при сравнении двух предметов выделять параметры ширины (шире-уже),находить сходство и различие; закреплять счет до трех, развивать творческие способности. Познакомить с образованием числа три на основе сравнения двух чисел с совокупностей, содержащих два и три элемента, развивать умение считать до трех. Познакомить с треугольником. Развивать творческие способности, умение обосновывать
Я и мои друзья	12.15	«Цифра 3 ». Игра «Найди и обведи».Игра«Котят и щенята». (3.135)	Познакомить детей с цифрой 3 (с формой наглядного изображения числа 3); развивать умение соотносить цифры 1,2,3 с количеством; закреплять знание геометрических фигур; развивать умение анализировать, сравнивать, выявлять и продолжать закономерность (изменения по форме). Формировать пространственные

		« Знакомство с понятиями НА, НАД, ПОД ». Счет в пределах 3. Знание цифры 3. Игра «Поезд». Игра «Самолеты». (3.145)	отношения «НА», «НАД», «ПОД». Закрепить счет в пределах 3. Знание цифры 3, вести отсчет предметов в пределах трех и выделять параметр длины; развивать мышление, речь, воспитывать самостоятельность.
Времена года (ЗИМА)	12.15	«Знакомство с понятиями «раньше», «позже». Формирование временных представлений. Счет и пересчет в пределах трех. Игра «Гаражи». (3.155) «Знакомство с понятиями «выше», «ниже». Сравнение предметов по высоте. Счет в пределах трех. (3.164)	Формировать временные представления, закрепить умение пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой, развивать мыслительные процессы, речь, внимание, память. Освоение умения при сравнении трех предметов выделять параметр высоты, закреплять счет в пределах 3; умение составлять совокупность предметов по определенному признаку; развивать наблюдательность, внимание, зрительную память.
Я и мое здоровье	01.16	"Счет до четырех. Число и цифра 4". Характерные свойства предметов. Игра "Овощной магазин". Физкультминутка. (3.176) "Знакомство с геометрической фигурой "Квадрат". Счет в пределах четырех. Свойства предмета (сходство и различия). Игра "Вездеход". Игра "Четвертый лишний". (3.187)	Развивать наблюдательность, речь, пространственное представление; освоение умения вести сравнение двух совокупностей, содержащих 3 и 4 элемента, закрепить счет до трех; развивать умение выделять свойства предметов. Познакомить с квадратом и его свойствами. Закрепить навыки счета в пределах 4. Развивать умение находить признаки сходства и различия предметов. Развивать внимание, память, речь, мыслительные операции, творческие способности.

В мире сказок	01.16	<p>"Знакомство с понятием "куб". Счет до четырех. Временные представления. Игра "Прокати в ворота". Игра "Сфотографируй куб и шар. (3.197)</p> <p>"Знакомство с понятиями "вверху", "внизу". Счет до четырех. Сравнение предметов по признакам сходства и различия. Игра "Займи свое место в вездеходе" (3.210)</p>	<p>Познакомить с кубом и его свойствами. Закрепить счетные умения, знания цифр 1 - 4, упражнять в счете звуков. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия.</p> <p>Развивать мыслительные операции, внимание; формировать пространственные отношения "вверху", "внизу". Закрепить счет до 4, знание геометрических тел и фигур. Находить признаки сходства и различия предметов.</p>
Азбука безопасности	02.16	<p>"Закрепить понятия слева, справа, посередине. Счет до четырех и цифры 1 - 4. Признаки сходства и различия". (3.220)</p> <p>"Счет до пяти, число и цифра 5". Знакомство с цифрой 5 и соответствие с количеством предметов. Временные представления. Игра "Что сначала, что потом". (3.231)</p>	<p>Формировать пространственные и временные представления. закреплять счетные умения, знание цифр 1 - 4, знание геометрических фигур; развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Освоение счета до 5, познакомить с цифрой 5; временные отношения и представления. Развивать логическое мышление, память.</p>
В мире книг	02.16	<p>Знакомство с понятиями "вперед", "сзади". Счет в пределах пяти, соотношение цифры с количеством. Инсценировка сказки "Репка". (3.241)</p> <p>Знакомство с понятиями "внутри", "снаружи". Счет до пяти и соотношение числа с цифрой" (3.250)</p>	<p>Развивать образное воображение, логику мышления, память. Закрепить счет в пределах пяти, формировать пространственные отношения "вперед", "сзади".</p> <p>Формировать пространственные отношения "внутри", "снаружи". Закреплять счет до пяти. Развивать умение считать посредством тактильно-моторных ощущений.</p>
Дикие животные	03.16	<p>"Знакомство с понятием "пара", представление о парных предметах. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Счет до пяти. Игры: "Разложи по порядку", "Найди пару", "Перчатки". (3.259)</p>	<p>Развивать умения выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину. Находить предметы с заданными свойствами и группировать в пары. Узнавание и называние цифр до 5.</p>

		"Знакомство с геометрической фигурой "Овал". Счет до 5. соотношение цифры с количеством предметов. Игра "Семья геометрических фигур". Пальчиковая игра "Семья". (3.272)	Познакомить с овалом и его свойствами, закрепить умение распознавать изученные геометрические фигуры и находить их в предметах окружающей обстановки. Закрепить счет в пределах 5 и умение соотносить цифру с количеством, развивать логическое мышление.
Времена года (ВЕСНА)	03.16	Знакомство с прямоугольником. Счет в пределах 5, соотношение цифры с количеством. Определение признаков различия и сходства предметов. Сравнение предметов по длине и ширине" (3.282) "Числовой ряд. Определение места по заданному условию. Ориентировка в пространственных ситуациях. Поиск закономерности. Закреплять счет в пределах 5 и знание чисел" (3.292)	Познакомить с прямоугольником и его свойствами, закреплять умение распознать геометрические фигуры; навыки счета в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством. Развивать логическое мышление, творческие способности. Развивать алгоритмическое мышление, умение выполнять действия по образцу, освоение умения составлять числовой ряд; ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях. Развивать умение на основе сравнения выделять закономерность в расположении фигур.
В родном краю	04.16	Порядковый счет в пределах 5 (игра «Теремок»). Счет на ощупь (по осязанию), «Чудесный мешочек». Игра с обручем. (3.303) «Счет до 5». (3.314) Игра «Пожарная машина». Игра «Зашей комбинезон». Упражнение «Насос».	Раскрыть значение порядковых числительных и формировать навыки порядкового счета в пределах 5. Закрепить счет на ощупь. Развивать приемы умственных действий, быстроту реакции, познавательный интерес, навыки самостоятельной работы. Закрепить знание счета в пределах 5, знание цифр 1-5 и узнавание их среди других. Развивать воображение и сообразительность, конструктивные способности.
Разные профессии	04.16	«Счет до 5, количественный и порядковый». Игра «Магазин игрушек». Игра «Что случилось?». (3.325) Счет количественный и порядковый в пределах 5.	Закрепить счет в пределах 5, связь числа и цифры, знание форм геометрических фигур. Развивать память, мышление, сообразительность и воображение. Развитие образного воображения, логики мышления, памяти. Освоения умения

		Ориентировка на листе бумаги. Игра «Кто быстрее пройдет свой лабиринт». Игра «Что зачем было?». (3.335)	ориентироваться на листе бумаги, закреплять счет до 5.
Наша Родина	05.16	«счет количественный и порядковый в пределах 5» Игра «Сосчитай и найди». Игра «Найди цепочку». (3.359) «Сосчитайиотсчитай (в пределах 5)». (3.371)	Повторить и закрепить счет, умение расшифровывать соответствие числа и цифры; знание форм геометрических фигур. Развивать комбинаторные способности, логическое мышление, умение классифицировать; умение определять порядок следования, что за чем.
Мир предметов и техники	05.16	«Повторить счет до 5». Игра «Найди столько же». Игра «Справа, как слева». Игра «Волшебные дорожки». (3.380)	Различать и находить геометрические фигуры. Уметь видеть последовательность разворачивания действия. Развивать умение выделять несколько признаков (цвет, форму, размер), считать и отсчитывать предметы до 5.

