

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №23 «РОДНИЧОК»

**ПРИНЯТО:**

На педагогическом Совете  
МБДОУ детский сад №23 «Родничок»  
Протокол № 1 от 14.09.2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МБДОУ  
детский сад №23 «Родничок»  
*А.А. Зайнуллина*  
Пр. № 24-а от 14.09.22 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ВОСПИТАТЕЛЯМИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Пгт.Каз

2022

## Содержание:

### Целевой раздел

1. Пояснительная записка .....3
2. Цели и задачи реализации программы. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....5
3. Возрастные особенности детей средней группы. Планируемые результаты реализации рабочей программы.....5

### Содержательный раздел

1. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности.....9
2. Объем образовательной нагрузки. Учебный план.....15
3. Организация образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития по образовательным областям:  
«Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»  
«Социально-коммуникативное развитие».....16
4. Игра как особое пространство развития.....44
5. Мониторинг результатов реализации программы.....50

### Организационный раздел

1. Организация жизни и воспитания детей. Режим дня.....55
2. Формы организации образовательной деятельности.....57
3. Методическое обеспечение реализации рабочей программы.....57
4. Перспективный план реализации программы.....58
5. Региональный компонент .....72
6. Взаимодействие с семьей .....74

- Список литературы .....80

## Целевой раздел

### Пояснительная записка

Рабочая программа средней группы МБДОУ д/с №23 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования отражает содержание образовательного процесса с детьми средней возрастной группы ДОУ в условиях модернизации образования.

Настоящая рабочая программа составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и обеспечивает достижение воспитанниками результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленных соответствующими федеральными государственными стандартами, для работы с детьми среднего дошкольного возраста.

Специфика организации деятельности группы общеобразовательной направленности для детей 4 -5 лет определяются особенностями развития детей данной категории и основными принципами построения психолого-педагогической работы, а также с учетом требований нормативных документов:

Федеральный закон о «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

- Приказ Министерства науки и образования Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- План (дорожная карта) «Изменения в отраслях социальной сферы, направленных на повышение эффективности образования и науки» от 30.12.2013г.

- Концепция дошкольного воспитания;

- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (2003г.);

- «Федеральный государственный стандарт дошкольного образования» от

01.01.2014г;

• Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Конституция Российской Федерации;
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с №23

Рабочая программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет на организацию игрового взаимодействия ребенка со сверстниками, учит правильно выстраивать отношения в игровых ситуациях, самостоятельно или с помощью воспитателя организовывать трудовую деятельность и т.д.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей средней группы ДОУ. и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Основная цель программы: формирование основ базисной культуры личности, всестороннее развитие психологических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей младшего дошкольного возраста.

В структуре рабочей учебной программы отражены образовательные области «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», тематические модули, входящие в образовательные области, количество недель в год, длительность и объем непосредственно-образовательной деятельности.

**Основными целями рабочей программы являются формирование общей культуры дошкольника, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.**

Для достижения целей решаются следующие задачи:

-охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

- обеспечение физкультурно-оздоровительного, познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического развития детей;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом развитии ребенка (в частности в развитии речи);
- образование с учетом возрастных категорий, гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания и развития.

### **Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет. Планируемые результаты реализации программы.**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Значительное развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуется ее техническая сторона. Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшается произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией.

Современные дети-дошкольники отличаются повышенной потребностью к восприятию информации, постоянно ищут возможности ее удовлетворения, не испытывают стресса при контакте с техникой, компьютером, мобильным телефоном. У современных детей система отношений доминирует над системой знаний. Если раньше у ребенка был

хорошо развит подражательный рефлекс и он старался повторять действия за взрослым, то у современных детей преобладает рефлекс свободы – они сами выстраивают модель своего поведения. Дети настойчивы и требовательны, имеют завышенную самооценку, не терпят насилия.

Это соответствует тем потенциальным способностям, которыми должен обладать человек для развития и саморазвития, для реализации в сотрудничестве и самореализации в самостоятельно выбранных видах деятельности. Эти потенциальные способности составляют основу (базу) для реализации ребенком своих компетенций (прав), приобретения и проявления основ ключевых компетентностей: коммуникативной, социальной, деятельностной, здоровьесберегающей и информационной.

***Средний дошкольный возраст (4-5 лет).*** Дети 4–5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют

представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.



Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

## Содержательный раздел

### Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

#### Примерная сетка непосредственно образовательной деятельности

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
		<b>Средняя группа</b>
1	<b>Двигательная деятельность</b>	3 занятия физической культурой
2.	<b>Коммуникативная деятельность:</b>	
2.1.	Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях
2.2.	Подготовка к обучению грамоте	1 образовательная ситуация в 2 недели
3	<b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b>	

<b>3.1.</b>	- Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование- Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация
<b>3.2.</b>	- Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация
<b>4</b>	<b>Изобразительная деятельность</b> (рисование, лепка, аппликация) и <b>конструирование</b>	2 образовательные ситуации
<b>5</b>	<b>Музыкальная деятельность</b>	2 музыкальных занятия
<b>6</b>	<b>Чтение</b>	1
	<b>художественной литературы</b>	образовательная ситуация в 2 недели
	<b>Всего в неделю</b>	11 образовательных ситуаций и занятий

### Сетка занятий

<b>Дни недели</b>	<b>Образовательная область</b>
понедельник	<b>9.00</b> Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора) <b>09.35</b> Физическое развитие
вторник	<b>9.00</b> Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений. Конструирование). <b>09.35</b> Художественно-эстетическое развитие (музыка)
среда	<b>09.00</b> Речевое развитие <b>09.35</b> Физическое развитие (на воздухе)

	<b>15.40</b> Познавательное развитие (познавательно- исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.
четверг	<b>09.00</b> Художественно-эстетическая (лепка\аппликация) <b>09.35</b> Художественно-эстетическая (музыка)
пятница	<b>09.00</b> Художественно-эстетическая (расование) <b>09.35</b> Физическое развитие

**Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах**

<b>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</b>	<b>Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю</b>
	<b>Средняя группа</b>
<i>Общение</i>	

Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>
<b><i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр</i></b>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>3 раза в неделю</i>
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз 2 недели</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>
<b><i>Познавательная и исследовательская деятельность</i></b>	

Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	<i>1 раз в 2 недели</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>
<b><i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i></b>	
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в неделю</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>
<b><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i></b>	
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>

Трудовые поручения (общий и совместный труд)	<i>1 раз в неделю</i>
---	-----------------------

Важно отметить, что на *самостоятельную деятельность* детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

### Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
	<b>Средняя группа</b>
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1й половине дня (до НОД)	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч 30 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

## Примерная модель физического воспитания

Формы организации	Средняя группа
<i>1. Физкультурно -оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10-15 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
1.6. Занятия на тренажерах, плавание (при наличии условий), спортивные упражнения	1-2 раза в неделю 20-25 минут
<i>2. Физкультурные занятия</i>	
2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 20 минут
2.3 Физкультурные занятия на свежем воздухе	-

2.4 Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю 20 минут
<i>3. Спортивный досуг</i>	
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2 Спортивные праздники	Летом 1 раз в год
3.3 Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
3.4 Дни здоровья	1 раз в квартал

**Учебный план** представляет собой сетки непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени, а также модель организации физического воспитания на основе действующего СанПиН.

Учитывается, что Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

### **Объем образовательной нагрузки**

	I половина дня		II половина дня
Средняя группа	НОД 2 раза по 20 мин. (перерыв между НОД – 10 мин.)	40 мин	НОД, досуг, игры, образовательная деятельность в индивидуальной форме, в режимных моментах



## Организация образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития по образовательным областям:

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

*Извлечение из ФГОС ДО*

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

#### *Задачи образовательной деятельности*

- Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
- Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов по одному - двум признакам.
- Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
- Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
- Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
- Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.

- Развивать элементарные представления о родном поселке и стране. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

### ***Содержание образовательной деятельности и развитие сенсорной культуры***

Различение и называние цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2-3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий).

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей.

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый).

Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2-3 признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3-4 основным свойствам. Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

### ***Формирование первичных представлений о себе, других людях***

Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, прически, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона. Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии. Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом. Освоение представлений о себе - своего полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем.

### ***Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.***

***Родной город:*** Освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта. Владение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город». Освоение представлений начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.

### ***Ребенок открывает мир природы***

Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т.д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т.д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства. Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека, (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т.д.) в наблюдении и экспериментировании. Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут) Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособление отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т.д.) Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом. Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность. Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т.д.) Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т.д.). Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения,. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т.д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

### ***Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.***

Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...)), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий). Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки и символы; понимание замещения конкретных признаков моделями. Освоение практического

деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов–заместителей. Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и названия чисел по порядку до 5-6.

