

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №23 «РОДНИЧОК»

ПРИНЯТО:

На педагогическом Совете
МБДОУ детский сад №23 «Родничок»
Протокол № 1 от 14.09.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
детский сад №23 «Родничок»
А.А. Зайнуллина
Пр. № 24/а от 14.09.2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ВОСПИТАТЕЛЯМИ ВО ВТОРОЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА № 2
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Пгт.Каз

2022

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы	3
1.1.2.Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей	8
1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Организация образовательной деятельности по образовательным областям	13
2.2. Комплексно-тематический план образовательной деятельности во второй группе раннего возраста	17
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.4. План взаимодействия с семьями воспитанников	35
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	38
3.2. Распорядок и/или режим дня	40
3.3. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с возрастом	47
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1. Краткая презентация Рабочей программы для ознакомления родителей (законных представителей) детей	51
Список литературы	53

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для второй группы раннего возраста на 2022-2023 учебный год (далее - Программа) разработана в соответствии с образовательной Программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №23 «Родничок», на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми 1,5-3 лет и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка и реализуется с учетом Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность построена на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Образовательный процесс подразделен на лексические темы, которые охватывают определенный временной промежуток (одну неделю). Лексические темы помогают организовать информацию оптимальным способом.

Программа реализуется в течение 1 учебного года.

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы (обязательная часть)

Цель: расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста.

Программа направлена на **реализацию следующих задач:**

- обеспечение условий здорового образа жизни и безопасности ребёнка;
- приобщение детей через соответствующие их индивидуально-возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества государства;
- развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;
- реализация вариативных образовательных программ;
- соблюдение прав ребёнка, родителей и других участников образовательного процесса.

Программа нацелена на создание следующих психолого-педагогических условий:

- лично-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми;
- полноценного общения ребёнка со сверстниками, старшими и младшими детьми;
- разработку развивающих педагогических технологий, соответствующих возрасту и опирающихся на усвоение культурных средств деятельности в определённом возрасте;
- разработку развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей коммуникативную, игровую, познавательную, речевую, физическую, творческую деятельность детей в соответствии с возрастом;
- возможности выбора для всех субъектов образования (педагогов, детей, родителей (законных представителей) образовательных программ, педагогических технологий и видов деятельности.

Задачи развития детей 1,5-3 лет:

Социально-коммуникативное развитие

Овладение коммуникативной деятельностью, элементарными нормами, и правилами поведения в социуме

Задачи возраста:

Область социально-коммуникативного развития

- создавать условия для благоприятной адаптации к дошкольному учреждению;
- обеспечивать эмоциональную поддержку, доброжелательное внимание и заботу со стороны взрослых: родителей и воспитателей детского сада;
 - развивать и поддерживать потребность ребёнка в общении и сотрудничестве со взрослым по поводу предметов, игрушек, действий с ними, стремление слушать и слышать взрослого, выполнять его просьбы;
 - помогать вступать в контакт со сверстниками, побуждать играть рядом и вместе друг с другом, создавать условия для совместной с воспитателем и сверстниками деятельности;
 - побуждать к сопереживанию другому человеку, поддерживать каждое проявление доброжелательности, поощрять общение, способствующее возникновению взаимной симпатии детей;
 - учить элементарным способам общения, умению обратиться с просьбой, поменяться игрушкой с другим ребёнком;
 - способствовать тому, чтобы ребёнок называл себя в первом лице («Я рисую»), по внешним признакам (одежде, причёске), своему имени, различал свою принадлежность («Я мальчик!», «Я девочка!»);
 - поддерживать общую высокую самооценку ребёнка, которая ярко эмоционально окрашена и связана с его стремлением быть хорошим;
 - положительно оценивать те или иные действия и поступки ребёнка; не допускать отрицательных оценок ребёнка;
 - поддерживать стремление действовать самому, развивать потребность в самостоятельности («Я сам!»), уверенность в себе, своих силах («Я могу!», «Я сильный!»);
 - обогащать реальный жизненный (бытовой) опыт;
 - создавать условия для игры путём предоставления разнообразных игрушек;
 - играть вместе с ребёнком, разыгрывая с помощью кукол знакомые ребёнку ситуации из жизни, способствовать возникновению цепочки игровых действий;
 - демонстрировать и поощрять игры с назначением предметов заместителей;
 - поощрять самостоятельность в игре и подборе игрушек;
 - организовывать прослушивание сказок, показ картинок, слайдов, мультфильмов, тематические прогулки, что обогащает содержание игр.

Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира

Задачи возраста:

- воспитывать стремление к самостоятельности (при одевании, умывании, во время еды); формировать элементарные умения и навыки самообслуживания;
- побуждать бережно относиться к труду других людей: не бросать на пол мусор, аккуратно обращаться с вещами и предметами, не ломать, не рвать, не мять их, вытирать ноги перед входом в помещение;
- развивать интерес к поручениям взрослых, желание их выполнять.

- создавать условия, исключая различные формы детского травматизма;
- учить элементарным правилам поведения, способствующим сохранению своего здоровья;
- не допускать ситуаций, опасных для жизни и здоровья (перегревание, переохлаждение, отравление);
- формировать навыки поведения, позволяющие обратиться в нужный момент за помощью к воспитателю. Необходимо предупреждать возможное падение детей (при спуске с лестницы, во время игры и т.п.).

Познавательное развитие

Овладение познавательно-исследовательской деятельностью

Задачи возраста:

- проводить игры-занятия с использованием предметов-орудий (сачки, сачки для выуживания из специальных ёмкостей, плавающие игрушки);
- учить в процессе совместных дидактических игр, а также в быту и на прогулке выделять форму, цвет, величину предметов;
- развивать координированные движения обеих рук и тонкие движения кончиков пальцев, сенсомоторные пространственные координации «глаз — рука»;
- формировать умения составлять башенки из трёх одноцветных последовательно уменьшающихся деталей-вкладышей (кубы, конусы, цилиндры), разбирать и собирать трёхместную матрёшку с совмещением рисунка на её частях;
- учить составлять пирамидки разного цвета (красного, зелёного, синего, жёлтого, оранжевого, фиолетового); из трёх и более последовательно уменьшающихся деталей;
- закреплять понимание слов, обозначающих различные величины предметов, их цвет, форму в ходе подбора деталей по указанным качествам;
- учить собирать пирамидки по принципу простого чередования двух свойств (по цвету и форме, форме и величине, величине и цвету), составлять различные по форме и цвету башенки из 2—3 геометрических форм-вкладышей;
- проводить игры-занятия с игрушками, имитирующими орудия труда;
- поощрять использование предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения детьми практических задач в ходе своей деятельности;
- формировать наглядно-действенное мышление;
- развивать практическое экспериментирование.

Сенсорное развитие

Формирование сенсорной культуры в раннем возрасте происходит в форме игр-занятий с дидактическими игрушками и материалами.

Задачи возраста:

- учить различать четыре цвета спектра (красный, жёлтый, зелёный, синий, пять геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал), три фигуры (куб, шар, призма), три градации величины (большой, поменьше, маленький);
- развивать действия по использованию сенсорных эталонов;
- формировать умение выделять в объектах цвет, форму, величину;
- учить пользоваться приёмом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;

- формировать способность группировать однородные предметы по одному из трёх признаков (величина, форма, цвет) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой же), используя опредмеченные слова-названия (предэталоны формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко»).

Речевое развитие

Овладение речью как средством общения и культуры

В данный возрастной период развития дошкольников воспитатель решает следующие **задачи:**

- побуждать к общению на близкие ребёнку темы из личного опыта, жизни близких людей, животных;
- подводить к вне ситуативному диалогу со взрослым (о том, что сейчас находится в поле зрения);
- побуждать активно включаться в общение всеми доступными (неречевыми и речевыми) средствами, откликаться на вопросы и предложения взрослого, инициативно высказываться;
- поощрять интерес ребёнка к делам сверстников, желание сопровождать речью свои действия;
- вовлекать в инсценирование, проговаривание слов в сказке;
- обогащать словарь названиями профессий людей (врач, водитель, воспитатель), растений, предметов и их частей, одежды, мебели, игрушек, домашних животных и их детёнышей;
- обогащать словарь глаголами, побуждая соотносить словесное обозначение действий с собственными движениями и действиями игрушек;
- помогать изменению слов (по числам, падежам, временам), согласованию их в предложениях разной структуры, образованию уменьшительно-ласкательных наименований, глаголов совершенного и несовершенного вида;
- учить говорить внятно, не торопясь, достаточно громко, развивать речевой слух;
- упражнять в правильном произношении гласных и простых согласных (кроме шипящих и сонорных);
- поддерживать игры со звуками в звукоподражательных словах;
- учить узнавать персонажи по звукоподражанию;
- учить производить выдох через рот плавно и протяжно (дуновением приводить в движение султанчики, лодочки на воде, шарики из ваты).

Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы и фольклора

Задачи возраста:

- развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и интерес к ним;
- вырабатывать умение слушать чтение вместе с группой сверстников, когда воспитатель читает или рассказывает;
- стимулировать ребёнка повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок, испытывать радость от игр со звуками, словами, рифмами;

- учить следить за развитием действия в коротких стихотворениях, потешках, сказках с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, действия), а затем и без него;
- побуждать самостоятельно рассматривать книги, узнавать героев литературных произведений и их действия при многократном чтении, рассказывании, рассматривании иллюстраций;
- активно выражать свои впечатления, отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций («Кто это?», «Где у зайки ушки?», «Что он делает?»).

Художественно-эстетическое развитие

Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью

- знакомить с предметами и явлениями окружающей действительности, народными игрушками (городецкая лошадка, дымковский петушок);
- учить узнавать образы объёмных предметов в плоскостном изображении; предлагать детям рассматривать созданные ими рисунки, лепку, аппликацию, находить сходство с предметами, явлениями;
- знакомить с видами изобразительной деятельности: рисованием, лепкой, аппликацией, вызывать и поддерживать интерес к ним;
- поддерживать желание сотворчества со взрослыми, использовать игровые приёмы, помогающие вызвать эмоциональный отклик на создаваемый образ;
- интегрировать рисование, аппликацию и лепку с целью обогащения содержания и средств выразительности;
- поощрять желание экспериментировать с художественными материалами (красками, карандашами, фломастерами, восковыми мелками), поддерживать самостоятельный выбор этих материалов, фона листа бумаги;
- помогать осваивать технические навыки: правильно держать кисточку (карандаш), аккуратно брать краску, промывать кисть, отряхивать её о край баночки, рисовать на всём пространстве листа, учить ориентироваться на листе бумаги, обучать созданию простейших композиций из мазков, пятен, штрихов, линий, форм;
- познакомить с пластическими материалами (глина, пластилин, масса для моделирования) и их свойствами, помогать создавать и видоизменять простые формы, учить сравнивать их с реальными предметами;
- помогать осваивать приёмы лепки, раскатывая комок глины в ладонях, видоизменять комок пальцами, соединять части;
- знакомить с бумагой разных цветов и фактуры, учить приёмам наклеивания заранее вырезанных взрослым готовых форм и создания выразительных аппликационных образов.

Детям второго года жизни воспитатель предоставляет возможность экспериментировать с красками, глиной, пластилином. Предлагает толстые фломастеры, восковые мелки, карандаши, кисти разной толщины и формы.

Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью

Задачи возраста:

- увлекать, удивлять и радовать детей музыкой;
- приучать внимательно её слушать;
- развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;
- учить выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки;

- развивать умение вслушиваться в музыку, понимать её образное содержание;
- учить различать контрастные особенности её звучания (громко — тихо, быстро — медленно, высокий — низкий регистр);
- побуждать к подпеванию и пению;
- развивать умение связывать движения с музыкой в сюжетных играх, упражнениях, плясках.

Физическое развитие

Овладение двигательной деятельностью

Задачи возраста:

Задачи возраста:

- способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазанье, попытки бега и подпрыгивания вверх и др.);
- развивать основные движения в играх, упражнениях и самостоятельной двигательной деятельности;
- умеренно стимулировать развитие физических качеств (гибкости, быстроты, силы);
- содействовать улучшению координации движений, повышению ритмичности их выполнения;
- обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению;
- приучать к согласованным совместным действиям в подвижных играх, при выполнении упражнений и двигательных заданий.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Задачи возраста:

- обеспечивать медико-педагогические условия, способствующие своевременному развитию всех физиологических структур и функций организма ребёнка;
- осуществлять целенаправленные мероприятия по охране и укреплению здоровья детей;
- обеспечивать условия для приобщения детей к выполнению гигиенических и закаливающих процедур, формировать культурно-гигиенические навыки;
- создавать атмосферу психологического комфорта и предупреждать утомление;
- обеспечивать выполнение физиологически целесообразного единого для всей группы режима дня.

1.1.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей

Группу посещают 15 детей в возрасте от 1,5 до 3 лет: девочек – 6, мальчиков - 9

- Возрастные особенности детей представлены в образовательной Программе воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

На основе данных целевых ориентиров в Программе сформулированы предполагаемые результаты (показатели развития) её освоения детьми возрастной группы.

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	<ul style="list-style-type: none">• Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.• Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.• Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.• Использует в игре замещение недостающего предмета.• Общается в диалоге с воспитателем.• В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра
Овладение элементарной трудовой деятельностью	Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). <ul style="list-style-type: none">• Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы
Овладение основами собственной безопасности	<ul style="list-style-type: none">• Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.• Соблюдает элементарные правила взаимодействия с

и безопасности окружающего мира	растениями и животными. • Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	<p>Сенсорное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнаёт предметы по форме, цвету, величине. • Группирует однородные предметы по одному из трёх признаков. • Собирает цилиндрические пирамидки, составляет пирамидки разного цвета. • Различает четыре цвета спектра. <p>Предметная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приближает к себе предметы различных форм с помощью палочки. • Использует предметы-орудия в игре. • Умеет собирать двух- и трёхместные дидактические игрушки. • Подбирает соответствующие детали-вкладыши при выборе из двух, а затем из трёх деталей. • Раскладывает предметы по убывающей величине. • Понимает слова «поменьше», «побольше». • Понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет, форму в ходе подбора деталей по указанным качествам. • Участвует в практическом экспериментировании. • Различает основные формы деталей строительного материала. • Сооружает с помощью взрослого разнообразные постройки, используя большинство форм. • Разворачивает игру вокруг собственной постройки. <p>Природное окружение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнаёт и называет некоторых домашних и диких животных, их детёнышей. • Различает некоторые овощи, фрукты (1—2 вида). • Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1—2 вида). • Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение речью как средством общения и культуры	<ul style="list-style-type: none"> • Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замёрз, устал) и действия сверстника (отнимает). • Сопровождает речью игровые и бытовые действия. • Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
Обогащение активного словаря в процессе восприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. • При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. • Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью

художественной литературы	педагога
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> • Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. • Различает красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный цвета. • Умеет раскатывать комок глины, пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. • Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной, пластилином
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> • Узнаёт знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. • Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. • Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. • Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение двигательной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. • Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд и т.д. • Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. • Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезать через бревно, лежащее на полу
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет хороший аппетит, глубокий сон, активное бодрствование, регулярный стул. • Преобладают уравновешенный эмоциональный тонус, радостное настроение в коллективе сверстников. • Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности. • Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). • При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком). • Умеет самостоятельно есть

Программа Лыковой И.А. «Цветные ладошки»

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (изобразительная деятельность)	
Лепка	Опытным путём и в сотворчестве с педагогом осваивают различные способы преобразования пластического материала (месят, разминают, сминают, похлопывают, отрывают, отщипывают кусочки и снова соединяют вместе, сплющивают, делают углубления пальчиком). Учатся наблюдать, узнавать и сравнивать формы предметов по аналогии; сравнивать объекты. Создают простейшие формы; Приобретают опыт изменения формы и превращения её в другую.
Рисование	Замечают след, оставленный на бумаге карандашом, фломастером, кистью; Учится держать карандаш. Фломастер, кисть; Понимает назначение красок и кисти; Начинают передавать свои представления и впечатления об окружающем мире.
Аппликация	Создают выразительные образы; раскладывают и приклеивают готовые формы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Социально-коммуникативное развитие

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей	Взаимодействие с социумом
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Методы и формы работы				
Наблюдение, чтение художественной литературы, досуги, праздники, народные, дидактические игры, беседы, объяснение, напоминание, рассказ, правил в группе, целевые прогулки, работа в малых группах.	Индивидуальная работа (беседы, рассказ, объяснение), культурно-гигиенические процедуры (напоминание, объяснение), поручения, игровая деятельность, ситуативный разговор с детьми.	Общение на общие темы, игры (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театральные, музыкальные, спортивные),	Чтение художественной литературы, целевых прогулок, праздниках и досугах, проектах, личный пример, участие в выставках, конкурсах.	Совместные мероприятия