Речевое развитие (РР)

Тематические модули, входящие в данную образовательную область:

«Коммуникация», «Художественная литература»

Тематическое планирование	Дата (месяц/год)	Тема (НОД)	Цель
фрукты и овощи	09.15	«Что растёт в огороде» (3.83) «Овощи» (1.53)	Учить детей вместе со взрослыми пересказывать сказку «Пых». Приучать участвовать в общей беседе, слушать, не перебивая друг друга; закреплять название овощей; закреплять произношение звуков (Ж), (З), (И), (Ш), (Х). Упражнять на звуко- произношение, звуки (А), (О), (У), (И), (Э). Закрепление знаний детьми названий овощей. Обратить внимание на цвет, форму, вкусовые качества, в каком виде употреблять в пищу. Различать на ощупь. Использовать в речи слова: сырой, вареный, соленый, длинный, круглый, рассыпчатый и сочный. Дать понятие об обобщающем слове «овощи». Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Речь с движением «Мы листики осенние».

Времена года (ОСЕНЬ)	09.15	«Расскажи о фруктах» (3.74) «Любуемся красотой осени» (3.65)	Учить описывать предметы. Учить правильно произносить звуки (В), (В*), учить произносить их долго, на одном дыхании. Активизация прилагательных и глаголов. Произношение звуков (А),(И), (Ц),(Н),(Н*).
Домашние животные	10.15	«Кто как кричит» (3.113) "Чтение рассказа Е. Чарушина «Кошка» (1.84)	связная речь: учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ; Грамматика: учить называть детенышей животных, образовывать слова с помощью суффикса –онок-; Словарь: различать слова с противоположным значением (большой-маленький); Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука (и), учить регулировать высоту голоса.. 1). Расширять знания детей о домашних животных, обогащать словарь детей. Продолжать учить детей отгадывать загадки, учить детей отвечать на простейшие логические вопросы. 2). Учить детей слушать небольшое по объему литературное произведение, запоминать его содержание, оценивать поступки героев, отвечать на вопросы воспитателя. 3). Познакомить детей с колыбельной песенкой. Помочь детям запомнить колыбельную песенку «Котик». 4). ЗКР. Упражнять в звукопроизношении. Звук (г), (г\).
Наши любимые игрушки	10.15	«Опиши игрушку» (3.323) «Оденем куклу на прогулку» (1.48) «Волшебный кубик»	Связная речь: учить детей составлять описание игрушек; Грамматика: упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе. Активизировать в речи детей прилагательные; Звуковая культура речи: правильно произносить звук (в). Учить детей произносить этот звук длительно, на одном дыхании. 1).ЗКР. Произношения звуков (и), (а), (у). Гимнастика для язычка. 2). Помочь детям запомнить предметы одежды и последовательность одевать куклы на прогулку.3). Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик хочет спать». Упражнение на развитие мелкой моторики рук.4). Дидактическая игра «Угадай, что звучит». Помочь детям запомнить название музыкальных инструментов, продолжать учить определять на слух, какой инструмент прозвучал. 1). ЗКР (звуковая культура речи). Закрепить правильное произношения звуков (а), (у), (о), (и), (ы), (э).т 2). Речь с движением «Цыплятки». Учить детей выполнять задание в соответствии с текстом стихотворения, двигаться в групповом пространстве. 3). Учить детей отгадывать загадки и изображать героев загадки.

Наш детский сад	11.15	<p>«Чтобы хлебушком насладиться, надо долго потрудиться» (3.369)</p> <p>«Расскажи о своей семье» (3.369)</p>	<p>Связная речь: учить детей воспроизводить знакомую сказку с помощью воспитателя. Отвечать на вопросы воспитателя, правильно употреблять в речи название качеств предметов; Звуковая культура речи: закреплять правильное и отчетливое произношение звуков [м], [ш], [с]. Активизировать глаголы и прилагательные.</p> <p>Связная речь: учить детей отвечать на вопросы взрослого; Грамматика: активизировать прилагательные, глаголы; Звуковая культура речи: закрепить произношение звуков [г], [п]. Уточнить состав своей семьи. Учить с уважением относиться к ним. Учить вслушиваться в стихотворную форму загадок.</p>
Папа, мама, я – дружная семья	11.15	«Моя любимая мама» (3.257)	Связная речь: учить детей отвечать на вопросы воспитателя. Составлять с помощью воспитателя короткий рассказ, пользуясь алгоритмом. Словарь: учить детей правильно подбирать прилагательные и глаголы. Активизировать словарь. Звуковая культура речи: учить четко, громко произносить слова, закрепить произношение [ч], [м].
Я и мои друзья	12.15	<p>«Как лисичка с бычком поссорились» (3.47)</p> <p>«Вырастала елка» (3.162)</p>	<p>Связная речь: учить детей отвечать на вопросы и по вопросам восстанавливать содержание сказки; Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [б], [л]. Словарь и грамматика: активизация наречий «больно, грустно, обидно».</p> <p>Связная речь: учить детей составлять описательный рассказ; Словарь и грамматика: упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе, падеже, активизировать в речи детей прилагательные; Звуковая культура речи: закрепить правильное произношение звука [у], учить произносить этот звук длительно, на одном дыхании.</p>
Времена года (ЗИМА)	12.15	<p>«Как котенок зиме удивился» (3.165)</p> <p>«Как спасаются звери от стужи зимой». (3.196)</p>	<p>Связная речь: учить детей составлять короткие описательные рассказы по описанию явлений природы; Словарь: подбирать глаголы, обозначающие действия; Грамматика: закреплять умение соотносить слово с действием, которое оно обозначает; Звуковая культура речи: активизировать произношение звука [у] изолированно.</p> <p>Связная речь: учить детей отвечать на вопросы предложениями; Звуковая культура речи: Правильное произношение звуков [ч], [у], [ф]. Словарь и грамматика: учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, соотносить названия детенышей животных в единственном и множественном числе.</p>

			Активизировать прилагательные.
Я и мое здоровье	01.16	«Не попади в беду на дороге» (3.153) «Кого покатает на машине?» (1.59)	Связная речь: Учить детей отвечать на вопросы воспитателя; Грамматический строй: Активизировать глаголы; Звуковая культура: Закреплять правильное произношение звуков (ш) (би). Учить детей описывать свои игровые действия: выражать словесно все манипуляции с игрушками. Пальчиковая гимнастика «Мы едим, едим на машине». Развивать мелкую моторику рук. Имитировать игру.
В мире сказок	01.16	«Сказка на букву (Э)» (1.62)	Упражнять детей в правильном звукопроизношении. Уточнить и закрепить правильное произношение звука (Э). Речь с движением «Ножки, ножки, где вы были...». Дидактическая игра «Разрезные картинки». Учить детей составлять из отдельных частей полное изображение, называть полученное изображение. Звукоподражательное упражнение «Кто как кричит?»
Азбука безопасности	02.16	«Не ходи, козочка в лес» (3.103) «Лесной хозяин» (1.115)	Связная речь: учить совместно с воспитателем составлять короткий повествовательный рассказ; Словарь и грамматика: учить правильно называть игрушки, их цвет, величину, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе; Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука (э). Обучать детей ритмичным движениям, умению слушать незатейливую мелодию, сочетать ее с текстом. Отгадывание загадки про медведя. Уточнить, что делал медведь зимой. Рассматривать картинку «Медведица и медвежата». Речевое упражнение «Тук-тук». Развивать голосовой аппарат, обучение тихому, громкому, быстрому и медленному произношению. Закрепление произношения звуков (т), (к). Знакомство с буквами Т, К.
В мире книг	02.16	"О моем любимом папе" (3.240) "Наши добрые дела" (3.249)	Учить детей рассказывать небольшие истории из личного опыта. Учить подбирать характерные определения. Активизация звуков [з],[ч],[п],[у]. Учить детей отвечать на вопросы полными предложениями. Пользоваться словами, обозначающими предметы и действия. Активизация глаголов и прилагательных, подбор антонимов. Закрепление произношения звуков [ч],[к],[в],[д].
Дикие животные	03.16	"Моя любимая мама" (3.257)	учить детей отвечать на вопросы воспитателя. Составлять с помощью воспитателя короткий рассказ, пользуясь алгоритмом. Учить детей правильно подбирать прилагательные и глаголы.