***Результаты образовательной деятельности***

<b>Достижения ребенка («Что нас радует»)</b>	<b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.</li> <li><input type="checkbox"/> С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.</li> <li><input type="checkbox"/> Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении</li> <li><input type="checkbox"/> Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи;</li> <li><input type="checkbox"/> Откликается на красоту природы, родного города.</li> <li><input type="checkbox"/> Проявляет интерес к другим людям, их действиях, профессиям.</li> <li><input type="checkbox"/> Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.</li> <li><input type="checkbox"/> Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения. Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> У ребенка отсутствует интерес к исследованию новых, незнакомых предметов, он не умеет наблюдать;</li> <li><input type="checkbox"/> Не сформированы основные эталонные представления, его речевая активность низкая.</li> <li><input type="checkbox"/> Часто неадекватно отображает признаки предметов в продуктивной деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> В поведении ребенка часто повторяются негативные действия по отношению к объектам ближайшего окружения. <input type="checkbox"/> Не проявляет интереса к людям и к их действиям.</li> <li><input type="checkbox"/> Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках. <input type="checkbox"/> Не знает название родной страны и города.</li> <li><input type="checkbox"/> Не интересуется социальной жизнью города.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.</li> </ul>	

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**  
**«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

*Извлечение из ФГОС ДО*

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Дошкольник входит в мир социальных отношений.*

***Задачи образовательной деятельности***

- Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
- Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
- Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
- Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
- Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

***Содержание образовательной деятельности***

**Эмоции.** Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.

**Взаимоотношения и сотрудничество.** Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность с сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия.

**Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.** Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.

**Семья.** Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

### **Результаты образовательной деятельности**

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен;</li> <li><input type="checkbox"/> внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения;</li> <li><input type="checkbox"/> В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Поведение ребенка и его общение с окружающими неустойчиво; ребенок либо проявляет излишнюю скованность в общении, либо черты агрессивности, нежелание следовать указаниям или правилам;</li> <li><input type="checkbox"/> не внимателен к словам взрослого (родителей, воспитателя), повторяет нежелательные действия, несмотря на указания и оценку взрослого;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>□ общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.</li> <li>□ Замечает выраженные эмоциональные состояния сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.</li> <li>□ Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ обнаруживает трудности взаимоотношений и согласования действий с другими детьми в общей деятельности;</li> <li>□ без внешнего побуждения по своей инициативе не реагирует на эмоциональные состояния взрослых и сверстников.</li> <li>□ Неохотно вступает в диалог со воспитателем, препятствием для общения служит недостаточно развитие речи</li> </ul>
---	--

### ***Развиваем ценностное отношение к труду. Задачи образовательной деятельности***

- Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
- Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда – от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).
- Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

### ***Содержание образовательной деятельности***

**Труд взрослых и рукотворный мир.** Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольном учреждении: сервировка стола; мытье посуды; поддержание

чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи, о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.). Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например, повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Развитие интереса к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машин и пр.

**Самообслуживание и детский труд.** Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда.

### ***Результаты образовательной деятельности***

<b>Достижения ребенка</b>	<b>Вызывает озабоченность и требует</b>
<b>(«Что нас радует»)</b>	<b>совместных усилий педагогов и родителей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх.</li> <li><input type="checkbox"/> Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов; рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.</li> <li><input type="checkbox"/> Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.</li> <li><input type="checkbox"/> Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Познавательный интерес к труду неустойчив, крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре.</li> <li><input type="checkbox"/> Не всегда пользуется предметами и материалами в соответствии с их назначением и свойствами;</li> <li><input type="checkbox"/> Ребенок не уверен в себе; стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, зависим от помощи взрослого.</li> <li><input type="checkbox"/> В хозяйственно-бытовом труде требуется постоянная помощь взрослого при подготовке к работе, а также прямая помощь в выполнении отдельных трудовых действий.</li> <li><input type="checkbox"/> В поведении отмечаются случаи небрежного отношения к результатам чужого труда; неохотно помогает взрослым.</li> </ul>



## ***Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.***

### ***Задачи образовательной деятельности***

- Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
- Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.
- Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

### ***Содержание образовательной деятельности***

Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.). Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие предметы). Правила спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх. Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал.