Познавательное развитие

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей	Взаимодействие с социумом
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Методы и формы работы				
Рассматривание, обследование объектов, наблюдение, чтение художественной литературы, дидактические игры, познавательные беседы,	Индивидуальная работа (упражнения объяснение), экспериментирование, конструирование, решение проблемных ситуаций, исследовательская	Общение детей на познавательные темы, дидактические игры изобразительная деятельность, конструирование, рассматривание иллюстраций.	Чтение художественной литературы, энциклопедий, исследовательской деятельности, проведение опытов . Выполнение интерактивных	Совместные мероприятия

экспериментирование, конструирование объяснение, решение проблемных ситуаций, игры-загадки.	деятельность.		упражнений.	
---	---------------	--	-------------	--

Речевое развитие

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей	Взаимодействие с социумом
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Методы и формы работы				
Беседы с опорой на зрительное восприятие и без него, пальчиковые, игры, хороводные игры, артикуляционная гимнастика, игры - драматизации, просмотр спектаклей. Ситуативный разговор, рассматривание картин, иллюстраций, составление рассказов (по картине, чтение художественной литературы, пересказ, подбор загадок, беседы, коммуникативные игры.	Моделирование речевых ситуаций, речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Совместное сочинительство.	Общение детей в различных видах деятельности, игры – импровизации по мотивам сказок, театрализованные игры. Сюжетные игры.	Чтение художественной литературы, справочной литературы, прослушивание аудиозаписей, расширение кругозора детей (посещение театра и др.), игры и упражнения, соблюдение речевого режима, участие в подготовке совместных мероприятий. Совместное творчество.	Совместные мероприятия

Художественно-эстетическое развитие

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей	Взаимодействие с социумом
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Методы и формы работы				
Творческие мастерские (рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыкальное развитие), экспериментирование, рассматривание эстетических привлекательных объектов природы, народного творчества, игры (дидактические, настольно-печатные, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ, Театрализованные игры	Наблюдение, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы. Игра, игровые упражнения, индивидуальная работа. Конструирование из песка, строительного, природного материала. Организация деятельности детей в центре детского творчества: рисование, лепка. Музыкальное сопровождение: театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой игры, утренней гимнастики. Пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду. Игры импровизации.	Игры (дидактические, драматизации, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы. Самостоятельная изобразительная деятельность.	Создание развивающей предметно-пространственной среды. Проектная деятельность, прогулки, совместное творчество, совместные фольклорные, игры	Участие в выставках

Физическое развитие

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей	Взаимодействие с социумом
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Методы и формы работы				
<p>Физкультурные занятия: образно-игровые; сюжетно-игровые; предметно-образные; на свободное творчество. Подвижные, спортивные игры. Танцевальные движения. Физкультурные минутки.</p>	<p>Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика: в сюжетной форме; с использованием полосы препятствий; смешанного типа; оздоровительного бега и ходьбы. Подражательные движения. Игровые упражнения. Двигательная деятельность на прогулке. Игры большой, малой подвижности. Бодрящая гимнастика после дневного сна. Закаливание.</p>	<p>Подражательные движения. Игровые упражнения. Самостоятельная двигательная деятельность с оборудованием спортивного уголка и игровых модулей в группе и на участке.</p>	<p>Участие в совместных, развлечениях. Помощь в организации пеших прогулок.</p>	

2.2. Комплексно-тематический план образовательной деятельности во второй группе раннего возраста

Тематическое планирование в МБДОУ детский сад №23 «Родничок» на 2022-2023 учебный год

Месяц	Недели	Лексические темы
сентябрь	1 неделя (01.09. – 02.09.)	День знаний. Здравствуй детский сад!
	2 неделя (05.09. – 09.09.)	Золотая осень. Сбор урожая (овощи, фрукты)
	3 неделя (12.09. – 16.09.)	Обследование
	4 неделя (19.09. – 23.09.)	Дары леса. Ягоды, грибы.
	5 неделя (26.09. – 30.09.)	Моя семья. День пожилого человека.
Октябрь	1 неделя (03.10. – 07.10.)	Деревья и кустарники осенью.
	2 неделя (10.10. – 14.10.)	Хлеб – всему голова.
	3 неделя (17.10. – 21.10.)	Домашние животные и птицы.
	4 неделя (24.10. – 28.10.)	Дикие животные и птицы.
Ноябрь	1 неделя (01.11. – 04.11.)	Моя страна. Мой посёлок. День народного единства.
	2 неделя (07.11. – 11.11.)	Поздняя осень. Одежда, обувь, головные уборы.
	3 неделя (14.11. – 18.11.)	Дом. Мебель.
	4 неделя (21.11 – 25.11.)	Посуда. Культура поведения за столом.
Декабрь	1 неделя (28.11. – 02.12.)	Инструменты. Бытовые электроприборы. ОБЖ..
	2 неделя (05.12. – 09.12.)	Зима в природе. Зимние забавы.
	3 неделя (12.12. – 16.12.)	Физкультура и спорт. Виды спорта.
	4 неделя (19.12. – 23.12.)	Зимние чудеса. Новый год.
	5 неделя (26.12. – 30.12.)	Новогодний калейдоскоп.
Январь	1 неделя (02.01. – 06.01.)	Зимние каникулы.
	2 неделя (09.01. – 13.01.)	Животный мир Севера.
	3 неделя (16.01. – 20.01.)	Животные жарких стран.
	4 неделя (23.01. – 27.01.)	Книжкина страна. Неделя детской книги.
Февраль	1неделя (30.01. – 03.02.)	Транспорт. Виды транспорта.
	2 неделя (06.02. – 10.02)	ПДД. Дорожные знаки.
	3 неделя (13.02. – 17.02)	День защитника Отечества.
	4 неделя (20.02. – 24.02)	Сутки. Время. Дни недели.
Март	1 неделя (27.02. – 03.03.)	Женский праздник. Мамин день.

	2 неделя (06.03. – 10.03.)	Народная культура и традиции. Народная игрушка.
	3 неделя (13.03. – 17.03.)	Ранняя весна. Изменения в природе.
	4 неделя (20.03. – 24.03.)	Моря и океаны. Морские обитатели. День воды.
	5 неделя (27.03. – 31.03.)	Человек. Части тела.
Апрель	1 неделя (03.04. – 07.04.)	Весна. Перелётные птицы.
	2 неделя (10.04. – 14.04.)	День космонавтики. Космос.
	3 неделя (17.04. – 21.04.)	Россия, Кузбасс – наш общий дом. Акция «Первоцветы».
	4 неделя (24.04. – 28.04.)	Труд людей весной. Орудия труда.
Май	1 неделя (01.05. – 05.05)	День Победы.
	2 неделя (08.05. – 12.05.)	Я вырасту здоровым. Продукты питания.
	3 неделя (15.05. – 19.05.)	Обследование.
	4 неделя (22.05. – 31.05.)	Лето. Школа. Школьные принадлежности. (стар. и подг. группы) Лето. Цветы. Насекомые (2 мл., средняя группы)

Месяц Неделя	Лексическая тема	<u>Перспективное планирование работы по образовательным областям</u>							
		Познавательное развитие		Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие			Художественно-эстетическое развитие	
		Математическое развитие	Исследования и эксперименты	Коммуникация Чтение художественной литературы.	Безопасность	Социализация	Труд	апликация	конструирование
Сентябрь 1 неделя	День знаний. Здравствуй Детский сад.	Тема: «Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. Большой и маленький. Круг» [18, с. 15]	Эксперимент «Волшебная вода»	Тема: «Знакомство многообразием слов, моделированием, рисование коротких, отрывистых линий» [17, с.12]	Беседа «Как снадо вести себя в д/с?» «Любите ли вы ходить в детский сад?» «С какими предметами и игрушками любите играть?»	«Урок вежливости С. Маршак	Беседа «О трехколесном велосипеде. Уборка: игрушки в корзину, участка от опавших веток, мусора.	Тема: «Воздушные шары». [9, с.104]	

Сентябрь 2 неделя	Золотая осень. Сбор урожая (овощи, фрукты)	Тема: «Сравнение чисел 3-4, счет по образцу, загадки. Времена года (осень). Слева, справа» [18, с.18]		Тема: «Знакомство многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках» [17, с.14]	Беседы: «Кто является в ваших старшими друзьями?» «Слушаетесь ли вы взрослых?» «Правила поведения за столом»	Тема: «Угостим воспитателя чаем» [9,с.69]	Поручение: поможем нянечке накрыть на стол «Сбор осеннего букета и гербария, сбор семян бархатцев	Тема: «Подарок старшему другу»	
Сентябрь 3 неделя	Обследование.	Тема: «Установление соответствия между числом и количеством предметов. Большой, поменьше, маленький. Квадрат. Развитие внимания» [18, с.20]	Игры-экспериментирования: «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»	Тема: «Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов, рисование иголок ежикам» [17, с.16]	Беседа: «Безопасная прогулка», «Поведение во время подвижной игры», «Безопасность в группе»	Тема: «Наши имена» [20, с.57]	Труд на участке: Сбор сухих стеблей и ботвы на огороде		Тема: «Что мы строим?»