		«Рассказ о своей семье». (3.269)	<p>Активизировать словарь. Учить четко и громко произносить слова, закреплять звуковое произношение [ч"], [м].</p> <p>Учить детей отвечать на вопросы взрослого. Активизировать прилагательные, глаголы. Закрепить произношение звуков [г], [п]. Уточнить состав своей семьи. Учить с уважением относиться к ним. Учить вслушиваться в стихотворную форму загадок.</p>
Времена года (ВЕСНА)	03.16	«Игрушки в гостях у детей». (3.281) "Квартира куклы Светы" (3.291)	<p>Учить детей связной и вежливой речи. Закрепить уроки гостеприимства, умение выделять сезонные изменения в жизни людей и животных.</p> <p>Закрепить знания о мебели. Расширить словарный запас детей. Учить правильно употреблять предлоги с существительными. Уточнить произношение звука [у].</p>
В родном краю	04.16	«Наш город» (3.302) «Как нам транспорт помогает». (3.143)	<p><i>Связная речь:</i> учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Активизировать детей по ходу беседы. В предложенной ситуации закрепить умение детей применять полученные знания в жизни. <i>Словарь:</i> Расширять словарный запас детей.</p> <p><i>Связная речь:</i> учить детей строить предложения, выражающие просьбу, называть правильно предметы в магазине «Автолюбитель». <i>Словарь и грамматика:</i> пополнять словарный запас детей о разновидностях транспорта и грузов; закрепить правильное использование предлогов: В, НА, ОКОЛО, ПЕРЕД, ЗА, ОТ; <i>Звуковая культура речи:</i> учить детей фантазировать, придумывать любой сигнал для своей машины. Регулировать силу голоса.</p>
Разные профессии	04.16	«Мы были в гостях у врача» (3.219) «Кто у нас в группе трудолюбивый». (3.37)	<p><i>Связная речь:</i> проговаривать сложные предложения в сюжетно – ролевой игре. <i>Словарь:</i> пополнять словарь детей медицинской терминологией; <i>Грамматика:</i> активизировать глаголы. <i>Звуковая культура речи:</i> закреплять звуковое произношение [к], [т], регулировать силу голоса.</p> <p><i>Связная речь:</i> учить детей отвечать на вопросы воспитателя и воспроизводить содержание сказки по вопросам; <i>Звуковая культура речи:</i> закрепить произношение звук [у]; <i>Словарь и грамматика:</i> активизировать произношение глаголов.</p>
Наша Родина	05.16	«К нам пришла весна» (3.346)	<p><i>Связная речь:</i> учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Подбирать словам определения. Понимать смысл загадок и находить отгадку; <i>Звуковая культура речи:</i> закрепить звуко произношение звуков [ч], [к].</p>

		«Наш город» (3.302)	<p><i>Связная речь:</i> учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Активизировать детей по ходу беседы. В предложенной ситуации закрепить умение детей применять полученные знания в жизни;</p> <p><i>Словарь:</i> расширять словарный запас детей.</p>
Мир предметов и техники	05.16	«Квартира куклы Светы». (3.291)	<p><i>Словарь и грамматика:</i> закреплять знания о мебели. Расширить словарный запас детей. Учить правильно употреблять предлоги с существительными. <i>Звуковая культура речи:</i> уточнить произношение [y].</p> <p><i>Связная речь:</i> учить детей составлять короткие рассказы по вопросам воспитателя по опорной схеме. Учить правильно называть цветы, сравнивать их по величине, цвету; <i>Звуковая культура речи:</i> закреплять произношение звуков [з],[ж],[у]</p>
		«Замечательные цветы» (3.379)	

Художественно – эстетическое развитие (ХЭР)

Тематические модули, входящие в данную образовательную область:

«Изобразительное искусство», «Художественная литература»

Тематическое планирование	Дата (месяц/год)	Тема (НОД)	Цель
фрукты и овощи	09.15	<p>«Овощи» (Картошка и свекла) (рисование) (10.12)</p> <p>«Фрукты» (Апельсин, мандарин) (рисование) (10.13)</p> <p>«Сказка на грядке» (лепка) (12.127)</p>	<p>Учить детей рисовать и закрашивать округлые формы; закреплять умение набирать краску на кисть. Развивать речь и мышление.</p> <p>Учить детей рисовать и закрашивать кистью округлые формы большого и маленького размера; учить правильно держать кисть, набирать краску на ворс, тщательно промывать кисть, рисовать и закрашивать кончиком ворса. Развивать речь и мышление. Учить осознанно переключать внимание.</p> <p>Разыгрывание знакомой сказки; лепка репки в определенной последовательности. развивать речь, логическое и образное мышление, память, чувство формы; учить детей лепить репку, создавать основную форму способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней, слегка сплющивать и оттягивать хвостик; формировать умение выполнять последовательность ролевой игры.</p>

		«Покорми зайчика морковкой» (аппликация) (3.86)	Учить детей наклеивать морковку.
Времена года (ОСЕНЬ)	09.15	«Ягоды» (виноград) (рисование) (10.14) «Мой любимый дождик» (рисование) (4.74) «Консервируем фрукты» (лепка) (12.105) «Падают, падают листья» (аппликация) (3.69)	Учить детей рисовать точки плотно прижатыми пальчиками. Развивать чувство ритма. Воспитывать отзывчивость. Вызвать у детей интерес к рисованию карандашами. Подводить к пониманию того, что линии проведения карандашом могут что-то значить. Закрепление представлений детей о заготовке фруктов на зиму; формирование интереса к лепке. Вызвать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы. Закреплять навыки намазывания клеем и приклеивание.
Домашние животные	10.15	«У котика усы» (рисование) (16.34) « Следы котенка» (рисование; пальчиковая живопись) (16.35) «Чашка для парного молока, чтобы покормить детенышей» (лепка) (3.116) «Собачки» (аппликация) (13.86)	1). Учить правильно держать карандаш тремя пальцами чуть выше заточенной части, не сильно сжимая. 2).левой рукой придерживать лист бумаги.3). Дорисовать усы кота путем ритмичного проведения коротких горизонтальных линий на близком расстоянии друг от друга. 1).Формировать интерес к рисованию.2).Знакомит с красками, учить называть и показывать краску синего цвета.3). Развивать мелкую моторику рук (оставление следов пальцами, сложенными щепоткой). Воспитывать у детей заботливое отношение к животным, интерес к ним. Учить лепить из круглой формы чашку путем вдавливания пластилина, сглаживать поверхность мокрой тряпочкой. Прививать интерес к производству народного искусства, предметам быта (рассмотреть изделия Воронежского керамического завода-чашки, миски). Побеседовать с детьми о домашних животных. Понаблюдать за ее повадками. Попросить детей рассказать о их характере, привычках. Учить детей работать с клеем и

