

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №23 «РОДНИЧОК»

**ПРИНЯТО:**

На педагогическом Совете  
МБДОУ детский сад №23 «Родничок»  
Протокол № 1 от 14.09.2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МБДОУ  
детский сад №23 «Родничок»  
*А.А. Зайнуллина*  
Пр. № 24 от 14.09.22 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ВОСПИТАТЕЛЯМИ ВО ВТОРОЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА № 1  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Пгг.Каз

2022

## Содержание

|                                                                                                                                             |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                    |    |
| 1.1 Пояснительная записка .....                                                                                                             | 3  |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы .....                                                                                     | 3  |
| 1.1.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей ..... | 8  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы .....                                                                                | 9  |
| <b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                             |    |
| 2.1. Организация образовательной деятельности по образовательным областям                                                                   | 13 |
| 2.2. Комплексно-тематический план образовательной деятельности во второй группе раннего возраста .....                                      | 17 |
| 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы .....                                                                               | 19 |
| 2.4. План взаимодействия с семьями воспитанников .....                                                                                      | 20 |
| <b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                            |    |
| 3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания .....                                                      | 23 |
| 3.2. Распорядок и/или режим дня .....                                                                                                       | 25 |
| 3.3. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с возрастом .....                                | 32 |
| <b>4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                             |    |
| 4.1. Краткая презентация Рабочей программы для ознакомления родителей (законных представителей) детей .....                                 | 36 |
| Список литературы .....                                                                                                                     | 38 |

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа для второй группы раннего возраста на 2022-2023 учебный год (далее - Программа) разработана в соответствии с Образовательной Программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №23 «Родничок», на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми 2-3 лет и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка и реализуется с учетом Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность построена на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Образовательный процесс подразделен на лексические темы, которые охватывают определенный временной промежуток (одну неделю). Лексические темы помогают организовать информацию оптимальным способом.

Программа реализуется в течение 1 учебного года.

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы (обязательная часть)**

**Цель:** расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста.

Программа направлена на **реализацию следующих задач:**

- обеспечение условий здорового образа жизни и безопасности ребёнка;
- приобщение детей через соответствующие их индивидуально-возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества государства;
- развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;
- реализация вариативных образовательных программ;
- соблюдение прав ребёнка, родителей и других участников образовательного процесса.

Программа нацелена на создание следующих психолого-педагогических условий:

- лично-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми;
- полноценного общения ребёнка со сверстниками, старшими и младшими детьми;
- разработку развивающих педагогических технологий, соответствующих возрасту и опирающихся на усвоение культурных средств деятельности в определённом возрасте;
- разработку развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей коммуникативную, игровую, познавательную, речевую, физическую, творческую деятельность детей в соответствии с возрастом;
- возможности выбора для всех субъектов образования (педагогов, детей, родителей (законных представителей) образовательных программ, педагогических технологий и видов деятельности.

## **Задачи развития детей 2 -3 лет:**

### **Социально-коммуникативное развитие**

**Овладение коммуникативной деятельностью, элементарными нормами, и правилами поведения в социуме**

#### **Задачи возраста:**

#### **Область социально-коммуникативного развития**

- создавать условия для благоприятной адаптации к дошкольному учреждению;
- обеспечивать эмоциональную поддержку, доброжелательное внимание и заботу со стороны взрослых: родителей и воспитателей детского сада;
  - развивать и поддерживать потребность ребёнка в общении и сотрудничестве со взрослым по поводу предметов, игрушек, действий с ними, стремление слушать и слышать взрослого, выполнять его просьбы;
  - помогать вступать в контакт со сверстниками, побуждать играть рядом и вместе друг с другом, создавать условия для совместной с воспитателем и сверстниками деятельности;
  - побуждать к сопереживанию другому человеку, поддерживать каждое проявление доброжелательности, поощрять общение, способствующее возникновению взаимной симпатии детей;
  - учить элементарным способам общения, умению обратиться с просьбой, поменяться игрушкой с другим ребёнком;
  - способствовать тому, чтобы ребёнок называл себя в первом лице («Я рисую»), по внешним признакам (одежде, причёске), своему имени, различал свою принадлежность («Я мальчик!», «Я девочка!»);
  - поддерживать общую высокую самооценку ребёнка, которая ярко эмоционально окрашена и связана с его стремлением быть хорошим;
  - положительно оценивать те или иные действия и поступки ребёнка; не допускать отрицательных оценок ребёнка;
  - поддерживать стремление действовать самому, развивать потребность в самостоятельности («Я сам!»), уверенность в себе, своих силах («Я могу!», «Я сильный!»);
  - обогащать реальный жизненный (бытовой) опыт;
  - создавать условия для игры путём предоставления разнообразных игрушек;
  - играть вместе с ребёнком, разыгрывая с помощью кукол знакомые ребёнку ситуации из жизни, способствовать возникновению цепочки игровых действий;
  - демонстрировать и поощрять игры с назначением предметов заместителей;
  - поощрять самостоятельность в игре и подборе игрушек;
  - организовывать прослушивание сказок, показ картинок, слайдов, мультфильмов, тематические прогулки, что обогащает содержание игр.

#### **Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира**

#### **Задачи возраста:**

- воспитывать стремление к самостоятельности (при одевании, умывании, во время еды); формировать элементарные умения и навыки самообслуживания;
- побуждать бережно относиться к труду других людей: не бросать на пол мусор, аккуратно обращаться с вещами и предметами, не ломать, не рвать, не мять их, вытирать ноги перед входом в помещение;
- развивать интерес к поручениям взрослых, желание их выполнять.

- создавать условия, исключая различные формы детского травматизма;
- учить элементарным правилам поведения, способствующим сохранению своего здоровья;
- не допускать ситуаций, опасных для жизни и здоровья (перегревание, переохлаждение, отравление);
- формировать навыки поведения, позволяющие обратиться в нужный момент за помощью к воспитателю. Необходимо предупреждать возможное падение детей (при спуске с лестницы, во время игры и т.п.).

## **Познавательное развитие**

### **Овладение познавательно-исследовательской деятельностью**

#### **Задачи возраста:**

- проводить игры-занятия с использованием предметов-орудий (сачки, сачки для выуживания из специальных ёмкостей, плавающие игрушки);
- учить в процессе совместных дидактических игр, а также в быту и на прогулке выделять форму, цвет, величину предметов;
- развивать координированные движения обеих рук и тонкие движения кончиков пальцев, сенсомоторные пространственные координации «глаз — рука»;
- формировать умения составлять башенки из трёх одноцветных последовательно уменьшающихся деталей-вкладышей (кубы, конусы, цилиндры), разбирать и собирать трёхместную матрёшку с совмещением рисунка на её частях;
- учить составлять пирамидки разного цвета (красного, зелёного, синего, жёлтого, оранжевого, фиолетового); из трёх и более последовательно уменьшающихся деталей;
- закреплять понимание слов, обозначающих различные величины предметов, их цвет, форму в ходе подбора деталей по указанным качествам;
- учить собирать пирамидки по принципу простого чередования двух свойств (по цвету и форме, форме и величине, величине и цвету), составлять различные по форме и цвету башенки из 2—3 геометрических форм-вкладышей;
- проводить игры-занятия с игрушками, имитирующими орудия труда;
- поощрять использование предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения детьми практических задач в ходе своей деятельности;
- формировать наглядно-действенное мышление;
- развивать практическое экспериментирование.