Сентябрь 4 неделя	Дары осени. Ягоды, грибы.	Тема: «Счет по образцу, сравнение чисел (4-5). Части суток. Слева, в середине, справа» [18, с.22]		Тема: «Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо, рисование солнышка» [17, с.18]	Беседы: о правилах безопасности при общении с незнакомым и людьми. Чтение стих-й Г. Шалаева, О. Журав-лева. «Пробеги тихо»	Тема: «Осень» [9, с.311]	Беседа «как об обуви заботиться?» Рассматривание иллюстраций с изображением хозяйственного труда		Тема: Конструирование из бумаги «Сложи узор» [19, с.50]
Октябрь 1 неделя	Деревья и кустарники осенью.	Тема: «Знакомство с цифрой 1. Слева, справа, посередине. Закрепление знаний о круге, квадрате» [18, с.25]	Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры»	Тема: Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на елке» [17, с.20]	Чтение и обсуждение стихотворений о правилах поведения с животными	Тема: «Зоопарк музей живой природы»	Труд на участке: Уборка мусора и опавшей листвы	Тема: «Здравствуй Ежик!» [22, с.46]	
Октябрь 2 неделя	Хлеб – всему голова.	Тема: «Закреплять знания о цифре 1. Большой, поменьше, маленький. Треугольник» [18, с.26]		Тема: «Деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках» [17, с.22]	Беседы: «Один дома» «Что есть опасного в доме»	Тема: «Что мы знаем о вещах» [9, с.253]	Беседы: «Как я помогаю маме» «У каждой вещи свое место»	Тема: «Строим, строим мы дома!» [21, с.123]	

Октябрь 3 неделя	Домашние животные и птицы.	Тема: «Знакомство с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше» [18, с.28]	Развивающая образовательная ситуация «Свойства ткани»	Тема: «Игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий рисунках» [17, с.24]	Игры: «Расскажи и угадай», «Опасный и не опасный предмет» «Когда ты это делаешь?»	Тема: «Зачем человеку бытовая техника» [9, с.228]	Беседы: «Почему нужно убирать игрушки» «Как мы играем?»		Тема: «Любимая игрушка» [21, с.48]
Октябрь 4 неделя	Дикие Животные и птицы.	Тема: «Закрепить знания о цифре 2. Короткий, длинный. Овал» [18, с.30]		Тема: «Знакомство с многообразием слов. Деление слов на слоги, рисование дорожек, заучивание стихотворения Я. Козловского» [17, с.26]	Беседы: «Безопасный уход за рыбками»	Тема: «Путешествие в город мастеров»	Беседа: «Как заботиться о своей одежде?»		Тема: «Самолет»
Ноябрь 1 неделя	Моя страна. Мой поселок. День народного единства.	Тема: «Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года (осень)» [18, с.32]	Игра-экспериментирование: «Свет и тень»	Тема: «Звуки «С-Сь» (песенки большого и маленького насоса), знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на березе» [17, с.28]	Беседы: «Давай с тобой дружить» «Осенняя прогулка»	Тема: «За грибами в лес пойдем» [4, с.59]	Привлечение детей к хозяйственно-бытовому труду в группе	Тема: «Грибная полянка» [21, с.129]	

Ноябрь 2 неделя	Поздняя осень, Одежда, обувь, головные уборы.	Тема: «Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3. Высокий, низкий. Развитие внимания» [18, с.34]		Тема: «Звуки «З-Зь», знакомство с твердыми и мягкими согласными, слушание чистоговорки, рисование ушей зайчикам» [17, с .30]	Тема: «Когда мамы нет дома» [24, с.143]	Рассматривание альбома с семейными фотографиями	Беседы: «В каких совместных с родителями делах ты участвуешь»	Тема: «Телевизор» [21, с.93]	
Ноябрь 3 неделя	Дом. Мебель.	Тема: «Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3-4. Широкий, узкий. Прямоугольник» [18, с.36]	Опыт «Бросьте в лужу несколько предметов, потом найдите их»	Тема: «Звуки «С-Сь», твердые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в 2 похожих рисунках» [17, с.32]	Беседа: «Первый лед – он опасный или нет?»	Тема: «Почему Маша загрустила?» [9, с.123]	Игра: «Поможем Федоре»		Конструирование различных заборчиков и ограждений
Ноябрь 4 неделя	Посуда. Культура поведения за столом.	Тема: «Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел. Развитие внимания. Круг, овал» [18, с.38]		Тема: «Звук «Ц», рисование огурцов, слушание отрывка из стихотворения Сапгира» [75, с.34]	Д/и «В центре природы»	Тема: «Уход за комнатными растениями» [9, с.284]	Мытье поддонов для цветов с детьми, сбор камешков на участке и выкладывание из них «Букеты»		Конструирование фигурок из различных деталей д/и

Декабрь 1 неделя	Инструменты. Бытовые электроприборы. ОБЖ.	Тема: «Знакомство с цифрой 4. Большой, поменьше, самый маленький. Развитие внимания» [18, с.40]	Экспериментирование: «Знакомство с лупой и биноклем.»	Тема: «Звук «Ш» (песенка ветра), [17, с.36] рисование шариков, заучивание потешки»	Беседы: «Как должны вести себя девочки во время тихого часа? Что нельзя делать в спальне?»	Тема: «Как беречь свое здоровье?» [24, с.116]	Уборка снега с лавочек, столиков, Дорожек.	Тема: «Игрушка для мальчика и для девочки».	
Декабрь 2 неделя	Зима в природе. Зимние забавы.	Тема: «Закрепление знаний о цифрах 1,2, 3,4. Влево, вправо» [18, с.42]		Тема: «Звук «Ж» (песенка жука), моделирование, рисование желудей, слушание отрывка из стихотворения И. Солдатенко» [17, с.38]	Беседы: «Чем опасна зимняя прогулка?» «Что такое гололед?»	Тема: «О правилах пользования электроприборами» [24, с.125]	Уборка территории от палочек и выкладывание их на снегу (картина «Елка»)	Тема: «Маленькой елочке холодно зимой» [21, с.104]	
Декабрь 3 неделя	Физкультура и спорт. Виды спорта.	Тема: «Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Счет по образцу, сравнение смежных чисел. Далеко, близко» [18, с.43]	Опыт: «Защитные свойства снега»	Тема: «Звуки «Ж-Ш», моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений» [17, с.40]	Зимняя забава «Пробеги и не задень»	Тема: «Новогоднее поздравление» [9, с.141]	Труд на участке: очистка кормушек от снега и пополнение ихразнообразным кормом	Тема: «Домики-теремки для Зверей»	