			бумагой. Прививать любовь к домашнему питомцу.
Наши любимые игрушки	10.15	<p>«Вот веселые игрушки, Ладушки, ладушки...» (рисование) (3.326)</p> <p>«Дорисуй ниточку к шарикку» (рисование) (16.103)</p> <p>«Подарили Илюшке в день рождения игрушки» (лепка) (3.328)</p> <p>«Вот какие у нас флажки» (аппликация) (13.74)</p> <p>«Неваляшка танцует» (аппликация) (13.114)</p>	<p>Дать представление о том, как народные мастера делают игрушки; вызвать интерес к образу, желание разрисовать матрешку; осваивать элементы декоративного узора (прямые пересекающиеся линии, точки, круги, ритм и чередование элементов, цветowych пятен), разукрашивая сарафан и передник матрешки.</p> <p>1). Вызвать у детей интерес к рисованию, учить проводить вертикальные линии.2). Продолжать развивать умение правильно держать карандаш.3). Формировать умение узнавать и называть цвет (красный, синий), размер (большой, маленький), величину (длинный, короткий), устанавливать тождество цвета, понимать слова «такой».4) Развивать мелкую моторику руки.5). Создавать эмоционально – положительное настроение.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Продолжать учить детей лепить предмет в соответствии с рисунком. Совершенствовать умение скатывать пластилин круговыми движениями, прямыми движениями между ладонями, сплющивать, оттягивать пальцами отдельные детали. Продолжать вызывать у детей интерес к лепке.</p> <p>Учить детей составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету и\ или форме. Вызвать интерес к оформлению флажков декоративными элементами. Развивать чувство формы, цвета и ритма.</p> <p>Учить создавать образ игрушки в характерном движении («неваляшка танцует»). Показать способ передачи движения через детали для передачи наклона). Вызвать интерес к «оживлению».</p>
Наш детский сад	11.15	«Подарим Ирине Николаевне красивые ведра» (рисование) (3.40)	Продолжать воспитывать уважение к труду взрослых. Побуждать детей делать приятный сюрприз для помощника воспитателя. Развивать у детей эстетическое восприятие. Рисовать пальчиками

		<p>«Разгулялась метла-мусор весь собрала» (рисование) (3.371)</p> <p>«Угостим новых знакомых оладушками» (лепка) (3.60)</p> <p>«Бантик для именинника» (апликация) (3.337)</p>	<p>аккуратно, набирать необходимое количество гуаши. Примакивать ритмичными движениями рук.</p> <p>Воспитывать уважение к работе дворника; аккуратность; вызвать интерес к такому способу изображения, как штрихи, показать особенности штриховых движений при создании образа метлы.</p> <p>воспитывать добрые отношения к своим новым знакомым. Учить преобразовывать круглую форму шара в диск, расплющивая шар пальцами</p> <p>Познакомить детей с назначением слова «Универсам»; закрепить названия овощей, фруктов, посуды, одежды; продолжать воспитывать умение правильно держать ножницы и действовать ими; учить вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, развивать наблюдательность.</p>
Папа, мама, я – дружная семья	11.15	<p>«Моя семья» (рисование) (10.32)</p> <p>«Полотенце для мамочки» (рисование) (12.57)</p> <p>«Баранки и плетенки» (лепка) (3.372)</p>	<p>Учить детей правильно называть членов семьи и рассказывать о них. Учить схематично рисовать цветными карандашами человека, состоящего из круга, треугольника и линий. Закреплять умение различать цвета.</p> <p>Учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике; показать зависимость узора от формы и размеров изделия («полотенца»); совершенствовать технику рисования кистью; показать варианты чередования линий по цвету и конфигурации (прямые, волнистые); развивать чувство цвета и ритма; воспитывать любовь и уважение к маме, желание сделать ей приятное.</p> <p>Продолжать воспитывать у детей интерес к лепке; совершенствовать умение скатывать ком теста между ладонями прямыми движениями; учить соединять концы столбика в виде кольца; учить лепить плетенку, переплетая две или три колбаски; воспитывать навыки аккуратного обращения с тестом; воспитывать желание помогать.</p>
Я и мои друзья	12.15	«Цыпленок и котенок подружились» (рисование) (3.50)	Продолжать развивать желание работать с гуашью. Учить детей размазывать краску рукой, дорисовывать фломастером мелкие

		<p>«Как зайка от лисы спрятался» (рисование) (3.198)</p> <p>«Оденем кукол на прогулку» (аппликация) (3.199)</p> <p>«Снег идет» (лепка) (12.111)</p>	<p>детали. Развивать фантазию и воображение при помощи кляксографии. Развивать у детей желание дружить друг с другом, радоваться дружеским отношениям других.</p> <p>Продолжать рисовать методом тычка. Закреплять умение правильно держать кисть, углублять представления о цвете, геометрических эталонах. Воспитывать любовь к животным.</p> <p>Продолжать воспитывать у детей отзывчивость, вызывать желание помочь игрушечным персонажам. Учить составлять узор в определенной последовательности, правильно чередуя фигуры по величине: большие и маленькие. Развивать чувство ритма. Продолжать знакомить с правилами наклеивания. Учить выкладывать на бумаге готовые фигуры и наклеивать их.</p> <p>Учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикреплять его к основе, класть пластилиновые комочки (шарики) на дощечку; располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; вызывать у детей радость от восприятия результата общей работы и игры, доброжелательное отношение друг к другу; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p>
Времена года (ЗИМА)	12.15	<p>«Вьюга - завируха» (рисование) (12.59)</p> <p>«Праздничная елочка» (рисование) (12.63)</p>	<p>Создание выразительного образа зимней вьюги; использование нетрадиционной техники рисования. Учить детей создавать выразительный образ зимней вьюги (холодного, танцующего зимнего ветра); познакомить с техникой рисования «по мокрому»; «раскрепостить» руку, свободно вести кисть поворотных направлениях; создать условия для экспериментирования с красками для получения оттенков синего цвета; развивать чувство цвета и композиции.</p> <p>Рисование и украшение пушистой нарядной елочки; освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Учить детей рисовать праздничную елочку; продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности; наглядно показать взаимосвязь общей формы и отдельных деталей (веток); формировать</p>

		<p>«Новогодняя елочка» (аппликация) (12.147)</p> <p>«Снеговик» (лепка) (12.114)</p>	<p>способы зрительного обследования предметов; развивать наглядно – образное мышление и воображение.</p> <p>Формирование способов зрительного и тактильного обследования объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их цвета, фактуры и пропорций. Учить детей украшать елочку к новому году, намазывать готовые формы клеем и приклеивать с обратной стороны на фон, эмоционально реагировать на окружающий мир, ориентироваться в таких понятиях, как цвет, величина и количество; развивать общую и мелкую моторику, воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.</p> <p>Создать у детей интерес к образу; раскатывать кусочки пластилина круговыми движениями, соединить их вместе; закрепить знания о снеге, о круглой форме.</p>
Я и мое здоровье	01.16	<p>«В машине, машине Шофер сидит. Машина, машина Идет, гудит» (рисование) (3.156)</p> <p>"Я пеку, пеку, пеку..."(лепка) (13.76)</p> <p>«Бублики – баранки» (аппликация) (13.52)</p> <p>«Дорога для</p>	<p>Учить рисовать машину крупно, закрашивать цветными карандашами, не выходя за контуры, развивать умение дополнять рисунок характерными деталями; знакомить с трудом шофера.</p> <p>Учить детей лепить угощение для кукол из теста. Показать разнообразие форм мучных изделий: печенье (круг или диск), пряник (полусфера), пирожок (овоид), варенье (диск или круг, сложенный пополам), бублик (тор, кольцо) и т.д. Активизировать освоенные способы лепки и приемы оформления поделок (раскатывания шара, сплющивание в диск и полусферу, прощипывание, защипывание края, вдавливание, нанесение отпечатков). Развивать чувство формы, пропорций, согласованность в работе обеих рук.</p> <p>Вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 5 - 7 баранок и бубликов (бумажных колец разного размера) на основе нитки или веревочки - "нанизывать" в связку. Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, наносить клей по окружности и составлять композицию. Развивать чувство формы и ритма.</p>