## **Сенсорное развитие**

Формирование сенсорной культуры в раннем возрасте происходит в форме игр-занятий с дидактическими игрушками и материалами.

#### **Задачи возраста:**

- учить различать четыре цвета спектра (красный, жёлтый, зелёный, синий, пять геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал), три фигуры (куб, шар, призма), три градации величины (большой, поменьше, маленький);
- развивать действия по использованию сенсорных эталонов;
- формировать умение выделять в объектах цвет, форму, величину;
- учить пользоваться приёмом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;

- формировать способность группировать однородные предметы по одному из трёх признаков (величина, форма, цвет) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой же), используя опредмеченные слова-названия (предэталоны формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко»).

### **Речевое развитие**

#### **Овладение речью как средством общения и культуры**

В данный возрастной период развития дошкольников воспитатель решает следующие **задачи:**

- побуждать к общению на близкие ребёнку темы из личного опыта, жизни близких людей, животных;
- подводить к вне ситуативному диалогу со взрослым (о том, что сейчас находится в поле зрения);
- побуждать активно включаться в общение всеми доступными (неречевыми и речевыми) средствами, откликаться на вопросы и предложения взрослого, инициативно высказываться;
- поощрять интерес ребёнка к делам сверстников, желание сопровождать речью свои действия;
- вовлекать в инсценирование, проговаривание слов в сказке;
- обогащать словарь названиями профессий людей (врач, водитель, воспитатель), растений, предметов и их частей, одежды, мебели, игрушек, домашних животных и их детёнышей;
- обогащать словарь глаголами, побуждая соотносить словесное обозначение действий с собственными движениями и действиями игрушек;
- помогать изменению слов (по числам, падежам, временам), согласованию их в предложениях разной структуры, образованию уменьшительно-ласкательных наименований, глаголов совершенного и несовершенного вида;
- учить говорить внятно, не торопясь, достаточно громко, развивать речевой слух;
- упражнять в правильном произношении гласных и простых согласных (кроме шипящих и сонорных);
- поддерживать игры со звуками в звукоподражательных словах;
- учить узнавать персонажи по звукоподражанию;
- учить производить выдох через рот плавно и протяжно (дуновением приводить в движение султанчики, лодочки на воде, шарики из ваты).

#### **Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы и фольклора**

##### **Задачи возраста:**

- развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и интерес к ним;
- вырабатывать умение слушать чтение вместе с группой сверстников, когда воспитатель читает или рассказывает;
- стимулировать ребёнка повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок, испытывать радость от игр со звуками, словами, рифмами;

- учить следить за развитием действия в коротких стихотворениях, потешках, сказках с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, действия), а затем и без него;
- побуждать самостоятельно рассматривать книги, узнавать героев литературных произведений и их действия при многократном чтении, рассказывании, рассматривании иллюстраций;
- активно выражать свои впечатления, отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций («Кто это?», «Где у зайки ушки?», «Что он делает?»).

### **Художественно-эстетическое развитие**

#### **Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью**

- знакомить с предметами и явлениями окружающей действительности, народными игрушками (городецкая лошадка, дымковский петушок);
- учить узнавать образы объёмных предметов в плоскостном изображении; предлагать детям рассматривать созданные ими рисунки, лепку, аппликацию, находить сходство с предметами, явлениями;
- знакомить с видами изобразительной деятельности: рисованием, лепкой, аппликацией, вызывать и поддерживать интерес к ним;
- поддерживать желание сотворчества со взрослыми, использовать игровые приёмы, помогающие вызвать эмоциональный отклик на создаваемый образ;
- интегрировать рисование, аппликацию и лепку с целью обогащения содержания и средств выразительности;
- поощрять желание экспериментировать с художественными материалами (красками, карандашами, фломастерами, восковыми мелками), поддерживать самостоятельный выбор этих материалов, фона листа бумаги;
- помогать осваивать технические навыки: правильно держать кисточку (карандаш), аккуратно брать краску, промывать кисть, отряхивать её о край баночки, рисовать на всём пространстве листа, учить ориентироваться на листе бумаги, обучать созданию простейших композиций из мазков, пятен, штрихов, линий, форм;
- познакомить с пластическими материалами (глина, пластилин, масса для моделирования) и их свойствами, помогать создавать и видоизменять простые формы, учить сравнивать их с реальными предметами;
- помогать осваивать приёмы лепки, раскатывая комок глины в ладонях, видоизменять комок пальцами, соединять части;
- знакомить с бумагой разных цветов и фактуры, учить приёмам наклеивания заранее вырезанных взрослым готовых форм и создания выразительных аппликационных образов.

Детям второго года жизни воспитатель предоставляет возможность экспериментировать с красками, глиной, пластилином. Предлагает толстые фломастеры, восковые мелки, карандаши, кисти разной толщины и формы.

#### **Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью**

##### **Задачи возраста:**

- увлекать, удивлять и радовать детей музыкой;
- приучать внимательно её слушать;
- развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;
- учить выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки;

- развивать умение вслушиваться в музыку, понимать её образное содержание;
- учить различать контрастные особенности её звучания (громко — тихо, быстро — медленно, высокий — низкий регистр);
- побуждать к подпеванию и пению;
- развивать умение связывать движения с музыкой в сюжетных играх, упражнениях, плясках.

## **Физическое развитие**

### **Овладение двигательной деятельностью**

#### **Задачи возраста:**

#### **Задачи возраста:**

- способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазанье, попытки бега и подпрыгивания вверх и др.);
- развивать основные движения в играх, упражнениях и самостоятельной двигательной деятельности;
- умеренно стимулировать развитие физических качеств (гибкости, быстроты, силы);
- содействовать улучшению координации движений, повышению ритмичности их выполнения;
- обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению;
- приучать к согласованным совместным действиям в подвижных играх, при выполнении упражнений и двигательных заданий.

### **Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.**

#### **Задачи возраста:**

- обеспечивать медико-педагогические условия, способствующие своевременному развитию всех физиологических структур и функций организма ребёнка;
- осуществлять целенаправленные мероприятия по охране и укреплению здоровья детей;
- обеспечивать условия для приобщения детей к выполнению гигиенических и закаливающих процедур, формировать культурно-гигиенические навыки;
- создавать атмосферу психологического комфорта и предупреждать утомление;
- обеспечивать выполнение физиологически целесообразного единого для всей группы режима дня.