### ***Результаты образовательной деятельности***

<b>Достижения ребенка («Что нас радует»)</b>	<b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b>
<input type="checkbox"/> Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.	<input type="checkbox"/> У ребенка не проявляется интерес к освоению правил безопасного поведения.
<input type="checkbox"/> в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.	<input type="checkbox"/> ребенок сам становится источником возникновения опасных ситуаций во взаимодействии со сверстниками, часто травмируется.
<input type="checkbox"/> Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения	<input type="checkbox"/> несмотря на предупреждение взрослого, не проявляет осторожность при контактах с потенциально опасными предметами (ножницы, стекло).

непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ  
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

*Извлечение из ФГОС ДО*

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Задачи образовательной деятельности*

- Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
- Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
- Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
- Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
- Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.
- Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
- Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.

- Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

### ***Содержание образовательной деятельности***

**Владение речью как средством общения и культуры.** Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить). Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников; Использование средств интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов. Освоение и использование вариативных формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра), обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарностью (спасибо; большое спасибо), обидой, жалобой. Обращение к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству.

### ***Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи***

Использование в речи полных, распространенных простых предложений с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (Почему? Зачем? Для чего?); составление описательных рассказов из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи.

***Развитие речевого творчества:*** сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

***Обогащение активного словаря:*** освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (*ткань, бумага, дерево, резина*); названий живых существ и сред их обитания (*земля, почва, воздух*),

некоторых трудовых процессов (*кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и др.*); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (*мягче, светлее, темнее, толще, тверже* и т. п.), явлений (*холодно, мокро, солнечно* и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (*игрушки, посуда, животные, растения* и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — *растут, размножаются, развиваются*; посуда — это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи, и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.

**Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.** Освоение произношения наиболее трудных — свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

**Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.**

Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению). **Знакомство с книжной культурой, детской литературой.** Проявление интереса к слушаю литературных произведений. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям .

**Результаты образовательной деятельности**

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
---------------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками;</li> <li>□ без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;</li> <li>□ инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи;</li> <li>□ большинство звуков произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;</li> <li>□ самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и рассказы и загадки;</li> <li>□ проявляет словотворчество, интерес к языку,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Малоактивен в общении, избегает общения со сверстниками; на вопросы отвечает однословно, затрудняется в использовании в речи распространенных предложений; □ в речи отмечаются грамматические ошибки, которых он не замечает;</li> <li>□ при пересказе текста нарушает последовательность событий, требует помощи взрослого;</li> <li>□ описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов; □ не проявляет словотворчества; □ не различает слово и звук.</li> <li>□ Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо</li> </ul>
<p>□ слышит слова с заданным первым звуком;</p> <p>с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.</p>	

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

*Извлечение из ФГОС ДО*

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

## **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

### ***Задачи образовательной деятельности***

- Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы;
- Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.
- Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

### ***Содержание образовательной деятельности***

Проявление интереса к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам. Развитие умений художественно-эстетического восприятия: последовательно рассматривать предметы и произведения, узнавать изображенные предметы и явления; видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру.

*Представления и опыт восприятия произведений искусства:*

**Декоративно-прикладное искусство:** знакомство с близкими опыту детей видами русских народных промыслов; их назначение, образность, материалы для изготовления. Особенности декоративных образов: выразительность, яркость, нарядность. Своеобразие некоторых узоров и орнаментов: кольца, дуги, точки; бутоны, листья; цветовые сочетания, традиционные образы. Декоративно-оформительское искусство как искусство красивого оформления пространства (комнаты, группы, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр).

**Графика:** особенности книжной графики: сопровождение иллюстрации текста; украшение книги. Ценность книги и необходимость бережного отношения к ним. Средства выразительности. Художники-иллюстраторы на конкретных примерах, близких детскому опыту: Е. и Н. Чарушины, Н. Кочергин, Т. Юфа, Т. Маврина, М. Митурич и др.

**Живопись:** жанры живописи: натюрморт, пейзаж, портрет; разные по художественному образу и настроению произведения. Средства выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразие цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

**Скульптуре:** способы создания скульптуры: пластика, высекание. Особенности её содержания - отображение животных (анималистка), портреты человека и бытовые сценки; средства выразительности: объемность, статика и движение, материала. Восприятие скульптуры разного вида: малая пластика, декоративная.

**Архитектуры:** представления о том, что окружающие детей сооружения – дома – архитектурные сооружения. Сходство и различие домов по используемым материалам, внешним конструктивным решениям.