		автомобиля» (рисование) (16.76)	Формировать умение правильно держать кисть, снимать лишнюю краску о край баночки. Продолжать воспитывать у детей чувство отзывчивости, желание помочь.
В мире сказок	01.16	«Зайке дети помогли, его к дому отвезли» (лепка) (16.77)	Развивать умение скатывать из куска глины шарик круговыми движениями ладоней, учить формировать из шарика круг приемом сплющивания. Формировать представления о предмете (машина), способность к обобщению; выполнять действия с предметом (прикрутить, собрать из частей), работать на развивающих пробковых тренажерах. Развивать умение различать и называть цвет (красный, синий, желтый, зеленый), форму (круглое) колеса, величину (длинный–короткий, большой–маленький). Способствовать развитию слухового восприятия. Воспитать доброе отношение к игровым персонажам. Создать радостное настроение, удовлетворение от результатов работы. Учить детей рисовать по мотивам знакомых сказок: самостоятельно выбирать тему, образы сказочных героев и средства художественно – образной выразительности. Развивать воображение. Воспитывать эстетические эмоции. Закреплять представление о геометрической фигуре – квадрате, упражнять детей в умении правильно работать с кистью и клеем.
		« В некотором царстве» (рисование) (13.88)	
		«Автобус» (аппликация) (3.147)	
Азбука безопасности	02.16	"В некотором царстве" (рисование) (13.88)	Учить детей рисовать по мотивам знакомых сказок: самостоятельно выбирать тему, образы сказочных героев и средств художественно-образной выразительности. Развивать воображение. Воспитывать эстетические эмоции.
		"За синими морями, за высокими горами..." (аппликация) (13.90)	Вызвать интерес к созданию сказочных образов - синего моря и высоких гор (как пространственных атрибутов, т.е. пространства сказки). Активизировать и разнообразить технику обрывной аппликации: учить разрывать мягкую бумагу на куски и полоски, снимать, формировать и наклеивать в соответствии с замыслом. Развивать воображение, мелкую

		<p>"Баю - бай, засыпай" (лепка) (13.92)</p> <p>«Избушка трех медведей» (рисование) (3.105)</p>	<p>моторику, чувство формы и композиции.</p> <p>Учить детей лепить образы спящих игрушек в стилистике "пеленашек": туловище - цилиндр (столбик) или овоид (яйцо), голова - шар и выразительные детали (ушки, носы, глаза). Активизировать приемы декорирования лепных поделок (украшение мелкими бытовыми предметами, отпечатками и т.д.). Показать возможность создания композиций в маленьких коробочках - колыбельках. Воспитывать чувство формы, композиции, мелкую моторику.</p> <p>Познакомить детей с иллюстрациями Ю. Васнецова к сказке «Три медведя». Учить рисовать избушку, используя средства выразительности (цвет, форму). Упражнять в изображении елки. Развивать наблюдательность.</p>
В мире книг	02.16	<p>«Бедный зайчик заболел» (аппликация) (3.106)</p> <p>"Робин - Красношейка" (аппликация) (13.98)</p> <p>"Постираем платочки и полотенце" (рисование) (13.100)</p> <p>«Дрова для ежика» (лепка) (16.43)</p>	<p>Вызвать у детей сочувствие к персонажу, желание помочь ему. Учить наклеивать готовые формы (морковку), аккуратно пользоваться кистью, клеем, салфеткой. Участвовать в совместной деятельности.</p> <p>Учить детей создавать аппликативные изображения из большого количества одинаковых деталей. Уточнить представление об устройстве и назначении лесенки. Развивать воображение - предложить на основе лесенки нарисовать сюжетную картинку по мотивам литературного произведения. Воспитывать самостоятельность, инициативность в выборе средств изображения.</p> <p>Учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы (платочки и полотенца). Вызвать интерес к украшению нарисованных предметов и созданию композиции на основе линейного рисунка (бельё сушится на веревочке). Развивать наглядно - образное мышление.</p> <p>Формировать интерес детей к лепке. Продолжать развивать умение раскатывать комок глины между ладонями прямыми движениями. Различать предметы по величине (толстый – тонкий, высокий- низкий).</p>

Дикие животные	03.16	<p>«Букет цветов для мамочки" (аппликация декоративная) (13.104)</p> <p>"Цветы для мамочки" (рисование с элементами аппликации) (13.106)</p> <p>"Сосульки - вообразульки" (лепка) (13.108)</p> <p>"Сосульки - плаксы" (рисование с элементами обрывной аппликации) (13.110)</p>	<p>Знакомить с бумажным фольклором как видом народного декоративно-прикладного искусства. вызвать интерес к созданию красивых композиций (букет, вазон, гирлянда). Учить составлять композицию из готовых элементов (цветов) на сложной форме (силуэте букета или вазона), выбирать и наклеивать вазы и составлять букеты из бумажных цветов.</p> <p>Вызвать желание нарисовать картину в подарок маме на 8 марта. Учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками: сочетать разные формы и линии, самостоятельно выбирать цвет и размер кисточек. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать.</p> <p>Учить детей лепить предметы в форме конуса. Вызвать интерес к моделированию сосулеч разной длины и толщины. Побуждать самостоятельно сочетать разные приемы для усиления выразительности образов: сплющивать, скручивать, вытягивать, свивать. Показать возможность смешивания в одном комке пластилина 2-3 цветов. Развивать чувство формы. Воспитывать интерес к природным явлениям и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности.</p> <p>Учить детей рисовать предметы в форме треугольника, заостря хотя бы один уголок. Вызвать интерес к сочетанию изобразительных техник: обрывная аппликация, рисование красками и карандашами. Показать зависимость величины нарисованной сосульки от размера кисточки. Развивать чувство цвета, формы и ритма.</p>
Времена года (ВЕСНА)	03.16	<p>"Веселая неваляшка" (лепка) (13.112)</p> <p>"Неваляшки танцуют" (аппликация с</p>	<p>Учить детей лепить игрушки, состоящие из частей одной формы, но разного размера. Показать способ деления бруска пластилина на части с помощью стеки. Формировать умение планировать свою работу. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать любознательность, самостоятельность.</p> <p>Учить детей создавать образ игрушки в характерном движении. Показать способ</p>

		<p>элементами рисования) (13.114)</p> <p>"Ходит в небе солнышко" (аппликация) (13.116)</p> <p>"Солнышко, солнышко, раскидай колечки!" (рисование) (13.118)</p>	<p>передачи движения через изменение положения. Вызвать интерес к "оживлению" аппликативного образа, поиску изобразительно-выразительных средств.</p> <p>Вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Учить создавать образ солнца в аппликации: приклеивать большой круг, рисовать лучи, изображать тучку - смять салфетку в комок и приклеивать, стараясь передать образ. Показать варианты лучиков: прямые и волнистые линии, завитки, треугольники, круги. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление.</p> <p>Вызвать интерес к рисованию веселого солнышка, играющего с колечками. Показать сходство и различие между кругом и кольцом. Создавать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности. Упражнять в рисовании кистью. Развивать чувство формы и цвета.</p>
В родном краю	04.16	<p>«Мой дом» (Красивый полосатый коврик) (рисование) (12.49)</p> <p>«Пасха» (Расписные яйца) (рисование) (10.42)</p> <p>«Матрешка» (Знакомство с народной культурой и традициями) (аппликация) (12.115)</p> <p>«Домик для золотой рыбки» (лепка) (12.32)</p>	<p>Учить детей украшать коврик, рисовать линии слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно, правильно пользоваться краской: хорошо набирать краску на кисть, тщательно промывая ее; формировать умение рисовать краской аккуратно, не заходя на те места, где уже нарисовано; развивать восприятие цвета, закреплять знания о цвете.</p> <p>Учить рисовать с помощью трафарета. Познакомить с праздником Пасхи.</p> <p>Закреплять знания детей о русской народной игрушке матрешке, ее свойствах и элементах декора; учить украшать плоскостную заготовку матрешки кругами разного цвета; воспитывать у детей любовь к своей стране, к своему народу и его традициям; обогатить речь детей словами «русский народный костюм - сарафан», «платок».</p> <p>Познакомить детей с золотой рыбкой и ее домиком – аквариумом; развивать мелкую моторику рук, умения отщипывать кусочек пластилина от большого куска, различать и называть цвета – красный, синий; учить прижимать кусочек пластилина к листу</p>