### **1.1.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей**

Группу посещают 15 детей в возрасте от 2 до 3 лет

Возрастные особенности детей представлены в комплексной образовательной программе для детей раннего возраста "Первые шаги" и в программе воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой



## 1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

На основе данных целевых ориентиров в Программе сформулированы предполагаемые результаты (показатели развития) её освоения детьми возрастной группы.

| Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей                                     | Показатели развития ребёнка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме | <ul style="list-style-type: none"><li>• Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.</li><li>• Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.</li><li>• Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.</li><li>• Использует в игре замещение недостающего предмета.</li><li>• Общается в диалоге с воспитателем.</li><li>• В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра</li></ul> |
| Овладение элементарной трудовой деятельностью                                                                 | Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). <ul style="list-style-type: none"><li>• Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Овладение основами собственной безопасности                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.</li><li>• Соблюдает элементарные правила взаимодействия с</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| и безопасности окружающего мира                                                                                                                                                                                                                                    | растениями и животными.<br>• Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира | <p>Сенсорное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнаёт предметы по форме, цвету, величине.</li> <li>• Группирует однородные предметы по одному из трёх признаков.</li> <li>• Собирает цилиндрические пирамидки, составляет пирамидки разного цвета.</li> <li>• Различает четыре цвета спектра.</li> </ul> <p>Предметная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приближает к себе предметы различных форм с помощью палочки.</li> <li>• Использует предметы-орудия в игре.</li> <li>• Умеет собирать двух- и трёхместные дидактические игрушки.</li> <li>• Подбирает соответствующие детали-вкладыши при выборе из двух, а затем из трёх деталей.</li> <li>• Раскладывает предметы по убывающей величине.</li> <li>• Понимает слова «поменьше», «побольше».</li> <li>• Понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет, форму в ходе подбора деталей по указанным качествам.</li> <li>• Участвует в практическом экспериментировании.</li> <li>• Различает основные формы деталей строительного материала.</li> <li>• Сооружает с помощью взрослого разнообразные постройки, используя большинство форм.</li> <li>• Разворачивает игру вокруг собственной постройки.</li> </ul> <p>Природное окружение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнаёт и называет некоторых домашних и диких животных, их детёнышей.</li> <li>• Различает некоторые овощи, фрукты (1—2 вида).</li> <li>• Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1—2 вида).</li> <li>• Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях</li> </ul> |
| <b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Овладение речью как средством общения и культуры                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замёрз, устал) и действия сверстника (отнимает).</li> <li>• Сопровождает речью игровые и бытовые действия.</li> <li>• Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Обогащение активного словаря в процессе восприятия                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы.</li> <li>• При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.</li> <li>• Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| художественной литературы                                          | педагога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.</li> <li>• Различает красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный цвета.</li> <li>• Умеет раскатывать комок глины, пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.</li> <li>• Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной, пластилином</li> </ul>                                                                                                     |
| Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнаёт знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.</li> <li>• Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.</li> <li>• Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.</li> <li>• Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен</li> </ul>                                                                                                                                                                                    |
| <b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Овладение двигательной деятельностью                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.</li> <li>• Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд и т.д.</li> <li>• Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.</li> <li>• Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезать через бревно, лежащее на полу</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет хороший аппетит, глубокий сон, активное бодрствование, регулярный стул.</li> <li>• Преобладают уравновешенный эмоциональный тонус, радостное настроение в коллективе сверстников.</li> <li>• Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.</li> <li>• Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</li> <li>• При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).</li> <li>• Умеет самостоятельно есть</li> </ul> |



## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

#### Социально-коммуникативное развитие

|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                |                                                                                                                                    |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Совместная деятельность взрослого и детей                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   | Самостоятельная деятельность детей                                                                             | Взаимодействие с семьей                                                                                                            | Взаимодействие с социумом |
| Образовательная деятельность                                                                                                                                                                        | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов                                                                                                             |                                                                                                                |                                                                                                                                    |                           |
| Методы и формы работы                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                |                                                                                                                                    |                           |
| Наблюдение, чтение художественной литературы, досуги, праздники, народные, дидактические игры, беседы, объяснение, напоминание, рассказ, правил в группе, целевые прогулки, работа в малых группах. | Индивидуальная работа (беседы, рассказ, объяснение), культурно-гигиенические процедуры (напоминание, объяснение), поручения, игровая деятельность, ситуативный разговор с детьми. | Общение на общие темы, игры (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театральные, музыкальные, спортивные), | Чтение художественной литературы, целевых прогулок, праздниках и досугах, проектах, личный пример, участие в выставках, конкурсах. | Совместные мероприятия    |

#### Познавательное развитие

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                                              |                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Совместная деятельность взрослого и детей                                                                                       |                                                                                                                                     | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                  | Взаимодействие с семьей                                                                                                      | Взаимодействие с социумом |
| Образовательная деятельность                                                                                                    | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов                                                               |                                                                                                                                     |                                                                                                                              |                           |
| Методы и формы работы                                                                                                           |                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                                              |                           |
| Рассматривание, обследование объектов, наблюдение, чтение художественной литературы, дидактические игры, познавательные беседы, | Индивидуальная работа (упражнения объяснение), экспериментирование, конструирование, решение проблемных ситуаций, исследовательская | Общение детей на познавательные темы, дидактические игры изобразительная деятельность, конструирование, рассматривание иллюстраций. | Чтение художественной литературы, энциклопедий, исследовательской деятельности, проведение опытов . Выполнение интерактивных | Совместные мероприятия    |

|                                                                                             |               |  |             |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|-------------|--|
| экспериментирование, конструирование объяснение, решение проблемных ситуаций, игры-загадки. | деятельность. |  | упражнений. |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|-------------|--|

### Речевое развитие

| Совместная деятельность взрослого и детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             | Самостоятельная деятельность детей                                                                                         | Взаимодействие с семьей                                                                                                                                                                                                                                      | Взаимодействие с социумом |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |
| <b>Методы и формы работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                             |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |
| Беседы с опорой на зрительное восприятие и без него, пальчиковые, игры, хороводные игры, артикуляционная гимнастика, игры - драматизации, просмотр спектаклей. Ситуативный разговор, рассматривание картин, иллюстраций, составление рассказов (по картине, чтение художественной литературы, пересказ, подбор загадок, беседы, коммуникативные игры. | Моделирование речевых ситуаций, речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Совместное сочинительство. | Общение детей в различных видах деятельности, игры – импровизации по мотивам сказок, театрализованные игры. Сюжетные игры. | Чтение художественной литературы, справочной литературы, прослушивание аудиозаписей, расширение кругозора детей (посещение театра и др.), игры и упражнения, соблюдение речевого режима, участие в подготовке совместных мероприятий. Совместное творчество. | Совместные мероприятия    |

## Художественно-эстетическое развитие

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                              |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Совместная деятельность взрослого и детей                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                   | Взаимодействие с семьей                                                                                                                      | Взаимодействие с социумом |
| Образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                              |                           |
| <b>Методы и формы работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                              |                           |
| Творческие мастерские (рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыкальное развитие), экспериментирование, рассматривание эстетических привлекательных объектов природы, народного творчества, игры (дидактические, настольно-печатные, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ, Театрализованные игры | Наблюдение, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы. Игра, игровые упражнения, индивидуальная работа. Конструирование из песка, строительного, природного материала. Организация деятельности детей в центре детского творчества: рисование, лепка.<br><br>Музыкальное сопровождение: театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой игры, утренней гимнастики. Пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.<br><br>Игры импровизации. | Игры (дидактические, драматизации, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы. Самостоятельная изобразительная деятельность. | Создание развивающей предметно-пространственной среды. Проектная деятельность, прогулки, совместное творчество, совместные фольклорные, игры | Участие в выставках       |