Декабрь 4 неделя	Зимние чудеса. Новый год.	Тема: «Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Времена года (зима, весна, лето, осень)» [18, с.45]		Тема: «Звук «Щ», моделирование, рисование щеток, слушание отрывка из стихотворения С. Михалкова» [17, с.42]	Беседы: «Новогодний праздник», «Новогодняя елка»	Тема: «Как звери готовились к Новому году» [9, с.434]	Труд на участке: помощь дворнику в уборке снега с дорожек		Конструирование из бумаги «Подарки Деда Мороза»
Декабрь 5 неделя	Новогодний калейдоскоп.	Зимняя забава: «Найди Снегурочку»	Игра-экспериментирование: «Можно ли менять форму камня и глины» [18, с.18]	Игра-ситуация: «На заснеженной полянке»	Игра-ситуация: «Зимние игры»	Проблемная беседа: «Как помочь птицам зимой?»	Труд на участке: подкормка птиц	Тема: «Узор на чашке»	
Январь 1 неделя	Зимние каникулы.								
Январь 2 неделя	Животный мир Севера.	Тема: «Знакомство с цифрой 5. Слева, посередине, справа» [18, с.47]		Тема: «Звук «Ч», моделирование, раскрашивание предметов, рисование предметов» [17, с.44]	Беседы: «Правила поведения зимой на водоеме»	Тема: «Зайчик и обезьянка» [9, с.125]	Труд на участке: перекидывание снега в лунки деревьев	Тема: «Снегопад» [21, с.102]	

Январь 3 неделя	Животные жарких стран.	Тема: «Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4-5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Быстро, медленно» [18, с.49]	Игра-экспериментирование: «Тающий лед» [22,с.23]	Тема: «Звуки «Ч-Щ», слушание потешки, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках» [17, с.46]	Беседы: «Прогулка в зимний лес»	Тема: «Экскурсия на кухню: как повар печет блины» [9, с.224]	Поручения: уборка салфеток после приема пищи		Конструирование из природного материала
Январь 4 неделя	Книжная страна. Неделя детской книги.	Тема: «Знакомство с порядковыми числительными. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина» [18, с.51]		Тема: «Звуки «Р-Рь», закрашивание предметов, слушание стихотворения О. Высотской» [17, с.48]	Беседы: «Будь внимательным!», «Зимние виды спорта»	Тема: «Зимние забавы» [24, с.119]	Украшение прогулочной площадки снежинками из бумаги		Конструирование горки для куклы.
Февраль 3 неделя	День защитника Отечества.	Тема: «Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами» [18, с. 53]	Игры-экспериментирования «Фокусы с магнитами»	Тема: «Звуки «Л-Ль», рисование неваляшки, моделирование, слушание отрывка из стихотворения А. Плещеева» [17, с.50]	Тема: «Убери на место» [9, с.253]	Тема: «Добрые и вежливые слова» [9,96]	Расчищение метелкой снега, покрытие кормушки, посадка лука.	Тема: «Снегом белым замело» [21, с.111]	

Февраль 4 неделя	Сутки. Время. Дни недели.	Тема: «Независимость числа от величины предмета. Порядковый счет. Установление последовательности событий (части суток)» [18, с.55]		Тема: «Звуки «М-Мь», слушание потешки, рисование домика, раскрашивание предметов» [17, с.52]	Беседы: «Берегись, заморожу!», игра-забава «Саннный поезд»	Тема: «Флаг России»	Труд: «Наведем порядок на площадке»	Тема: «Открытка – приглашение на праздник 23 февраля»	
Март 1 неделя	Женский праздник. Мамин день.	Тема: «Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соотнесение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра.. Шар, куб, цилиндр» [18, с.57]	Игра-экспериментирование «Водяная мельница» [22, с.29}	Тема: «Звуки «Б-Бь», моделирование, слушание отрывка из стихотворения Г. Сапгира, рисование бус» [17, с.54]	Игра: «Сгруппируй опасные и безопасные предметы»	Тема: «Инструменты – помощники человека» [9, с.214]	Полив комнатных растений, удаление сухих листьев.		Строительство моста из строительного материала
Март 2 неделя	Народная культура и традиции. Народная игрушка.	Тема: «Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Закрепление знаний о фигурах» [18, с.60]		Тема: «Звуки «К-Кь», закрашивание овощей, слушание отрывка из стихотворения Д. Хармса» [18, с.56]	Беседы: «Что вредно, что полезно», «Этот не игрушки, это опасно»	Тема: «Чтобы глаза видели» [24, с.99]	Поручения помощника воспитателя		Изготовление подарка из бумаги для мам и бабушек.

Март 3 неделя	Ранняя весна. Изменения в природе.	Тема: «Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Слева, посередине, справа. Развитие внимания» [18, с.62]	Опыт: «Что в пакете?»	Тема: «Звук «Г», нахождение различий в двух похожих рисунках, слушание потешек» [17, с.58]	Д/И «Будь внимательным!»	Тема: «Труд в огороде и саду»	Уборка строительного материала, посадка лука [9, с.28]	Тема: «Украшь салфетку»	
Март 4 неделя	Моря и океаны. Морские обитатели. День воды.	Тема: «Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Влево, вправо» [18, с.64]		Тема: «Звуки «Г-К», закрашивание предметов, моделирование, слушание потешек» [17, с.60]	Тема: «Каждому предмету свое место!» [24, с.63]	Тема: «Мы выбираем подарки» [9,1 с.16]	Труд на участке, уборка территории	Тема: «Птица»	
Март 5 неделя	Человек. Части тела.	Тема: «Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки. Развитие глазомера» [18, с.66]	Опыт: «Песчаный конус»	Тема: «Звуки «Д-Дь», раскрашивание предметов, рисование кругов, слушание потешек» [17, с.62]	Беседы: «Полезные ягоды», Д/И «Загадай, мы отгадаем», «Найди ошибку в рисунке»	Тема: «Верные друзья – мама, папа, книга, я»	Уборка своих рабочих мест после занятий		Конструирование из строительного материала на тему «Сказочные избушки»
Апрель 1 неделя	Сельские птицы.	Тема: «Закрепление знаний о порядковом счете. Определять		Тема: «Звуки «Т-ТЬ», моделирование, рисование тучи и	Игровые ситуации «Что	Тема: «Части суток»	Уборка территории,		Конструирование

		пространственное расположение предметов по отношению себе. Развитие внимания» [18, с.7]		вонтика, слушание отрывка из стихотворения И. Сурикова» [17, с.64]	полезно для здоровья» [6, с.114]		правила безопасного обращения с инструментами и труда		из различных материалов корабликов
Апрель 2 неделя	День космонавтики. Космос.	Тема: «Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение предметов с цифрой. Развитие внимания»	Опыт: «Веселые кораблики»	Тема: «Звуки «Д-Дь», «Т-ТЬ», моделирование, рисование домика, повторение с.66]	Беседы: «Правила поведения в зоопарке» книга»	Тема: «Общение с природой» [24, с.152]	Труд: «Сделаем канавки в огороде»	Тема: «Как красив наш одуванчик»	
Апрель 3 неделя	Россия, Кузбасс – наш общий дом. Акция «Первоцветы».	Тема: «Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет. Слева, справа, вверху, внизу» [18, с.70]		Тема: «Звуки «З-Зь», «Ж», «С-Сь». Закрепление пройденного материала» [17, с.68]	Игра: «Хорошо – плохо»	Тема: «Волшебная страна чувств»	Труд: наведение порядка в лунках для цветов, подготовка посадочного материала.	Тема: «Курица с цыплятами» [21, с.131]	
Апрель 4 неделя	Труд людей весной. Орудия труда.	Тема: «Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение реальных предметов с геометрическими	Игры с песком и игрушками на тему «Дороги для машин» (создание прямых и	Тема: «Звуки «Р-Рь», «Щ»). закрепление пройденного материала» [17, с.70]	Беседы: «Надо ли быть послушным ребенком? Почему? Можно ли	Тема «Улица полная неожиданностей»	Трудовое поручение : «Кто быстрее соберет машинки		Конструирование из строительного материала

	талами. Развитие внимания» [18, с.72]	волнистых линий		играть на дороге? Что может произойти?»		и другие виды транспо- рта»		матери ала автобу са
--	--	--------------------	--	--	--	--------------------------------------	--	-------------------------------

Май 1 неделя	День Победы.	Тема: «Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Слева, справа. Развитие внимания» [18, с.74]		Тема: «Звуки «Л-Ль», «Б-Бь». Закрепление пройденного» [17, с.72]	Тема: «Держи осанку» [24, с.104]	Тема: «Наша армия»	Труд на участке: подметание дорожек, ^{называ-} ря и ^{ни} е садового инвентаря и правил безопас-пользования им.		Изготовление из строительного материала троллея для путешествия по городу геометрических фигур.
Май 2 неделя	Я расту здоровым. Продукты питания.	Тема: «Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. Широкий, узкий. Времена года» [18, с.76]	Игра-экспериментирование «Почему все звучит?»	Тема: «Закрепление пройденного» [17, с.74]	Тема: «Сказка про колобка» [24, с.158]	Тема: «Кладовая леса»	Труд: помощь дворнику в уборке дорожек вокруг детского сада	Тема: «Утка с утятами»	