			бумаги; формировать понятия «один», «много»; ввести в активный словарь детей слова «аквариум», «плавники»; воспитывать заботливое отношение к живым субъектам.
Разные профессии	04.16	<p>«Железная дорога для доктора Айболита» (Профессии) (рисование) (10.36)</p> <p>«Дорога для машин» (рисование) (3.146)</p> <p>«Кораблик для доктора Айболита» (апликация) (12.160)</p> <p>«Заходите в гости к нам, витамины я вам дам» (лепка) (3.222)</p>	<p>Учить детей рисовать длинные и короткие пересекающиеся линии с помощью кисточки. Формировать желание помогать тем, кто нуждается в помощи.</p> <p>Продолжать воспитывать у детей отзывчивость. Учить при закрашивании формы регулировать силу нажима на карандаш. Побуждать к дополнению готового рисунка различными деталями (деревья, дома и т.д.)</p> <p>Активизировать и разнообразить технику работы с бумагой; учить разрывать бумагу (салфетку) и сминать ее (комком и жгутиком), наклеивать изображение соответственно замыслу; развивать самостоятельность, инициативу, творчество, воображение, чувство композиции, мелкую моторику; воспитывать интерес к изобразительной деятельности, аккуратность при выполнении работ.</p> <p>Продолжить вызывать интерес к лепке. Закреплять умение скатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями. Побуждать лепить тарелки по представлению. Знакомить с правилами безопасности в обращении с лекарствами.</p>
Наша Родина	05.16	<p>«Украсим наш город флажками» (рисование) (12.88)</p> <p>«Это вспыхнул перед нами яркий праздничный салют» (рисование) (3.305)</p> <p>«Строим, строим новый дом. Вырос дом, огромный дом» (апликация) (3.305)</p>	<p>Учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы.; уточнить представления о геометрических фигурах; развивать чувство цвета и формы; вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу.</p> <p>Побуждать детей отражать свои впечатления, полученные от наблюдений; воспитывать интерес к окружающему, к родному городу. Учить изображать огоньки салюта.</p> <p>Продолжать развивать эстетическое восприятие; воспитывать любовь к Белгороду; учить подбирать цвет бумаги в соответствии с колоритом предметов при вечернем освещении; учить создавать апликацией дома по представлению;</p>

		«Цветы» (12.119) (лепка)	упражнять в разрезании широких и узких полос бумаги. Продолжать отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5 – 7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать надавливающим движением указательного пальца пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
Мир предметов и техники	05.16	«Куклы квартиру вчера получили, жаль только мебель пока не купили» (рисование) (3.293) «Одуванчик, одуванчик! Стебель тоненький как пальчик» (рисование) (3.381) «Желтый одуванчик» (апликация) (12.163) «Филимоновские игрушки» (лепка) (12.125)	Развивать у детей наблюдательность, целостное зрительное восприятие окружающего мира; познакомить с выразительными особенностями точки; поупражнять в практическом применении полученных знаний, рисуя мебель; развивать доброе чувство к игровым персонажам. Продолжать учить рисовать методом тычка, закреплять умение правильно держать кисть, развивать чувство цвета, познакомить с одуванчиком, учить ценить и беречь красоту природы. Уточнить представления детей о внешнем виде одуванчика; учить детей создавать образ одуванчика в технике обрывной аппликации; развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику; воспитывать эстетические эмоции, художественный вкус. Познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно – прикладного искусства; учить детей лепить фигурки в стилистике по мотивам народной пластики, рассматривать, обследовать и сравнивать разные фигурки (петушок, курочка, лиса, медведь и т.д.); воспитывать интерес к народному – прикладному искусству.

5. Региональный компонент

месяц	задачи	мероприятия
октябрь	-Расширять знания о стране, районе, поселке -Развивать речь, познавательный	- Беседа « Наш поселок» - Чтение стихотворений о Родине - Тематическое занятие

	интерес -Воспитывать любовь к своей стране	«Осеннее путешествие по родному городу» - Беседа «Лучше нет родного края»
ноябрь	-Знакомить детей с городом-героем – Москва -Знакомить детей с достопримечательностями родного города -Воспитывать патриотические чувства	-Заучивание пословиц и поговорок о Родине -Прослушивание песен о Родине -Рассматривание иллюстраций из книги «Москва – столица России» -Предложить родителям провести со своими детьми тематическую прогулку «Достопримечательности родного города»
декабрь	-Знакомить детей с героическим прошлым поселка -Расширять знания детей о военной технике -Воспитывать чувство уважения к защитнику-солдату	-Беседа «Наш Каз» -Заучивание пословиц о храбрости и смелости героев-солдат -Рассматривание фотографий, иллюстраций «Военная техника» -Строительная игра «Крепость»
январь	-Знакомить с произведениями о солдатах-героях -Развивать умение понимать смысл пословиц	-Беседа о богатырях -Рассматривание репродукции картины Васнецова В.М.«Богатыри» -Строительство из снега крепости
февраль	-Закреплять знания детей о защитниках отечества -Развивать речь, мышление, память -Воспитывать у детей чувства гордости за свой народ, армию	-Спортивный праздник с родителями -Подарок бабушке, папе, брату своими руками – художественное творчество -Беседа «Защитники нашего города, нашей страны»
март	-Познакомить с героями-детьми, воевавшими в годы ВОВ, показать героизм, смелость, мужество -Развивать исторический кругозор -Воспитывать гордость и уважение к людям, отдавшим жизнь за Победу	-Конкурс детского рисунка «Пусть всегда будет солнце» -Беседа «Подвиги детей в ВОВ» -Чтение стихотворения Твардовского «О мальчике-герое» -Работа с родителями: папка-передвижка «Летопись Победы»
апрель	-Продолжать знакомить с основными историческими	-Беседа «Славный День Победы» -Разучивание стихотворений о Родине,

	<p>событиями</p> <p>-Развивать желание разучивать стихи о Родине, ВОВ</p> <p>-Воспитывать гордость и уважение к людям, отдавшим жизнь за Победу</p>	<p>Дне Победы</p> <p>-Рассматривание иллюстраций о Дне Победы</p> <p>-Рекомендовать родителям провести с детьми целевую прогулку 9 мая на диораму и в краеведческий музей</p>
май	<p>-Учить детей чтить память о героическом прошлом русских людей</p> <p>-Обогатить знания детей о великом светлом празднике День Победы</p> <p>-Воспитывать патриотические чувства</p>	<p>-Беседа « Великий светлый День Победы. »</p> <p>-Конкурс рисунка, поделок посвященный Дню Победы</p> <p>-Военно-патриотическая игра «Зарница»</p>

6. Взаимодействие с семьей.