## Физическое развитие

|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |                                                                                 |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Совместная деятельность взрослого и детей                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                        | Взаимодействие с семьей                                                         | Взаимодействие с социумом |
| Образовательная деятельность                                                                                                                                                           | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |                                                                                 |                           |
| <b>Методы и формы работы</b>                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |                                                                                 |                           |
| <p>Физкультурные занятия: образно-игровые; сюжетно-игровые; предметно-образные; на свободное творчество. Подвижные, спортивные игры. Танцевальные движения. Физкультурные минутки.</p> | <p>Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика: в сюжетной форме; с использованием полосы препятствий; смешанного типа; оздоровительного бега и ходьбы. Подражательные движения. Игровые упражнения. Двигательная деятельность на прогулке. Игры большой, малой подвижности. Бодрящая гимнастика после дневного сна. Закаливание.</p> | <p>Подражательные движения. Игровые упражнения. Самостоятельная двигательная деятельность с оборудованием спортивного уголка и игровых модулей в группе и на участке.</p> | <p>Участие в совместных, развлечениях. Помощь в организации пеших прогулок.</p> |                           |



**2.2. Комплексно-тематический план образовательной деятельности во второй группе раннего возраста**

**Тематическое планирование в МБДОУ детский сад №23 «Родничок»  
на 2022-2023 учебный год**

| <b>Месяц</b>    | <b>Недели</b>              | <b>Лексические темы</b>                              |
|-----------------|----------------------------|------------------------------------------------------|
| <b>сентябрь</b> | 1 неделя (01.09. – 02.09.) | День знаний. Здравствуй детский сад!                 |
|                 | 2 неделя (05.09. – 09.09.) | Золотая осень. Сбор урожая (овощи, фрукты)           |
|                 | 3 неделя (12.09. – 16.09.) | Обследование                                         |
|                 | 4 неделя (19.09. – 23.09.) | Дары леса. Ягоды, грибы.                             |
|                 | 5 неделя (26.09. – 30.09.) | Моя семья. День пожилого человека.                   |
| <b>Октябрь</b>  | 1 неделя (03.10. – 07.10.) | Деревья и кустарники осенью.                         |
|                 | 2 неделя (10.10. – 14.10.) | Хлеб – всему голова.                                 |
|                 | 3 неделя (17.10. – 21.10.) | Домашние животные и птицы.                           |
|                 | 4 неделя (24.10. – 28.10.) | Дикие животные и птицы.                              |
| <b>Ноябрь</b>   | 1 неделя (01.11. – 04.11.) | Моя страна. Мой посёлок.<br>День народного единства. |
|                 | 2 неделя (07.11. – 11.11.) | Поздняя осень. Одежда, обувь, головные уборы.        |
|                 | 3 неделя (14.11. – 18.11.) | Дом. Мебель.                                         |
|                 | 4 неделя (21.11 – 25.11.)  | Посуда. Культура поведения за столом.                |
| <b>Декабрь</b>  | 1 неделя (28.11. – 02.12.) | Инструменты. Бытовые электроприборы. ОБЖ..           |
|                 | 2 неделя (05.12. – 09.12.) | Зима в природе. Зимние забавы.                       |
|                 | 3 неделя (12.12. – 16.12.) | Физкультура и спорт. Виды спорта.                    |
|                 | 4 неделя (19.12. – 23.12.) | Зимние чудеса. Новый год.                            |
|                 | 5 неделя (26.12. – 30.12.) | Новогодний калейдоскоп.                              |
| <b>Январь</b>   | 1 неделя (02.01. – 06.01.) | Зимние каникулы.                                     |
|                 | 2 неделя (09.01. – 13.01.) | Животный мир Севера.                                 |
|                 | 3 неделя (16.01. – 20.01.) | Животные жарких стран.                               |
|                 | 4 неделя (23.01. – 27.01.) | Книжкина страна. Неделя детской книги.               |
| <b>Февраль</b>  | 1неделя (30.01. – 03.02.)  | Транспорт. Виды транспорта.                          |
|                 | 2 неделя (06.02. – 10.02)  | ПДД. Дорожные знаки.                                 |
|                 | 3 неделя (13.02. – 17.02)  | День защитника Отечества.                            |
|                 | 4 неделя (20.02. – 24.02)  | Сутки. Время. Дни недели.                            |
| <b>Март</b>     | 1 неделя (27.02. – 03.03.) | Женский праздник. Мамин день.                        |

|               |                            |                                                                                                                |
|---------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | 2 неделя (06.03. – 10.03.) | Народная культура и традиции. Народная игрушка.                                                                |
|               | 3 неделя (13.03. – 17.03.) | Ранняя весна. Изменения в природе.                                                                             |
|               | 4 неделя (20.03. – 24.03.) | Моря и океаны. Морские обитатели. День воды.                                                                   |
|               | 5 неделя (27.03. – 31.03.) | Человек. Части тела.                                                                                           |
| <b>Апрель</b> | 1 неделя (03.04. – 07.04.) | Весна. Перелётные птицы.                                                                                       |
|               | 2 неделя (10.04. – 14.04.) | День космонавтики. Космос.                                                                                     |
|               | 3 неделя (17.04. – 21.04.) | Россия, Кузбасс – наш общий дом.<br>Акция «Первоцветы».                                                        |
|               | 4 неделя (24.04. – 28.04.) | Труд людей весной. Орудия труда.                                                                               |
| <b>Май</b>    | 1 неделя (01.05. – 05.05)  | День Победы.                                                                                                   |
|               | 2 неделя (08.05. – 12.05.) | Я вырасту здоровым. Продукты питания.                                                                          |
|               | 3 неделя (15.05. – 19.05.) | Обследование.                                                                                                  |
|               | 4 неделя (22.05. – 31.05.) | Лето. Школа. Школьные принадлежности. (стар. и подг. группы)<br>Лето. Цветы. Насекомые (2 мл., средняя группы) |

### 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое развитие                 | Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности.<br>Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности.<br>Создание ситуации успеха.                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Социально-коммуникативное развитие  | Уважительное отношение к ребёнку;<br>Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;<br>Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;<br>Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);<br>Словесное поощрение;<br>Стимулирование детской деятельности;<br>Повышение самооценки;<br>Создание ситуации успеха.                                                        |
| Познавательное развитие             | Уважительное отношение к ребёнку;<br>Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;<br>Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;<br>Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);<br>Словесное поощрение;<br>Стимулирование детской деятельности;<br>Повышение самооценки;<br>Создание ситуации успеха                                                         |
| Речевое развитие                    | Создание речевой ситуации;<br>Создание успеха;<br>Поощрения;<br>Участие в речевых играх;<br>Создание предметно – развивающей среды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Художественно-эстетическое развитие | Непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, проектная деятельность. |