Май 3 неделя	Обследование.	Упр. «Кто лишний?», игра «Чудесный мешочек»		Д/и «Закончи предложение», «Подбери похожие слова», речевая игра «Бабочка и цветок»	Беседы: «Как надо вести себя в природе?»	Рассматривание иллюстраций	Труд на участке: пропалывание гравы на грядках огорода.	Тема: «Коллективная композиция весенний луг»	
Май 4 неделя	Лето. Цветы. Насекомые.	Упр. «Посчитай лягушек», «Кто дальше?», «Сравни предмет»	Эксперимент «Сколько накапает воды в банку, если плохо закрыт кран»	Д/и «О чем еще так говорят», «О чем я сказала?»	Игровая ситуация «Плаваем-ныряем»		Расклады вание дежурными салфетниц, уборка территории		Упр. «Радужная рыбка» - выкладывание силуэта рыбки из разноцветных пуговиц

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Физическое развитие	Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности. Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. Создание ситуации успеха.
Социально-коммуникативное развитие	Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); Словесное поощрение; Стимулирование детской деятельности; Повышение самооценки; Создание ситуации успеха.
Познавательное развитие	Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); Словесное поощрение; Стимулирование детской деятельности; Повышение самооценки; Создание ситуации успеха
Речевое развитие	Создание речевой ситуации; Создание успеха; Поощрения; Участие в речевых играх; Создание предметно – развивающей среды.
Художественно-эстетическое развитие	Непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, проектная деятельность.

2.4. План взаимодействия с семьями воспитанников

Направления взаимодействия с родителями	Индивидуальные формы и методы общения с родителями по поддержке социализации и индивидуализации, развития личности детей	Групповые (фронтальные и дифференцированные) формы и методы общения с родителями	Вовлечение членов семей воспитанников в образовательную деятельность	Обеспечение информационной открытости образовательной деятельности в группе	Соисполнители
Сентябрь	<p>Консультация: «Что необходимо знать родителям при поступлении ребёнка в детский сад», «Детские истерики и как с ними бороться» Беседа: «О поведении ребёнка в семье, его привычках, новом режиме дня, о прохождении адаптации детей в группе, о любимых игрушках, совместных играх детей с родителями, о сне и питании дома»</p>	<p>Родительское собрание «Адаптация детей к условиям детского сада», «Анкета для родителей детей, вновь поступивших в ДОУ» Согласование с родителями участия детей в психологической диагностике.</p>	«Наш фотоальбом!» Привлечение родителей к оформлению альбома группы.	Презентация образовательной программы для родителей	Воспитатели, педагог-психолог
Октябрь	<p>Консультация: «Особенности эмоционального развития детей от 2-3х лет» Беседа: «Поведение детей дома», «Как правильно одеть ребёнка в холодный период»</p>	Родительское собрание: «Итоги адаптационного периода»	Поручения родителям: «Предложить родителям понаблюдать на прогулке с детьми за приметами осени!»	Наглядная информация для родителей Папка-передвижка: «Профилактика гриппа и ОРВИ»	Воспитатели

Ноябрь	Консультация: «Развитие речи детей 3-го года жизни» «Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей» Беседа: «Соблюдение режима дня дома», «Питание и прогулки в выходные дни»	Круглый стол «Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста»	Досуг: «О мамочке!» Выставка: «Листопад, листопад – листья жёлтые летят!»	Наглядная информация для родителей Папка-передвижка: «Развивающие игры для детей раннего возраста»	
Декабрь	Консультация: «Поощрение и наказание ребёнка дома» Беседа: «Развитии мелкой моторике рук детей раннего возраста в быту!»	Участие родителей в подготовке праздника Новый год: «Украсим группу вместе!» Мастер-класс: «Изготовление новогодней игрушки»		Фото-выставка: «Наши будни»	
Январь	Консультация: «Игры и развлечения с малышом в кругу семьи!» Беседа: «Почему дети кусаются?» «Профилактика простудных заболеваний»		Дискуссия: Помощь родителей в расширении материала по здоровью сберегающим технологиям.	Показ здоровьесберегающих технологий	
Февраль	Консультация: «Сюжетно – ролевая игра в жизни ребёнка» Беседы: «Соблюдение режима дня», «Здоровье наших деток! Как поддерживать	Мастер – класс: «Подарок для папы!» Досуг совместно с папами	Выставка: «Подарок для папы!»	Наглядная информация для родителей Папка-передвижка: «Будущий мужчина или как воспитывать	Инструктор по физической культуре

	иммунитет ребенка?»			мальчика!» Фото – выставка: «Наши детки!»	
Март	Консультация: «Безопасность детей – в наших руках!» (ППД) Беседа: «Кризис 3 лет!» «Как формируется личность ребёнка»	Мастер – класс: «Подарок для мамы!»	Выставка «Мамины руки	Наглядная информация для родителей Папка-передвижка: «Будущая женщина или как воспитывать девочку!» Фото – выставка: «Наши детки!»	
Апрель	Консультация: «Развивающие игры для детей 3-х лет» Беседа: «Как правильно выбрать ребёнку обувь!»	Мастер – класс: «Пальчиковая гимнастика для малышей и взрослых!»	Выставка: «Книжка – малышка!» Субботник: «Благоустройство территории ДОУ: формирование положительных взаимодействий между ДОУ и родителями»	Фото отчёт: «Наши родители!»	
Май	Консультация: «Сенсорное развитие детей раннего возраста посредством дидактических игр» Беседа: «Здоровье, режимные моменты детей дома», «Как правильно одеть ребёнка в тёплый период!»	Родительское собрание: «Итог совместной работы за год»	Круглый стол: «Наша группа!»	Фото отчёт: «Коротышки – выросли!»	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия	Социально-коммуникативное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, О.А. Зыкова; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова. - М.: ООО "Русское слово - учебник", 2015. - 216 с. - (Программно-методический комплекс ДО "Мозаичный парк") Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой Смирнова Е.О. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч. 2: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016. – 160с. – (ФГОС дошкольного образования)
Наглядно-дидактические пособия	Карточки со стихами «Домашние животные» Разрезные картинки «Игрушки» Разрезные картинки «Овощи»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методические пособия	Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой Смирнова Е.О. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч. 1: познавательное и речевое развитие, игровая деятельность / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016. – 176 с. – (ФГОС дошкольного образования)
Наглядно-дидактические пособия	Хрестоматия для детского сада. Группа раннего возраста. Книги-игры серии «Отгадай, поиграй!» Комплект игровых комплексов для сюжетных игр Электронное пособие-диск «Времена года»

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия	Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой Смирнова Е.О. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч. 1: познавательное и речевое развитие, игровая деятельность / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: ООО «Русское слово -
-----------------------------	---

	учебник», 2016. – 176 с. – (ФГОС дошкольного образования)
Наглядно-дидактические пособия	Хрестоматия для детского сада. Сказки, раскраски : «Курочка ряба» ,»Колобок», «Теремок», ,»Заюшкина избушка»,» Три медведя», Книги-игры серии «Отгадай, поиграй» Карточное планирование в ДОО Игры-занятия 72 карты

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия	Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой Смирнова Е.О. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч. 2: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие / Е.О. Смирнова, Л.Н. алигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016. – 160с. – (ФГОС дошкольного образования) Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 144.
Наглядно-дидактические пособия	Играем, дружим, растем: сборник игр для группы раннего возраста Тематические недели в детском саду:40 картинок со сценариями Электронное пособие-диск «Времена года»: группа раннего возраста Конспекты игровых комплексных занятий по книгам-пазлам «Мозаика-развитие»

Образовательная область «Физическое развитие»

Методические пособия	Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой Смирнова Е.О. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч. 2: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016. – 160с. – (ФГОС дошкольного образования). Играем, дружим, растём: сборник развивающих игр. Группа раннего возраста/ авт.-сост. И.С. Артюхова, В.Ю. Белькович. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.- 24с. – (ФГОС ДО. Программно- методический комплекс ДО «Мозаичный Парк»).
-----------------------------	--

Наглядно-дидактические пособия	Серия картинок «Культурно-гигиенические и трудовые навыки» 2-3 года.
---------------------------------------	--