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Материал	Ответственный
Сентябрь						
1.	Совместная подготовка к учебному году.	«Режим дня», «Наши занятия», «Советы психолога, логопеда», «Адаптация», «Учите и читайте вместе с нами», «Работа по программе «От рождения до школы», «Закаливание», «Что должно быть в шкафчике», «Именинники», «Объявления!» и т.д.	Беседы по адаптации, Советы специалистов по адаптации, Игры в группе: «Ребёнок - родитель - воспитатель», Обновление группового инвентаря, участка.	Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к группе, воспитателям.	Наглядность, список необходимых для группы обновлений, дидактические игры, игрушки и т. д.	Воспитатели
2.	Родительское собрание «Приятно познакомиться!» 2.«Самообслуживание в жизни	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов), Информационный плакат (для	Анкеты (рекомендации и пожелания по работе группы), Вопросник:	Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий.	Объявление, анкеты, опрос «Вопросник», информационный плакат.	Воспитатели врач,

	ребёнка»	дальнейших рекомендаций родителям по работе с детьми дома). «Как воспитывать самостоятельность?!», «Я сам!», «Алгоритм одевания, умывания!»	«Мой ребёнок, какой он!?!»,	Создание родительского комитета.		
3.	Фотовыставка «Будем знакомы!» с рассказом о семье	Организация фотовыставки	Советы по оформлению семейного фото!	Узнать о семьях, их интересах, занятиях, познакомиться друг с другом поближе.	Семейные фото, общее оформление.	Воспитатели родители

Октябрь

1.	День добрых дел. Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц.	«Способы изготовления кормушек», стихи об осени, птицах для совместного чтения, «Покормите птиц зимой» «Мы любим природу!» (Приметы, признаки осени)	Беседа «Совместный труд», Развешивание кормушек для зимующих птиц.	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле.	Схемы кормушек, Стихотворение, статья по экологии, Верёвки, благодарности и участвующим!	Воспитатели и родители Дети
2	Консультация «Девиз группы»: выполнение желаний детей, родителей, педагогов!»	Советы психолога: «Кризис 3 лет», логопеда: «Артикуляционная гимнастика», воспитателей: «Пальчиковая гимнастика», «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!», т. д	Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Маркировка одежды», «Живём по режиму!»,	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.	Наглядность, объявление – приглашение на консультацию, записки от родителей, диагностика, стендовый доклад «Творческая активность детей!»	Воспитатели Специалисты
3.	Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!»	Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему: «Секреты воспитания!»	Советы по оформлению семейного фото.	Поделиться опытом удачных моментов воспитания в семье.	Семейные фото, общее оформление.	Воспитатели и родители
4.	Изовыставка в рубрике	Оформление рисунков	Советы, Предложения	Привлечь родителей к	Папка с образцами	Воспитатели и родители

	«Домашние зарисовки» + персональные выставки в течение года!	сделанных в совместной деятельности детей и родителей дома. Тема: «Рисуем вместе!», Папка нетрадиционных приёмов рисования в этом возрасте.		совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.	нетрадиционных приёмов изобразительного рисования, выставка.	
--	--	---	--	---	--	--

Ноябрь

1.	Совместная подготовка группы к зиме (утепление окон, подборка мед. советов, и т. Д.)	«Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!», папка с советами родителей друг другу на медицинскую тему.	Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения.	Привлечение родителей к подготовке группы к холодам и профилактика заболеваемости.	Наглядность, материал для утепления окон, перечень мероприятий охраны здоровья детей в группе.	Воспитатели медсестра, родители
2.	Фоторепортаж с рассказом «Играем дома!»	Фотовыставка Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему: «Играем дома!»	Советы по оформлению семейного фото.	Выяснить в какие развивающие игры играют дома и как. Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фоторепортажей.	Семейные фото, общее оформление на выставке «С папой мамой дома играем!»	Воспитатели и родители
3.	Консультация-практикум «Роль дидактической игры в семье и детском саду!»	Сбор – отчёт домашних развивающих игр, выставка групповых настольно - развивающих игр, в соответствии с возрастом, программой, оформлением. Организация пункта обмена играми для игры дома!	Предложение родителям поиграть дома с детьми в развивающую игру («Отгадай кто, соединив цифры», «Лабиринт», «Закрась по цифрам и отгадай!»), Советы по играм.	Дать знания о важности настольно – развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах. Изготовление родителями в группу новой развивающей игры.	Подбор групповых игр, домашних игр, ситуации, проблемные вопросы.	Воспитатели
4.	Проект «Умные игры»	«Дидактическая игра как важное средство умственного	Помощь – совет по приобретению игр домой,	Формировать у детей и родителей заинтересованно	Папка – проект с фоторепортажами, играми	Воспитатели и родители

		развития детей!», «Рекомендации по привлечению детей в игру!» (игровые действия)	привлечению детей в игру.	сть и умение играть в настольные дидактические игры.	– рисунками, анкетами по проекту, консультация.	
--	--	--	---------------------------	--	---	--

Декабрь

1.	Фотогазета со стихами «В детском саду играем, много нового узнаем!»	Организация фотовыставки, Перечень – рекомендация: «Умные игры» для дома!	Советы, рекомендации, обыгрывание игр с родителями в детском саду, обмен играми.	Фото отчёт о проделанной по проекту работе, успехах детей. Познакомить родителей с активностью детей в дидактических играх.	Фотогазета, выставка, список рекомендуемых развивающих игр.	Воспитатели
2.	Фотообщение «Движение – это жизнь!»	Фотовыставка. Сбор фотографий с рассказами. «Осторожно – грипп!», «Если дома больной!», «Меры предупреждения и лечения гриппа!», «Массажи», «Закаливание»	Беседы, советы, рекомендации, советы по оформлению семейного фото.	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.	Семейные фото, общее оформление выставки, папки, наглядность	Воспитатели и родители дети
3.	Конкурс самоделок «Волшебные снежинки!»	«Приглашение к совместной деятельности от детей группы!» «Какие бывают снежинки!» «Творческий подход к делу!», благодарности. Выставка снежинок,	Приобретение и изготовление в группу украшений. Советы по изготовлению родителей с детьми снежинок.	Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности изготовить снежинки и украсить группу к празднику.	Наглядность, выставка, благодарности, материал к работе.	Воспитатели и родители
4.	Совместно проведённый праздник Зимы!	«Как дарить подарки!», «Чтобы было всем весело!» «Новогодние костюмы»	Предложения участия, чтения стихов, советы по костюмам. Изготовление подарков с детьми для родителей.	Получить + эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.	Костюмы, стихи, утренник, подарки, украшения в группу	Воспитатели и родители, муз. рук.

Январь

1.	Фоторепортаж в	Фотовыставка «	Советы по	Воспитывать	Выставка	Воспитатели
----	----------------	----------------	-----------	-------------	----------	-------------

	рубрике «Делимся семейным опытом!»	Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» («Зимние развлечения»)	оформлению семейного фото.	сплочённость группы, желание поделиться своей радостью, впечатлениями.		и родители дети
2.	День добрых дел «Снежные постройки!»	«Каким бывает снеговик!», «Лепим из снега!», «Пословицы и поговорки о зиме», «Зимние стихи»	Советы по изготовлению построек, горки, использовании орудий труда, договорённость о сборе родителей.	Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками. + эмоции всех участников, оздоровление.	Орудия труда, наглядность, газетные вырезки, журнальные фото построек из снега.	Воспитатели и родители дети
3.	Фотогазета со стихами «Зимняя прогулка в детском саду!»	Организация фотовыставки, папка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!)	Советы, рекомендации по прогулке с родителями вечером.	Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице.	Наглядность, фотовыставка.	Воспитатели
4.	.Родительское собрание 1.«Речь младшего дошкольника» 2. «Пение и речь ребёнка» (музыкальный руководитель)	«Читаем всей семьёй!», «Воспитание художественной литературой!», «Дети экрана!», «Методика обучения пересказу», «Игры с детьми по развитию речи», «Пение в помощь речи!», «Характеристика речи ребёнка 3 – 4 лет».	Беседы и советы по теме. Анкета: «Что и как читаем дома?», «Музыкальный киоск» (пение и обыгрывание дама песенок со звукоподражанием, и т. д. по программе)	Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приёмах. Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей. Воспитывать активность	Наглядность, «Музыкальный киоск», анкеты, папки с играми, настольные игры по развитию речи, музыкально – дидактические игры.	Воспитатели и муз. рук.
Февраль						
1.	Изовыставка в рубрике «Домашние зарисовки»	Организация выставки рисунков на тему: «Моя любимая сказка»	Советы по работе с нетрадиционными материалами,	Продолжать привлекать родителей к совместной изобразительной	Папка с информацией по изоматериалам.	Воспитатели и родители дети