#### 2.4. План взаимодействия с семьями воспитанников

| Направления взаимодействия с родителями | Индивидуальные формы и методы общения с родителями по поддержке социализации и индивидуализации, развития личности детей                                                                                                                                                                                                                        | Групповые (фронтальные и дифференцированные) формы и методы общения с родителями                                                                                                                                  | Вовлечение членов семей воспитанников в образовательную деятельность                                | Обеспечение информационной открытости образовательной деятельности в группе             | Соисполнители                 |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Сентябрь                                | <p>Консультация:<br/>«Что необходимо знать родителям при поступлении ребёнка в детский сад»,<br/>«Детские истерики и как с ними бороться»<br/>Беседа: «О поведении ребёнка в семье, его привычках, новом режиме дня, о прохождении адаптации детей в группе, о любимых игрушках, совместных играх детей с родителями, о сне и питании дома»</p> | <p>Родительское собрание<br/>«Адаптация детей к условиям детского сада»,<br/>«Анкета для родителей детей, вновь поступивших в ДОУ»<br/>Согласование с родителями участия детей в психологической диагностике.</p> | «Наш фотоальбом!»<br>Привлечение родителей к оформлению альбома группы.                             | Презентация образовательной программы для родителей                                     | Воспитатели, педагог-психолог |
| Октябрь                                 | <p>Консультация:<br/>«Особенности эмоционального развития детей от 2-3х лет»<br/>Беседа: «Поведение детей дома», «Как правильно одеть ребёнка в холодный период»</p>                                                                                                                                                                            | Родительское собрание:<br>«Итоги адаптационного периода»                                                                                                                                                          | Поручения родителям:<br>«Предложить родителям понаблюдать на прогулке с детьми за приметами осени!» | Наглядная информация для родителей<br>Папка-передвижка:<br>«Профилактика гриппа и ОРВИ» | Воспитатели                   |

|         |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                 |                                                                                         |                                                                                                       |                                   |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Ноябрь  | Консультация: «Развитие речи детей 3-го года жизни»<br>«Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей»<br>Беседа: «Соблюдение режима дня дома», «Питание и прогулки в выходные дни» | Круглый стол «Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста»                                                     | Досуг: «О мамочке!»<br>Выставка: «Листопад, листопад – листья жёлтые летят!»            | Наглядная информация для родителей<br>Папка-передвижка: «Развивающие игры для детей раннего возраста» |                                   |
| Декабрь | Консультация: «Поощрение и наказание ребёнка дома»<br>Беседа: «Развитии мелкой моторике рук детей раннего возраста в быту!»                                                                              | Участие родителей в подготовке праздника Новый год: «Украсим группу вместе!»<br>Мастер-класс: «Изготовление новогодней игрушки» |                                                                                         | Фото-выставка: «Наши будни»                                                                           |                                   |
| Январь  | Консультация: «Игры и развлечения с малышом в кругу семьи!»<br>Беседа: «Почему дети кусаются?»<br>«Профилактика простудных заболеваний»                                                                  |                                                                                                                                 | Дискуссия: Помощь родителей в расширении материала по здоровью сберегающим технологиям. | Показ здоровьесберегающих технологий                                                                  |                                   |
| Февраль | Консультация: «Сюжетно – ролевая игра в жизни ребёнка»<br><br>Беседы: «Соблюдение режима дня», «Здоровье наших деток! Как поддерживать                                                                   | Мастер – класс: «Подарок для папы!»<br>Досуг совместно с папами                                                                 | Выставка: «Подарок для папы!»                                                           | Наглядная информация для родителей<br>Папка-передвижка: «Будущий мужчина или как воспитывать          | Инструктор по физической культуре |

|        |                                                                                                                                                                                               |                                                                     |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                |  |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        | иммунитет ребенка?»                                                                                                                                                                           |                                                                     |                                                                                                                                                   | мальчика!»<br>Фото – выставка:<br>«Наши детки!»                                                                                                |  |
| Март   | Консультация:<br>«Безопасность детей – в наших руках!» (ППД)<br>Беседа: «Кризис 3 лет!»<br>«Как формируется личность ребёнка»                                                                 | Мастер – класс:<br>«Подарок для мамы!»                              | Выставка «Мамины руки                                                                                                                             | Наглядная информация для родителей<br>Папка-передвижка:<br>«Будущая женщина или как воспитывать девочку!»<br>Фото – выставка:<br>«Наши детки!» |  |
| Апрель | Консультация:<br>«Развивающие игры для детей 3-х лет»<br>Беседа: «Как правильно выбрать ребёнку обувь!»                                                                                       | Мастер – класс:<br>«Пальчиковая гимнастика для малышей и взрослых!» | Выставка: «Книжка – малышка!»<br>Субботник:<br>«Благоустройство территории ДОУ: формирование положительных взаимодействий между ДОУ и родителями» | Фото отчёт: «Наши родители!»                                                                                                                   |  |
| Май    | Консультация:<br>«Сенсорное развитие детей раннего возраста посредством дидактических игр»<br>Беседа: «Здоровье, режимные моменты детей дома», «Как правильно одеть ребёнка в тёплый период!» | Родительское собрание:<br>«Итог совместной работы за год»           | Круглый стол: «Наша группа!»                                                                                                                      | Фото отчёт:<br>«Коротышки – выросли!»                                                                                                          |  |

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

##### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Методические пособия</b>           | Социально-коммуникативное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, О.А. Зыкова; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова. - М.: ООО "Русское слово - учебник", 2015. - 216 с. - (Программно-методический комплекс ДО "Мозаичный парк")<br>Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой<br>Смирнова Е.О. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч. 2: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016. – 160с. – (ФГОС дошкольного образования) |
| <b>Наглядно-дидактические пособия</b> | Карточки со стихами «Домашние животные»<br>Разрезные картинки «Игрушки»<br>Разрезные картинки «Овощи»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

##### Образовательная область «Познавательное развитие»

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Методические пособия</b>           | Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой<br>Смирнова Е.О. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч. 1: познавательное и речевое развитие, игровая деятельность / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016. – 176 с. – (ФГОС дошкольного образования) |
| <b>Наглядно-дидактические пособия</b> | Хрестоматия для детского сада. Группа раннего возраста.<br>Книги-игры серии «Отгадай, поиграй!»<br>Комплект игровых комплексов для сюжетных игр<br>Электронное пособие-диск «Времена года»                                                                                                                                                                                                                                                    |

##### Образовательная область «Речевое развитие»

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Методические пособия</b> | Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой<br>Смирнова Е.О. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч. 1: познавательное и речевое развитие, игровая деятельность / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: ООО «Русское слово - |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                       |                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | учебник», 2016. – 176 с. – (ФГОС дошкольного образования)                                                                                                                                                                |
| <b>Наглядно-дидактические пособия</b> | Хрестоматия для детского сада.<br>Сказки, раскраски : «Курочка ряба» ,»Колобок», «Теремок», «Заюшкина избушка»,» Три медведя», Книги-игры серии «Отгадай, поиграй»<br>Карточное планирование в ДОО Игры-занятия 72 карты |

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Методические пособия</b>           | Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой<br>Смирнова Е.О. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч. 2: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016. – 160с. – (ФГОС дошкольного образования)<br>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 144. |
| <b>Наглядно-дидактические пособия</b> | Играем, дружим, растем: сборник игр для группы раннего возраста<br>Тематические недели в детском саду: 40 картинок со сценариями<br>Электронное пособие-диск «Времена года»: группа раннего возраста<br>Конспекты игровых комплексных занятий по книгам-пазлам «Мозаика-развитие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Методические пособия</b> | Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой<br>Смирнова Е.О. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч. 2: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016. – 160с. – (ФГОС дошкольного образования).<br>Играем, дружим, растём: сборник развивающих игр. Группа раннего возраста/ авт.-сост. И.С. Артюхова, В.Ю. Белькович. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.- 24с. – (ФГОС ДО. Программно- методический комплекс ДО «Мозаичный Парк»). |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                       |                                                                      |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <b>Наглядно-дидактические пособия</b> | Серия картинок «Культурно-гигиенические и трудовые навыки» 2-3 года. |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|

|                                                    |           |   |
|----------------------------------------------------|-----------|---|
| Наличие современной информационно-технической базы | Ноутбук   | 1 |
|                                                    | МФУ       | 1 |
|                                                    | Телевизор | 1 |