Наличие современной информационно-технической базы	Ноутбук	1
	МФУ	1
	Телевизор	1

3.2. Распорядок и/или режим дня

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

Вид занятий	Организованная образовательная деятельность в неделю (базовая часть)
	Вторая группа раннего возраста
Физическое развитие в помещении	2
Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром и с дидактическим материалом; Конструирование	2 1
Речевое развитие	2
Социально-коммуникативное развитие	Вне занятия
Художественно-эстетическое развитие Рисование/лепка	1/1
Музыкальное развитие	2
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства (поручения)	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах, уголках развития	ежедневно

ИТОГО часов в неделю

	Организованная образовательная деятельность
	Вторая группа раннего возраста
Всего в неделю	1 час 20 минут

**Режим дня для детей второй группы раннего возраста (1,5-3 года) №2
(Холодный период)**

Режимные моменты	пн	вт	ср	чт	пт
Прием, осмотр, индивидуальная работа, беседы с детьми, игр, самостоятельная деятельность	7.00 -8.00	7.00 -8.00	7.00 -8.00	7.00 -8.00	7.00 -8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.00-8.05	8.00-8.05	8.00-8.05	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.40	8.05-8.40	8.05-8.40	8.05-8.40	8.05-8.40
Игры (самостоятельная деятельность)	8.40- 9.00	8.40- 9.00	8.40- 9.00	8.40- 9.00	8.40- 8.50
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10	8.50-9.00
Игры (самостоятельная деятельность)	9.10-9.30	9.10-9.30	9.10-9.30	9.10-9.30	9.00-9.30
Второй завтрак	9.30-9.40	9.30-9.40	9.30-9.40	9.30-9.40	9.30-9.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.40-10.10 10.10-11.10	9.40-10.10 10.10-11.10	9.40-10.10 10.10-11.10	9.40-10.10 10.10-11.10	9.40-10.10 10.10-11.10
Возвращение с прогулки	11.20-11.40	11.10-11.40	11.10-11.40	11.10-11.40	11.10-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10	11.40-12.10	11.40-12.10	11.40-12.10	11.40-12.10
Подготовка ко сну Дневной сон	12.10-15.00	12.10-15.00	12.10-15.00	12.10-15.00	12.10-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику Полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)	15.40-15.50	15.40- 15.50-16.00	15.40-15.50	15.40- 15.50-16.00	15.40- 15.50-16.00
Самостоятельная деятельность	15.50-16.30	16.00-16.30	15.50-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность	16.30-17.00 17.00-18.45	16.30-17.00 17.00-18.45	16.30-17.00 17.00-18.45	16.30-17.00 17.00-18.45	16.30-17.00 17.00-18.45
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00

**Режим дня для детей второй группы раннего возраста 1,5-3 года
(Теплый период)**

Режимные моменты	время
Прием на улице, осмотр, индивидуальная работа, беседы с детьми, игр, самостоятельная деятельности	7.00 -8.05
Утренняя гимнастика (на улице)	8.05-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Игры (самостоятельная деятельность)	8.40- 8.50
Совместная образовательная деятельность	8.50- 9.00
Игры (самостоятельная деятельность)	9.00-9.30
Второй завтрак	9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.10
Возвращение с прогулки	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну Дневной сон	12.00-15.10
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры игры	15.10-15.25
Совместная образовательная деятельность	15.25-15.40
Подготовка к полднику Полдник	15.40-16.00
Подготовка к прогулке Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность	16.00-18.45
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.45-19.00

Сетка организованной образовательной деятельности

День недели	Образовательная область
Понедельник	9.00ч. Познавательное развитие (с дидактическим материалом) 09.20ч. Художественно-эстетическое развитие (музыка)
Вторник	9.00 Познавательное развитие (со строительным материалом) 9.20 Физическое развитие
Среда	9.00ч. Речевое развитие (расширение ориентировки в окружающем)

	<p>и развитие речи)</p> <p>9.20. Познавательное развитие</p> <p>(с дидактическим материалом)</p>
Четверг	<p>9.00ч. Художественно-эстетическое развитие</p> <p>(лепка/рисование)</p> <p>09.20ч. Физическое развитие</p>
Пятница	<p>9.00 Речевое развитие</p> <p>(расширение ориентировки в окружающем</p> <p>и развитие речи)</p> <p>9.20 Художественно-эстетическое развитие</p> <p>(музыка)</p>

Циклограмма образовательной деятельности с детьми в течение недели

Дни недели, дата	Организация совместной деятельности педагогов с детьми в режиме дня (формы и методы образовательной деятельности, виды детской деятельности, ситуации повседневного общения)			Индивидуальная работа
	Первая половина дня	Вторая половина дня	Прогулка	
Понедельник	Приём и осмотр детей. Утренняя гимнастика. Карточка Формирование КГН Рассматривание сюжетных картинок Беседа по теме недели Д/ игры на развитие сенсорного восприятия, мелкой моторике.	Бодрящая гимнастика. Карточка Формирование КГН Сюжетно-ролевая игра Настольно – печатные игры Пальчиковые игры Подвижная игра	Прогулка. Карточка.	Познавательное развитие (игры в сенсорном уголке, на развитие мелкой моторики) Физическое развитие
Вторник	Приём и осмотр детей. Утренняя гимнастика. Карточка Пальчиковые игры Игры малой подвижности Прослушивание музыкальных произведений	Бодрящая гимнастика. Карточка Сюжетно-ролевая игра Настольно – печатные игры Игры с крупным строительным материалом Д/ игры на развитие сенсорного восприятия, мелкой моторике.	Прогулка. Карточка.	Физическое развитие Речевое развитие
Среда	Приём и осмотр детей. Утренняя гимнастика. Карточка Формирование КГН Дидактические игры Игры – забавы Музыкально-хороводные игры Чтение художественной литературы	Бодрящая гимнастика. Карточка Формирование КГН Сюжетно-ролевая игра Настольно – печатные игры Подвижная игра Экспериментирование (игры детей с природным материалом)	Прогулка. Карточка.	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие
Четверг	Приём и осмотр детей. Утренняя гимнастика. Карточка Формирование КГН Игры малой подвижности Дидактические игры Чтение художественной литературы (потешки) Сюжетно-ролевая игра / Совместные игры с предметами стр.61	Бодрящая гимнастика. Карточка Формирование КГН Настольно – печатные игры Д/ игры на развитие сенсорного восприятия, мелкой моторике. Игры малой подвижности	Прогулка. Карточка.	Познавательное развитие Конструирование (деревянный, тканевый, пластмассовый, ЛЕГО) Физическое развитие

<p>Пятница</p>	<p>Приём и осмотр детей. Утренняя гимнастика. Карточка Формирование КГН Рассматривание тематических альбомов Чтение загадок, потешек. Словесные игры Театрализованные игры (игры с ряженым, масками)</p>	<p>Бодрящая гимнастика. Карточка Формирование КГН Игры с бросовым материалом Самостоятельная игровая деятельность детей Подвижная игра Д/ игры на развитие сенсорного восприятия, мелкой моторике.</p>	<p>Прогулка. Карточка.</p>	<p>Физическое развитие Речевое развитие</p>
-----------------------	--	--	--------------------------------	--

3.3. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с возрастом

Содержание развивающей предметной среды должно удовлетворять потребностям детей и их развитию.

Жизненное пространство в группе должно давать детям возможность одновременно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование групповой комнаты и спальни. Некоторые зоны могут быть отделены одна от другой. При этом каждая зона должна быть хорошо освещена, Зонирование помещения помогает ребёнку выбирать для себя привлекательное занятие.

В групповом помещении могут быть организованы следующие зоны для:

- приёмы пищи и занятий
- развития движений
- сюжетных игр
- игр со строительным материалом
- игр с машинками
- изобразительной деятельности
- музыкальных занятий
- чтение и рассматривания иллюстраций
- игры с песком и водой
- отдыха (уголок уединения).

В спальне можно оборудовать уголок для «отдыха» кукол, поставить небольшую низкую вешалку для одежды, предназначенной для «ряжения» детей.

Главное – чтобы игрушки и материалы соответствовали возрасту детей, были адекватны целям развития и находились в свободном доступе.