		Папка: «Использование в изобразительной деятельности с детьми разных материалов: ткань, нитки, картон, вата и т. Д.»	показ образцов, оформлению.	деятельности дома, активизация творчества родителей и детей. Познакомить с различными изоматериалами.	Выставка рисунков.	
2.	Фотогазета «Самый лучший папа мой!»	Организация фотовыставки с рассказами о папах! (Оформление детскими рисунками)	Сбор фоторассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов мамами для своих пап.	Привлечь мам и детей к оформлению выставки – поздравления к Дню защитника Отечества. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.	Фоторассказы, рисунки детей, стихи, пожелания.	Воспитатели мамы, дети
3.	Консультация-практикум «Физкультура – ура!»	«Занятия физическими упражнениями с ребёнком дома!», «Пассивные курильщики!», «Массажи», «Бережём здоровье детей вместе!», «Игры с мячом!»	Советы специалиста, показы упражнений, использование спортивного инвентаря, анкетирование « Дружите ли Вы с физкультурой!»	Привлекать к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой, упражнениям со спортивным инвентарём . Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей.	Наглядность, спортивный инвентарь, массажеры, анкеты.	Воспитатели и инструктор по физкультуре
4.	физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!»	Приглашение от детей и воспитателей на развлечение.	Рекомендации по спортивной одежде, разучиванию с детьми стихов, отработке упражнений с мячом.	Получить + эмоции, удовлетворение от совместного участия в развлечении, воспитывать сплочение, коммуникабельность.	Развлечение, яблоки, наглядность, объявление, спортивный инвентарь, музыка, подарки папам.	Воспитатели

Март

1.	Организация фотогазеты «Мамочка любимая моя!»	Организация фотовыставки с рассказами о мамах! (Оформление детскими рисунками)	Сбор фоторассказов их оформление, советы по тексту, подбор стихов папами для своих мам.	Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать	Фоторассказы рисунки детей, стихи, пожелания.	Воспитатели и папы
----	---	---	---	--	---	--------------------

				подарки, проявлять творчество.		
2.	Совместно проведённый весенний праздник	«Весенние стихи», «Музыка в помощи иммунитету!», «Как уберечься от ОРЗ!», «Приметы и пословицы о весне»	Заучивание стихов, советы по оздоровлению.	Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике, получить + эмоции, чувство коллективности	Наглядность, стихи, атрибуты праздника, подарки мамам.	Воспитатели и родители дети муз. рук.
3.	Родительский клуб с участием воспитателей «Маленькие драчуны»	Приглашение – объявление на чай и беседу! «Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!» «Как решить спор!»	Советы специалиста, обмен мнениями, решение проблемных ситуаций в группе.	Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций.	Наглядность, тест на агрессивность детей, «проблемные ситуации», чай, бумага, карандаши.	Воспитатели и психолог
4.	Совместное создание в группе огорода	«Как использовать пластиковую бутылку?», «Что посадим в огороде!», «Стихи о растениях», Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями!»	Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Фотоотчёт для родителей.	Наглядность, пластиковые бутылки, земля, семена, стихи о растениях, фото, дополнительный материал.	Воспитатели и родители, дети

Апрель

1.	Организация изобразительной выставки «Весна пришла, птиц позвала!»	Оформление выставки рисунков – игр, данных воспитателями для совместной логической и изобразительной деятельности детей и	Объяснение заданий, советы по использованию творческого подхода, подбор стихов о птицах.	Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и видеть свой результат	Выставки, стихи, игры – рисунки, («Соедини по точкам и раскрась», «Узнай кто, закрасив»).	Воспитатели и родители, дети
----	--	---	--	--	---	------------------------------

		родителей, стихи о птицах		на выставке, углублять знания детей о птицах.		
2.	День именинника	Приглашение – объявление, поздравления, фото детей «Как я вырос!» (со стихами)	Сбор фото, оформление группы родителями, приобретение подарков, рекомендации по прохождению развлечения, подбор стихов о детях.	Формирование у родителей и детей коммуникабельности, сплочения, получение + эмоций, воспитание желания активно участвовать в совместной деятельности.	Приглашение – объявление, рисунки, оформление к развлечению, подарки, чай, угощения, музыка, подбор игр, материалов.	Воспитатели и родители
3.	День добрых дел «Выносной материал»	«Новая жизнь бросового материала» «Что нам нужно на улицу!» «Спортивный инвентарь»	Советы, рекомендации, просьбы, пояснения, показ по использованию	Привлечь к проблемам группы, оснащению прогулочным материалом, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность.	Бросовый материал, наглядность - советы.	Воспитатели и родители
4.	«День самоуправления!»	Фоторепортаж «Наши успехи в дни самоуправления!», выставки продуктивной деятельности с занятий.	Консультации родителям по проведению ими занятий, зарядок, прогулки. Подготовка материала к занятиям.	Привлечь родителей к воспитанию детей, научить управлять детским коллективом, выполнять с ними задания, доводить дело до конца, воспитывать уверенность в себе.	Материалы к занятиям, фоторепортаж.	Воспитатели и родители
Май						
1.	Организация выставки – поздравления к Дню Победы!	Выставка «Звезда памяти», Информационные файлы «Мои родные защищали Родину!»	Советы по оформлению, подбор стихов, поздравлений,	Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала. Воспитывать	Выставка, наглядность.	Воспитатели и родители, дети

				желание знать больше о родных.		
2.	Родительское собрание «Успехи 2 младшей группы!»	« Мониторинг», «Родительская помощь на следующий учебный год!» «Музыкальный киоск» (на лето), «Летний санитарный бюллетень».	Выбор помощи на следующий год, рекомендации по одежде, оформлению портфолио, анкетирование «Как для Вас прошёл этот год!» (Участие родителей, понятна, важна была ли информация, новые мероприятия в план)	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада, подготовить родителей к началу следующего года.	Наглядность, «Музыкальный киоск», папка список игр и литературы на следующий год.	Воспитатели
3.	Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!» (воспитатели, медработник)	Информационная папка « Прогулка – это важно!», «Активный отдых, это как?!», «Игры на природе!»	Советы, предложения, рекомендации врача	Дать знания о важности активного отдыха на улице, участия родителей в играх, воспитывать заинтересованность к нуждам и потребностям ребёнка.	Наглядность, консультация, подбор игр.	Воспитатели Медсестра
4.	Подготовка участка к летнему периоду	Фотовыставка «Лучшие места отдыха и прогулок с детьми в нашем городе!»	Советы по оформлению фоторепортажа , покраска предметов участка, клумбы, песок	Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы, дать информацию о местах отдыха	Фото, краска, кисти, саженцы, колёса, песок, орудия труда.	Воспитатели родители.

Список литературы

1. Аджиджи А.В. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте.: Практическое пособие для воспитателей ДОУ. - Воронеж, 2009

2. Акимова Ю.А. Знакомим дошкольников с окружающим миром. Младшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2007
3. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2007
4. Винникова Г.И. Первые шаги в математику. – М.: ТЦ Сфера, 2009
5. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры – занятия для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2010
6. Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой. – Воронеж, 2007
7. Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Физическая культура, Утренняя гимнастика. – Воронеж, 2009
8. Кастрыкина В.Н., Попова Г.П. Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа. – Волгоград, 2014
10. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007
11. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Социально - нравственное воспитание детей 3-4 лет. Игровая и продуктивная деятельность. – М.: ТЦ Сфера, 2006
12. Леонова Н.Н. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Вторая младшая группа. – Волгоград, 2014
13. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. – М.: Карапуз, 2010
14. Метлина И.Н. Математика в детском саду. – М.: Просвещение, 2009
15. Пашкевич Т.Д. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия. – Волгоград, 2014
16. Полозова Е.В. Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста. Учебно – методическое пособие для воспитателей и методистов.: Воронеж, 2007
17. Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014