### 3.2. Распорядок и/или режим дня

#### Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

| <b>Вид занятий</b>                                                                                                 | <b>Организованная образовательная деятельность в неделю (базовая часть)</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                    | <b>Вторая группа раннего возраста</b>                                       |
| <b>Физическое развитие</b> в помещении                                                                             | 2                                                                           |
| <b>Познавательное развитие</b><br>Ознакомление с окружающим миром и с дидактическим материалом;<br>Конструирование | 2<br>1                                                                      |
| <b>Речевое развитие</b>                                                                                            | 2                                                                           |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>                                                                          | Вне занятия                                                                 |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b><br>Рисование/лепка                                                      | 1/1                                                                         |
| Музыкальное развитие                                                                                               | 2                                                                           |
| Гигиенические процедуры                                                                                            | ежедневно                                                                   |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов                                                                | ежедневно                                                                   |
| Чтение художественной литературы                                                                                   | ежедневно                                                                   |
| Дежурства (поручения)                                                                                              | ежедневно                                                                   |
| Прогулки                                                                                                           | ежедневно                                                                   |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                                                                          |                                                                             |
| Игра                                                                                                               | ежедневно                                                                   |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах, уголках развития                                                     | ежедневно                                                                   |

**ИТОГО часов в неделю**

|                       |                                                    |
|-----------------------|----------------------------------------------------|
|                       | <b>Организованная образовательная деятельность</b> |
|                       | <b>Вторая группа раннего возраста</b>              |
| <b>Всего в неделю</b> | <b>1 час 20 минут</b>                              |

**Режим дня для детей второй группы раннего возраста (2-3 года) №1  
(Холодный период)**

| <b>Режимные моменты</b>                                                                  | <b>пн</b>                  | <b>вт</b>                  | <b>ср</b>                  | <b>чт</b>                  | <b>пт</b>                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Прием, осмотр, индивидуальная работа, беседы с детьми, игр, самостоятельная деятельность | 7.00 -8.00                 | 7.00 -8.00                 | 7.00 -8.00                 | 7.00 -8.00                 | 7.00 -8.00                 |
| Утренняя гимнастика                                                                      | 8.00-8.05                  | 8.00-8.05                  | 8.00-8.05                  | 8.00-8.05                  | 8.00-8.05                  |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                           | 8.05-8.40                  | 8.05-8.40                  | 8.05-8.40                  | 8.05-8.40                  | 8.05-8.40                  |
| Игры (самостоятельная деятельность)                                                      | 8.40- 9.00                 | 8.40- 9.00                 | 8.40- 9.00                 | 8.40- 9.00                 | 8.40- 8.50                 |
| Непрерывная образовательная деятельность                                                 | 9.00-9.10                  | 9.00-9.10                  | 9.00-9.10                  | 9.00-9.10                  | 8.50-9.00                  |
| Игры (самостоятельная деятельность)                                                      | 9.10-9.30                  | 9.10-9.30                  | 9.10-9.30                  | 9.10-9.30                  | 9.00-9.30                  |
| Второй завтрак                                                                           | 9.30-9.40                  | 9.30-9.40                  | 9.30-9.40                  | 9.30-9.40                  | 9.30-9.40                  |
| Подготовка к прогулке. Прогулка                                                          | 9.40-10.10<br>10.10-11.10  | 9.40-10.10<br>10.10-11.10  | 9.40-10.10<br>10.10-11.10  | 9.40-10.10<br>10.10-11.10  | 9.40-10.10<br>10.10-11.10  |
| Возвращение с прогулки                                                                   | 11.20-11.40                | 11.10-11.40                | 11.10-11.40                | 11.10-11.40                | 11.10-11.40                |
| Подготовка к обеду, обед                                                                 | 11.40-12.10                | 11.40-12.10                | 11.40-12.10                | 11.40-12.10                | 11.40-12.10                |
| Подготовка ко сну<br>Дневной сон                                                         | 12.10-15.00                | 12.10-15.00                | 12.10-15.00                | 12.10-15.00                | 12.10-15.00                |
| Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры                          | 15.00-15.20                | 15.00-15.20                | 15.00-15.20                | 15.00-15.20                | 15.00-15.20                |
| Подготовка к полднику<br>Полдник                                                         | 15.20-15.40                | 15.20-15.40                | 15.20-15.40                | 15.20-15.40                | 15.20-15.40                |
| Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)                                 | 15.40-15.50                | 15.40-<br>15.50-16.00      | 15.40-15.50                | 15.40-<br>15.50-16.00      | 15.40-<br>15.50-16.00      |
| Самостоятельная деятельность                                                             | 15.50-16.30                | 16.00-16.30                | 15.50-16.30                | 16.00-16.30                | 16.00-16.30                |
| Подготовка к прогулке<br>Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность        | 16.30-17.00<br>17.00-18.45 | 16.30-17.00<br>17.00-18.45 | 16.30-17.00<br>17.00-18.45 | 16.30-17.00<br>17.00-18.45 | 16.30-17.00<br>17.00-18.45 |
| Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой             | 18.45-19.00                | 18.45-19.00                | 18.45-19.00                | 18.45-19.00                | 18.45-19.00                |

**Режим дня для детей второй группы раннего возраста 2-3 года  
(Теплый период)**

| <b>Режимные моменты</b>                                                                           | <b>время</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Прием на улице, осмотр, индивидуальная работа, беседы с детьми, игр, самостоятельная деятельности | 7.00 -8.05   |
| Утренняя гимнастика (на улице)                                                                    | 8.05-8.10    |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                    | 8.10-8.40    |
| Игры (самостоятельная деятельность)                                                               | 8.40- 8.50   |
| Совместная образовательная деятельность                                                           | 8.50- 9.00   |
| Игры (самостоятельная деятельность)                                                               | 9.00-9.30    |
| <b>Второй завтрак</b>                                                                             | 9.30-9.40    |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                                                   | 9.40-11.10   |
| Возвращение с прогулки                                                                            | 11.10-11.30  |
| Подготовка к обеду, обед                                                                          | 11.30-12.00  |
| Подготовка ко сну<br><b>Дневной сон</b>                                                           | 12.00-15.10  |
| Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры игры                              | 15.10-15.25  |
| Совместная образовательная деятельность                                                           | 15.25-15.40  |
| Подготовка к полднику<br><b>Полдник</b>                                                           | 15.40-16.00  |
| Подготовка к прогулке<br><b>Прогулка:</b> игры, наблюдения, самостоятельная деятельность          | 16.00-18.45  |
| Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой                      | 18.45-19.00  |

**Сетка организованной образовательной деятельности**

| День недели | Образовательная область                                                                                                       |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понедельник | 9.00ч. Художественно-эстетическое развитие<br>(музыка)<br><br>09.20ч. Познавательное развитие<br>(с дидактическим материалом) |
| Вторник     | 9.00 Физическое развитие<br><br>9.20 Познавательное развитие<br>(со строительным материалом)                                  |
| Среда       | 9.00ч. Речевое развитие<br><br>(расширение ориентировки в окружающем)                                                         |

|         |                                                                                                                                            |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | и развитие речи)<br>9.20. Познавательное развитие<br>(с дидактическим материалом)                                                          |
| Четверг | 9.00ч. Физическое развитие<br>09.20ч. Художественно-эстетическое развитие<br>(лепка/рисование)                                             |
| Пятница | 9.00 Художественно-эстетическое развитие<br>(музыка)<br>9.20 Речевое развитие<br>(расширение ориентировки в окружающем<br>и развитие речи) |