Развитие умений различать между собой скульптурные, живописные и графические изображения, предметы разных народных промыслов. Понимание образа (что изображено) и доступных средств выразительности, с помощью которых художник, создает выразительный образ.

Развитие умений обращать внимание и откликаться на интересные декоративно-оформительские решения: украшение группы, одежду, атрибуты игр, замечать новые красивые предметы в группе.

Проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых книг и иллюстраций, предметов народных промыслов, инициировать пояснение детьми выбора; проявлению детьми бережного отношения к книгам, игрушкам, предметам народных промыслов, начальный опыт коллекционирования.

**Первое посещение музея.** Представления о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек). Интерес детей к посещению музея.

**Развитие продуктивной деятельности и детского творчества** *Задачи образовательной деятельности:*

- Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности;
- Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.
- Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.
- Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

***Содержание образовательной деятельности***

Интерес к изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам, стремление заниматься изобразительной деятельностью по собственному желанию.

Развитие умений принимать замысел будущей работы, предложенный педагогом или поставленной самостоятельно.



Развитие умений выделять общие, типичные, характерные признаки предметов и явлений природы, человека; сенсорных, эстетических свойств (разнообразие форм, размеров, пропорций; устанавливать ассоциативные связи между свойствами предметов, деталями конструктора и образцами).

Развитие умений создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки. Освоения детьми обобщенных способов изображения (дугой, на основе овала и т.п.).

### ***Изобразительно-выразительные умения***

Развитие умений правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять планы (по всему листу, два плана), выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, передать в работах позы, движение, жесты персонажей, некоторые детали, соотносить предметы по величине.

Развитие умений *в сюжетном изображении* передавать пространственные отношения, при рисовании по мотивам сказок передавать признаки сказочности цветовым решением, атрибутами; *в декоративном изображении* нарядно украшать предметную и геометрическую основу с помощью ритма пятен, геометрических элементов узора; в лепке - посредством наклеивания, узора стеклой; соотносить цвет и элементы декора с фоном. Умения создавать несложную композицию из изготовленных предметов.

Умения подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Составлять новый цветовой тон на палитре, накладывая одну краску на другую.

### ***Технические умения***

**В рисовании:** умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом. Использование правильных формообразующих движений для

создания изображения. Умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; правильно удерживать инструменты; сохранение правильной позы при рисовании. Штриховать; работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы (гуашь и восковые мелки). Аккуратно пользоваться материалами.

**В аппликации:** освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов. Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; умения использовать неизобразительные материалы для создания выразительного образа.

**В лепке:** умения лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка. Знакомство с конструктивным и комбинированным способом создания изображения. Освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, прощипывание и т.п.

**В конструировании из готовых геометрических фигур:** умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера. Умения выполнять простые постройки. Освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий. Конструирование из бумаги: освоение обобщенных способов складывания различных поделок: складывание квадрат; приклеивание к основной форме деталей. Конструирование из природного материала: умения видеть образ в природном материале, составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин. Составление простых коллажей из готовых элементов; изготовление несложных сувениров в технике коллажа, инструментах (цветные карандаши основных цветов, бумага разного цвета, фактуры, картон, пластические материалы, краска гуашевая, цветные мелки, фломастеры, клей), э. Интеграция видов деятельности.

Использование несложных схем сложения для выполнения работы в лепке, аппликации, конструировании; частичное преобразование постройки, работы в соответствии с условием.

Проявление индивидуальных предпочтений в выборе изобразительных материалов, сочетании техник, создаваемых образах. Поощрение детей эстетически воспринимать созданную работу, радоваться результату. Обыгрывание

изображений. Опыт участия в совместном со взрослым и детьми изобразительном творчестве, сотрудничество с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

### ***Результаты образовательной деятельности***

<b><i>Достижения ребенка 4-5 лет (что нас радует)</i></b>	<b><i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– любит самостоятельно заниматься изобразительной; эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике близкой опыту; различает некоторые предметы народных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– с трудом проявляет эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире; просто перечисляет свойства рассматриваемого объекта,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– промислов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки,</li> <li>– некоторые средства выразительности; в соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы созданию изображения в разных видах деятельности; проявляет автономность, элементы творчества, «экспериментирует» с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– затрудняется соотнести увиденное с собственным опытом; не любит рисовать, лепить, конструировать; создаваемые изображения шаблонны, маловыразительны, схематичны; недостаточно самостоятелен в процессе деятельности.</li> </ul>

## **ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### ***Задачи образовательной деятельности***

- Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).

- Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.
- Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.
- Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.
- Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

### ***Содержание образовательной деятельности***

***Расширение читательских интересов детей*** к литературе. Получение удовольствия от общения с книгой, стремление к повторной встрече с ней.

***Восприятие литературного текста.*** Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога понимать общее настроение произведения. Представление о значении использования в художественном тексте некоторых средств языковой выразительности и интонационной выразительности рассказчика для выражения отношения к героям и событиям.

***Творческая деятельность на основе литературного текста.*** Проявление желания запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и взрослым, игрушкам. Освоение разных способов выражения своего отношения к литературному произведению, его героям: в рассказе, рисунке, аппликации, лепке; при пересказывании и чтении наизусть текста; в разных видах театрализованной деятельности.

***Результаты образовательной деятельности***

<b>Достижения ребенка («Что нас радует»)</b>	<b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев;</li> <li>□ имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица;</li> <li>□ охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки;</li> <li>□ с желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо. Ребенок самостоятельно «не общается» с книгами в книжном уголке, не просит прочитать новое произведение. Более выраженный эмоциональный отклик вызывает только рассматривание иллюстраций;</li> <li>□ отвечая на вопросы о событиях, дает обобщенно-упрощенную характеристику герою, затрудняется в установлении мотивов поступков героя, не чувствителен к красоте литературного языка.</li> <li>□ затрудняется при пересказывании текстов, пересказывает их по вопросам или на основе иллюстраций;</li> <li>□ отказывается от участия в театрализованных играх, чаще бывает зрителем, в образно-игровых этюдах создает только простой стереотипный</li> </ul>
<p>играх стремиться к созданию выразительных образов.</p>	<p>образ героя.</p>

## МУЗЫКА

### *Задачи образовательной деятельности*

- воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки;
- развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки;
- развивать музыкальный слух - интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.
- развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки; □ способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях;
- стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

### ***Содержание образовательной деятельности***

Распознавание настроения музыки на примере уже знакомых метроритмических рисунков. Понимание того, что чувства людей от радости до печали отражаются во множестве произведений искусства, в том числе и в музыке. Анализ музыкальной формы двух- и трех частных произведений. Понимание того, что музыка может выражать характер и настроение человека

(резвый, злой, плаксивый). Различение музыки, изображающей что-либо (какое-то движение в жизни, в природе: скачущую лошадь, мчащийся поезд, светлое утро, восход солнца, морской прибой). Дифференцирование: выражает музыка - внутренний мир человека, а изображает внешнее движение. Пользование звуковыми сенсорными предэталонами.

### ***Результаты образовательной деятельности***

<p>Достижения ребенка («Что нас радует»)</p>	<p>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</p>
--	---

<p><input type="checkbox"/> Может установить связь между средствами выразительности содержанием музыкально-художественного образа;</p> <p><input type="checkbox"/> различает выразительный и изобразительный характер в музыке;</p> <p><input type="checkbox"/> владеет элементарными вокальными приемами. Чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов;</p> <p><input type="checkbox"/> ритмично музицирует, слышат сильную долю в 2х, 3х-дольном размере;</p> <p><input type="checkbox"/> накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.</p>	<p><input type="checkbox"/> Невнимательно слушает музыкальное произведение, не вникает в его содержание;</p> <p><input type="checkbox"/> музыка не вызывает соответствующего эмоционального отклика;</p> <p><input type="checkbox"/> отказывается участвовать в беседах о музыке, затрудняется в определении</p>
	<p>характера музыкальных образов и средств их выражения;</p> <p><input type="checkbox"/> не интонирует, поет на одном звуке, дыхание поверхностно, звук резкий, мелодия искажается;</p> <p><input type="checkbox"/> не может повторить заданный ритмический рисунок;</p> <p><input type="checkbox"/> не проявляет творческую активность, пассивен, не уверен в себе, отказывается от исполнения ролей в музыкальных играх, драматизациях, танцах.</p>

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

*Извлечение из ФГОС ДО*

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### Задачи образовательной деятельности



- Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
- Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.
- Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни
- Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

### *Содержание образовательной деятельности*

Порядковые упражнения. Построение в колонну по одному по росту. Перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте. Общеразвивающие упражнения. Традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предм етами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты.

