

## **Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад №23 «Родничок» является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса ДОО. Содержание программы определяется Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детского сада №23 «Родничок» и коррекционными программами:

- «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» (старшая группа детского сада), авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);
- «Воспитание и обучение детей с общим недоразвитием фонетико- фонематического строя речи» (подготовительная группа детского сада), авторы: Т.Б. Филичева, Г.А. Каше);

Программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с фонетико - фонематическим недоразвитием речи и носит коррекционно – развивающий характер.

В МБДОУ детский сад №23 «Родничок» коррекция нарушений речи осуществляется в условиях логопункта.

**Срок реализации программы: один учебный год.**

Программа направлена на обеспечение комплексного психолого-медико- педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях комплексной коррекции отклонений в развитии; оказание воспитанникам квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

Принятие и реализация инклюзивного образования, как возможности включения всех детей в образовательный процесс, несмотря на их субъективные особенности, позволит расширить охват нуждающихся детей необходимой им психолого-педагогической помощью.

***Программа состоит из целевого, содержательного, организационного разделов.***

### **1. Целевой раздел.**

**Цель программы** – формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизация слухо-произносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитие связной речи.

**Задачи:**

- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры);
- развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющие звуковую оболочку слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи дошкольников;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОО и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и в своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки содержание образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

### **Принципы:**

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

### **2. Содержательный раздел.**

Образовательная деятельность составлена в соответствии с направлениями развития ребенка и представлена в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **3. Организационный раздел.**

Включает в себя:

- режим и распорядок дня;
- организацию развивающей предметно-пространственной среды;
- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка;
- материально-техническое оснащение программы;
- планирование образовательной деятельности;
- перечень нормативных и нормативно-методических документов;
- перечень литературных источников.