Динамичность предметной среды

Зоны могут объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Главное требование к предметной среде – её развивающий характер. Развивающая среда должна объективно служить целям физического и психологического развития детей. Элементы каждой зоны должны периодически меняться. В каждой зоне должны своевременно появляться новые предметы.

Обеспечение безопасности среды

Предметная среда должна не только служить целям развития детей, но и быть безопасной для них. Она организуется таким образом, чтобы предотвратить возможность несчастных случаев и травм.

Следует так располагать мебель и оборудование, чтобы дети свободно могли передвигаться.

	Наименование области	Центры, уголки активности	Предметное наполнение
1	Социально-коммуникативное развитие	1. Центр сюжетно-ролевых игр 2. Центр дорожной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетные, народные игрушки - Инструменты, орудия труда и быта - Тематические наборы для режиссерских игр ("Кухня", "В гостях", "Парикмахерская", "Доктор", "Магазин") - Фотографии; - наглядные пособия - Наглядные материалы "правила поведения при пожаре", плакат "правила дорожного движения"
2	Познавательное развитие	1. Уголок природы 3. Центр транспорта и строительства (конструирования) 4. Центр экспериментирования	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрации комнатных растений, предметы ухода за ними. - Стенд "уголок природы" с интерактивными элементами (обозначением погоды) - Дидактические картинки: фрукты, овощи - Карточка загадок о природе - Разные виды автомобилей и транспорта - Строительные наборы - Конструкторы (деревянный, пластиковый) - Столы- поддоны с песком и водой; - плавающие и тонущие предметы; - разнообразные предметы; - приборы (лупы, бинокли, зеркала, калейдоскоп); - игрушки из различных материалов; - материалы для пересыпания и переливания; - трубочки для продувания, просовывания; - игрушки с секретами и сюрпризами; - игрушки со звуковым эффектом; - «Волшебный мешочек»; - книги, открытки, альбомы;

	Речевое развитие	<p>1. Центр речевого развития</p> <p>2. Книжный уголок</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры на лексические темы - Пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий; - большая напольная пирамида; - матрёшки; - наборы кубиков и объёмных тел; - игрушки – орудия (совочки, лопатки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера); - наборы разнообразных объёмных вкладышей; - мозаики, пазлы, - конструкторы; - игрушки – забавы; - заводные игрушки. - Картинки для рассматривания - Кубики с изображением домашних животных - Разрезные картинки - Игры-шуровки - Книжки с картинками; - разрезные картинки; - лото, домино; - аудиокассеты; - диафильмы. - Книги по программе разных размеров - Картинки по сезонам
	Художественно-эстетическое развитие	1.Центр изодеятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Альбомы для рисования – Кисти для рисования – Бумага цветная – Цветной картон – Краски гуашь – Карандаши цветные – Пластилин – Доска для работы с пластилином – Восковые мелки – Мольберт – Трафареты – Рабочие листы со штриховкой

		<p>2. Центр музыкальной деятельности</p> <p>3. Центр театрализованной деятельности</p>	<p>- бросовый материал</p> <ul style="list-style-type: none"> - Металлофон - Бубны - Дудочки - Ложки деревянные (большая, маленькая) - Барабаны, погремушки - Картинки "Музыкальные инструменты " - Театрализованные игрушки - Ширма для кукольного театра - Элементы костюмов сказочных героев - Фланелеграф с набором картинок - наборы кукол; игрушек – персонажей сказок, ширмы, костюмы, маски; - различные виды театров (Бибабо, плоскостной) -
.	Физическое развитие	1. Центр физического развития и сохранения здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - Обручи - Мячи разного диаметра - Массажный коврик - Флажки - Султанчики - Кегли

Рекомендации по оформлению групповых помещений для детей 1,5-3 лет

- Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Рабочей программы для ознакомления родителей (законных представителей) детей

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Рабочая программа

Рабочая программа составлена для детей второй группы раннего возраста. Программа учитывает особенности физиологического развития, психической сферы, показатели развития детей младшего дошкольного возраста в образовательном процессе.

Программа реализуется в различных видах детской деятельности - предметная деятельность, игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослыми, совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность

4.1.2 Используемые примерные Программы

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Лыкова И.А. «Цветные ладошки»

Смирнова Е.О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»/Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова. С.Ю. Мещерякова – 2-е изд. – М -: ООО "Русское слово - учебник", 2017. – 168 – (ФГОС дошкольного образования.)

4.1.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Эффективными методами работы с родителями являются активные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты проявляют инициативу и самостоятельность. Интерактивные формы и методы общения:

1. «Наш фотоальбом!» Привлечение родителей к оформлению альбома группы.
2. Поручения родителям: «Предложить родителям понаблюдать на прогулке с детьми за приметами осени!»
3. Субботник: «Благоустройство территории ДООУ: формирование положительных взаимодействий между ДООУ и родителями»
4. Досуг: «О мамочке!»
5. Выставка: «Листопад, листопад – листья жёлтые летят!»
6. Дискуссия: Помощь родителей в расширении материала по здоровью сберегающим технологиям.
7. Выставка: «Подарок для папы!»
8. Выставка «Мамины руки
9. Выставка: «Книжка – малышка!»
10. Круглый стол: «Наша группа!»

Индивидуальные формы и методы общения с родителями по поддержке социализации и индивидуализации, развития личности детей:

1. Консультация:
«Что необходимо знать родителям при поступлении ребёнка в детский сад»,

«Детские истерики и как с ними бороться»

2. Беседа:

«О поведении ребёнка в семье, его привычках, новом режиме дня, о прохождении адаптации детей в группе, о любимых игрушках, совместных играх детей с родителями, о сне и питании дома»

3. Памятки для родителей: «Адаптация вновь поступивших детей к условиям детского сада».

4. Консультация: «Особенности эмоционального развития детей от 2-3х лет»

5. Беседа: «Поведение детей дома», «Как правильно одеть ребёнка в холодный период»

6. Консультация: «Развитие речи детей 3-го года жизни»

«Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей»

7. Беседа: «Соблюдение режима дня дома», «Питание и прогулки в выходные дни»

8. Консультация: «Поощрение и наказание ребёнка дома»

9. Беседа: «Развитии мелкой моторике рук детей раннего возраста в быту!»

10. Консультация: «Игры и развлечения с малышом в кругу семьи!»

11. Беседа: «Почему дети кусаются?»

«Профилактика простудных заболеваний»

12. Консультация: «Сюжетно – ролевая игра в жизни ребёнка»

13. Беседы: «Соблюдение режима дня»,

«Здоровье наших деток! Как поддерживать иммунитет ребенка?»

14. Консультация: «Безопасность детей – в наших руках!» (ППД)

15. Беседа: «Кризис 3 лет!»

«Как формируется личность ребёнка»

16. Консультация: «Развивающие игры для детей 3-х лет»

17. Беседа: «Как правильно выбрать ребёнку обувь!»

Консультация: «Сенсорное развитие детей раннего возраста посредством дидактических игр»

18. Беседа: «Здоровье, питание и режимные моменты детей дома»

«Как правильно одеть ребёнка в тёплый период!»

Групповые (фронтальные и дифференцированные) формы и методы общения с родителями:

1. Родительское собрание «Адаптация детей к условиям детского сада», «Анкета для родителей детей, вновь поступивших в ДОУ»

Согласование с родителями участия детей в психологической диагностике.

2. Родительское собрание: «Итоги адаптационного периода»

3. Круглый стол «Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста»

4. Участие родителей в подготовке праздника Новый год: «Украсим группу вместе!»

5. Мастер- класс: «Изготовление новогодней игрушки»

6. Мастер – класс:

«Подарок для папы!»

7. Досуг совместно с папами

8. Мастер – класс: «Подарок для мамы!»

9. Мастер – класс: «Пальчиковая гимнастика для малышек и взрослых!»

Список литературы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.
- Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации
- Методические рекомендации по работе с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Методические рекомендации по разработке рабочих программ.
- Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой
- Лыкова И.А. "Цветные ладошки". Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительном искусстве. Формирование эстетического отношения к миру. - М.: ИД "Цветной мир", 2017
- Смирнова Е.О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»/Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова. С.Ю. Мещерякова – 2-е изд. – М - .: ООО "Русское слово - учебник", 2017. – 168 – (ФГОС дошкольного образования.)
- Смирнова Е.О. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч. 1: познавательное и речевое развитие, игровая деятельность / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016. – 176 с. – (ФГОС дошкольного образования)