**Циклограмма образовательной деятельности с детьми в течение недели**

| Дни недели,<br>дата | Организация совместной деятельности педагогов с детьми в режиме дня (формы и методы образовательной деятельности, виды детской деятельности, ситуации повседневного общения)                                                           |                                                                                                                                                                                             |                        | Индивидуальная работа                                                                                         |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | Первая половина дня                                                                                                                                                                                                                    | Вторая половина дня                                                                                                                                                                         | Прогулка               |                                                                                                               |
| <b>Понедельник</b>  | Приём и осмотр детей.<br>Утренняя гимнастика. Карточка<br>Формирование КГН<br>Рассматривание сюжетных картинок<br>Беседа по теме недели<br>Д/ игры на развитие сенсорного восприятия, мелкой моторике.                                 | Бодрящая гимнастика. Карточка<br>Формирование КГН<br>Сюжетно-ролевая игра<br>Настольно – печатные игры<br>Пальчиковые игры<br>Подвижная игра                                                | Прогулка.<br>Карточка. | Познавательное развитие (игры в сенсорном уголке, на развитие мелкой моторики)<br>Физическое развитие         |
| <b>Вторник</b>      | Приём и осмотр детей.<br>Утренняя гимнастика. Карточка<br>Пальчиковые игры<br>Игры малой подвижности<br>Прослушивание музыкальных произведений                                                                                         | Бодрящая гимнастика. Карточка<br>Сюжетно-ролевая игра<br>Настольно – печатные игры<br>Игры с крупным строительным материалом<br>Д/ игры на развитие сенсорного восприятия, мелкой моторике. | Прогулка.<br>Карточка. | Физическое развитие<br>Речевое развитие                                                                       |
| <b>Среда</b>        | Приём и осмотр детей.<br>Утренняя гимнастика. Карточка<br>Формирование КГН<br>Дидактические игры<br>Игры – забавы<br>Музыкально-хороводные игры<br>Чтение художественной литературы                                                    | Бодрящая гимнастика. Карточка<br>Формирование КГН<br>Сюжетно-ролевая игра<br>Настольно – печатные игры<br>Подвижная игра<br>Экспериментирование (игры детей с природным материалом)         | Прогулка.<br>Карточка. | Художественно-эстетическое развитие<br>Физическое развитие                                                    |
| <b>Четверг</b>      | Приём и осмотр детей.<br>Утренняя гимнастика. Карточка<br>Формирование КГН<br>Игры малой подвижности<br>Дидактические игры<br>Чтение художественной литературы (потешки)<br>Сюжетно-ролевая игра / Совместные игры с предметами стр.61 | Бодрящая гимнастика. Карточка<br>Формирование КГН<br>Настольно – печатные игры<br>Д/ игры на развитие сенсорного восприятия, мелкой моторике.<br>Игры малой подвижности                     | Прогулка.<br>Карточка. | Познавательное развитие<br>Конструирование (деревянный, тканевый, пластмассовый, ЛЕГО)<br>Физическое развитие |

|                |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                |                        |                                         |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------|
| <b>Пятница</b> | Приём и осмотр детей.<br>Утренняя гимнастика. Карточка<br>Формирование КГН<br>Рассматривание тематических альбомов<br>Чтение загадок, потешек.<br>Словесные игры<br>Театрализованные игры (игры с ряженым, масками) | Бодрящая гимнастика. Карточка<br>Формирование КГН<br>Игры с бросовым материалом<br>Самостоятельная игровая деятельность детей<br>Подвижная игра<br>Д/ игры на развитие сенсорного восприятия, мелкой моторике. | Прогулка.<br>Карточка. | Физическое развитие<br>Речевое развитие |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------|

### **3.3. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с возрастом**

Содержание развивающей предметной среды должно удовлетворять потребностям детей и их развитию.

Жизненное пространство в группе должно давать детям возможность одновременно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование групповой комнаты и спальни. Некоторые зоны могут быть отделены одна от другой. При этом каждая зона должна быть хорошо освещена, Зонирование помещения помогает ребёнку выбирать для себя привлекательное занятие.

В групповом помещении могут быть организованы следующие зоны для:

- приёмы пищи и занятий
- развития движений
- сюжетных игр
- игр со строительным материалом
- игр с машинками
- изобразительной деятельности
- музыкальных занятий
- чтение и рассматривания иллюстраций
- игры с песком и водой
- отдыха (уголок уединения).

В спальне можно оборудовать уголок для «отдыха» кукол, поставить небольшую низкую вешалку для одежды, предназначенной для «ряжения» детей.

Главное – чтобы игрушки и материалы соответствовали возрасту детей, были адекватны целям развития и находились в свободном доступе.

#### **Динамичность предметной среды**

Зоны могут объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Главное требование к предметной среде – её развивающий характер. Развивающая среда должна объективно служить целям физического и психологического развития детей. Элементы каждой зоны должны периодически меняться. В каждой зоне должны своевременно появляться новые предметы.

#### **Обеспечение безопасности среды**

Предметная среда должна не только служить целям развития детей, но и быть безопасной для них. Она организуется таким образом, чтобы предотвратить возможность несчастных случаев и травм.

Следует так располагать мебель и оборудование, чтобы дети свободно могли передвигаться.



|   | <b>Наименование области</b>        | <b>Центры, уголки активности</b>                                                                                   | <b>Предметное наполнение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | 1. Центр сюжетно-ролевых игр<br><br>2. Центр дорожной безопасности                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетные, народные игрушки</li> <li>- Инструменты, орудия труда и быта</li> <li>- Тематические наборы для режиссерских игр ("Кухня", "В гостях", "Парикмахерская", "Доктор", "Магазин")</li> <li>- Фотографии;</li> <li>- наглядные пособия</li> <li>- Наглядные материалы "правила поведения при пожаре", плакат "правила дорожного движения"</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2 | Познавательное развитие            | 1. Уголок природы<br><br>3. Центр транспорта и строительства (конструирования)<br><br>4. Центр экспериментирования | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстрации комнатных растений, предметы ухода за ними.</li> <li>- Стенд "уголок природы" с интерактивными элементами (обозначением погоды)</li> <li>- Дидактические картинки: фрукты, овощи</li> <li>- Карточка загадок о природе</li> <li>- Разные виды автомобилей и транспорта</li> <li>- Строительные наборы</li> <li>- Конструкторы (деревянный, пластиковый)</li> <li>- Столы- поддоны с песком и водой;</li> <li>- плавающие и тонущие предметы;</li> <li>- разнообразные предметы;</li> <li>- приборы (лупы, бинокли, зеркала, калейдоскоп);</li> <li>- игрушки из различных материалов;</li> <li>- материалы для пересыпания и переливания;</li> <li>- трубочки для продувания, просовывания;</li> <li>- игрушки с секретами и сюрпризами;</li> <li>- игрушки со звуковым эффектом;</li> <li>- «Волшебный мешочек»;</li> <li>- книги, открытки, альбомы;</li> </ul> |

|  |                                     |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Речевое развитие                    | <p>1. Центр речевого развития</p> <p>2. Книжный уголок</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры на лексические темы</li> <li>- Пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий;</li> <li>- большая напольная пирамида;</li> <li>- матрёшки;</li> <li>- наборы кубиков и объёмных тел;</li> <li>- игрушки – орудия (совочки, лопатки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера);</li> <li>- наборы разнообразных объёмных вкладышей;</li> <li>- мозаики, пазлы,</li> <li>- конструкторы;</li> <li>- игрушки – забавы;</li> <li>- заводные игрушки.</li> <li>- Картинки для рассматривания</li> <li>- Кубики с изображением домашних животных</li> <li>- Разрезные картинки</li> <li>- Игры-шуровки</li> <li>- Книжки с картинками;</li> <li>- разрезные картинки;</li> <li>- лото, домино;</li> <li>- аудиокассеты;</li> <li>- диафильмы.</li> <li>- Книги по программе разных размеров</li> <li>- Картинки по сезонам</li> </ul> |
|  | Художественно-эстетическое развитие | 1.Центр изодейтельности                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Альбомы для рисования</li> <li>– Кисти для рисования</li> <li>– Бумага цветная</li> <li>– Цветной картон</li> <li>– Краски гуашь</li> <li>– Карандаши цветные</li> <li>– Пластилин</li> <li>– Доска для работы с пластилином</li> <li>– Восковые мелки</li> <li>– Мольберт</li> <li>– Трафареты</li> <li>– Рабочие листы со штриховкой</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|   |                     |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                     | <p>2. Центр музыкальной деятельности</p> <p>3. Центр театрализованной деятельности</p> | <p>- бросовый материал</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Металлофон</li> <li>- Бубны</li> <li>- Дудочки</li> <li>- Ложки деревянные (большая, маленькая)</li> <li>- Барабаны, погремушки</li> <li>- Картинки "Музыкальные инструменты "</li> <li>- Театрализованные игрушки</li> <li>- Ширма для кукольного театра</li> <li>- Элементы костюмов сказочных героев</li> <li>- Фланелеграф с набором картинок</li> <li>- наборы кукол; игрушек – персонажей сказок, ширмы, костюмы, маски;</li> <li>- различные виды театров (Бибабо, плоскостной)</li> <li>-</li> </ul> |
| . | Физическое развитие | 1. Центр физического развития и сохранения здоровья                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обручи</li> <li>- Мячи разного диаметра</li> <li>- Массажный коврик</li> <li>- Флажки</li> <li>- Султанчики</li> <li>- Кегли</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

Рекомендации по оформлению групповых помещений для детей 2-3 лет

- Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой

## **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **4.1. Краткая презентация Рабочей программы для ознакомления родителей (законных представителей) детей**

#### **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Рабочая программа**

Рабочая программа составлена для детей второй группы раннего возраста. Программа учитывает особенности физиологического развития, психической сферы, показатели развития детей младшего дошкольного возраста в образовательном процессе.

Программа реализуется в различных видах детской деятельности - предметная деятельность, игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослыми, совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность

#### **4.1.2 Используемые примерные Программы**

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Лыкова И.А. «Цветные ладошки»

Смирнова Е.О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»/Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова. С.Ю. Мещерякова – 2-е изд. – М -: ООО "Русское слово - учебник", 2017. – 168 – (ФГОС дошкольного образования.)

#### **4.1.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Эффективными методами работы с родителями являются активные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты проявляют инициативу и самостоятельность. Интерактивные формы и методы общения:

1. «Наш фотоальбом!» Привлечение родителей к оформлению альбома группы.
2. Поручения родителям: «Предложить родителям понаблюдать на прогулке с детьми за приметами осени!»
3. Субботник: «Благоустройство территории ДООУ: формирование положительных взаимодействий между ДООУ и родителями»
4. Досуг: «О мамочке!»
5. Выставка: «Листопад, листопад – листья жёлтые летят!»
6. Дискуссия: Помощь родителей в расширении материала по здоровью сберегающим технологиям.
7. Выставка: «Подарок для папы!»
8. Выставка «Мамины руки
9. Выставка: «Книжка – малышка!»
10. Круглый стол: «Наша группа!»

Индивидуальные формы и методы общения с родителями по поддержке социализации и индивидуализации, развития личности детей:

1. Консультация:  
«Что необходимо знать родителям при поступлении ребёнка в детский сад»,

«Детские истерики и как с ними бороться»

2. Беседа:

«О поведении ребёнка в семье, его привычках, новом режиме дня, о прохождении адаптации детей в группе, о любимых игрушках, совместных играх детей с родителями, о сне и питании дома»

3. Памятки для родителей: «Адаптация вновь поступивших детей к условиям детского сада».

4. Консультация: «Особенности эмоционального развития детей от 2-3х лет»

5. Беседа: «Поведение детей дома», «Как правильно одеть ребёнка в холодный период»

6. Консультация: «Развитие речи детей 3-го года жизни»

«Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей»

7. Беседа: «Соблюдение режима дня дома», «Питание и прогулки в выходные дни»

8. Консультация: «Поощрение и наказание ребёнка дома»

9. Беседа: «Развитии мелкой моторике рук детей раннего возраста в быту!»

10. Консультация: «Игры и развлечения с малышом в кругу семьи!»

11. Беседа: «Почему дети кусаются?»

«Профилактика простудных заболеваний»

12. Консультация: «Сюжетно – ролевая игра в жизни ребёнка»

13. Беседы: «Соблюдение режима дня»,

«Здоровье наших деток! Как поддерживать иммунитет ребенка?»

14. Консультация: «Безопасность детей – в наших руках!» (ППД)

15. Беседа: «Кризис 3 лет!»

«Как формируется личность ребёнка»

16. Консультация: «Развивающие игры для детей 3-х лет»

17. Беседа: «Как правильно выбрать ребёнку обувь!»

Консультация: «Сенсорное развитие детей раннего возраста посредством дидактических игр»

18. Беседа: «Здоровье, питание и режимные моменты детей дома»

«Как правильно одеть ребёнка в тёплый период!»

Групповые (фронтальные и дифференцированные) формы и методы общения с родителями:

1. Родительское собрание «Адаптация детей к условиям детского сада», «Анкета для родителей детей, вновь поступивших в ДОУ»

Согласование с родителями участия детей в психологической диагностике.

2. Родительское собрание: «Итоги адаптационного периода»

3. Круглый стол «Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста»

4. Участие родителей в подготовке праздника Новый год: «Украсим группу вместе!»

5. Мастер- класс: «Изготовление новогодней игрушки»

6. Мастер – класс:

«Подарок для папы!»

7. Досуг совместно с папами

8. Мастер – класс: «Подарок для мамы!»

9. Мастер – класс: «Пальчиковая гимнастика для малышек и взрослых!»

### **Список литературы:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.
- Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации
- Методические рекомендации по работе с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Методические рекомендации по разработке рабочих программ.
- Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой
- Лыкова И.А. "Цветные ладошки". Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительном искусстве. Формирование эстетического отношения к миру. - М.: ИД "Цветной мир", 2017
- Смирнова Е.О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»/Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова – 2-е изд. – М.: ООО "Русское слово - учебник", 2017. – 168 – (ФГОС дошкольного образования.)
- Смирнова Е.О. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч. 1: познавательное и речевое развитие, игровая деятельность / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016. – 176 с. – (ФГОС дошкольного образования)