Основные движения: Представления о зависимости хорошего результата в упражнении от правильного выполнения главных элементов техники: в беге — активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках — энергичного толчка и маха руками вперед — вверх; в метании — исходного положения, замаха; в лазании — чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Подводящие упражнения. Ходьба с сохранением правильной осанки, заданного темпа (быстрого, умеренного, медленного). Бег. Бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением равновесия. Виды бега: в колонне по одному и парами, соразмеряя свои

движения с движениями партнера, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, с высоким подниманием колен; со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и др.); на скорость (15 — 20 м, 2—3 раза), в медленном темпе (до 2 мин), со средней скоростью 40—60 м (3—4 раза); челночный бег (5x3=15)), ведение колонны. Бросание, ловля, метание. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание, лазанье. Ползание разными способами; пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек, Прыжки. Прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе — ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед), вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5—10 см; прыжки в длину с места; вверх с места (вспрыгивание на высоту 15—20 см.).

Сохранение равновесия после вращений, или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Подвижные игры: правила; функции водящего. Игры с элементами соревнования. Подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия. Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах — скользящий шаг, повороты на месте, подъемы на гору ступающим шагом и полулочкой, правила надевания и переноса лыж под рукой. Плавание — погружение в воду с головой, попеременные движения ног, игры в воде. Скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах самостоятельное. Катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами. Ритмические движения: танцевальные позиции (исходные положения); элементы народных танцев; разный ритм и темп движений; элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу, ритмичные движения в соответствии с характером и темпом музыки.

***Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами***

Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

### *Результаты образовательной деятельности*

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.</li> <li><input type="checkbox"/> Уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная мелкая моторика рук</li> <li><input type="checkbox"/> Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.</li> <li><input type="checkbox"/> Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.</li> <li><input type="checkbox"/> Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.</li> <li><input type="checkbox"/> Проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.</li> <li><input type="checkbox"/> с интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Двигательный опыт (объем основных движений) беден.</li> <li><input type="checkbox"/> Допускает существенные ошибки в технике движений. Не соблюдает заданный темп и ритм, действует только в сопровождении показа воспитателя. Затрудняется внимательно воспринять показ педагога, самостоятельно выполнить физическое упражнение.</li> <li><input type="checkbox"/> Нарушает правила в играх, хотя с интересом в них участвует.</li> <li><input type="checkbox"/> Движения недостаточно координированы, быстры, плохо развита крупная и мелкая моторика рук</li> <li><input type="checkbox"/> Испытывает затруднения при выполнении скоростно-силовых, силовых упражнений и упражнений, требующих проявления выносливости, гибкости.</li> <li><input type="checkbox"/> Интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями нестойкий. Потребность в двигательной активности выражена слабо.</li> <li><input type="checkbox"/> Не проявляет настойчивость для достижения хорошего результата при выполнении физических упражнений. Не</li> </ul>

<input type="checkbox"/> может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.	<p>переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.</p> <input type="checkbox"/> У ребенка наблюдается ситуативный интерес к правилам здорового образа жизни и их выполнению
<input type="checkbox"/> Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации. <input type="checkbox"/> Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.	<input type="checkbox"/> затрудняется ответить на вопрос взрослого, как он себя чувствует, не заболел ли он, что болит. <input type="checkbox"/> Испытывает затруднения в выполнении процессов личной гигиены. Готов совершать данные действия только при помощи и по инициативе взрослого. <input type="checkbox"/> Затрудняется в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

### **Игра как особое пространство развития.**

В средней группе воспитатель продолжает обогащение игрового опыта детей.

#### **Задачи развития игровой деятельности:**

- Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).
- Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.
- Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.  
 Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

## **Сюжетно-ролевые игры.**

Проявление интереса к отображению в сюжетно-ролевых играх семейных и несложных профессиональных отношений взрослых (врач-пациент, парикмахер-клиент, капитан-матрос и др.), к объединению в одном сюжете разнообразных по тематике событий (мама с дочкой собрались идти в гости, сначала они зашли в парикмахерскую, а затем в магазин за подарками). Поддержка эмоционального вовлечения в содержание, которое находит отражение в игре.

Освоение новых способов ролевого поведения: способности строить сюжеты с большим количеством персонажей, самостоятельно вести ролевые диалоги, выполнять по ходу развития сюжета не одну, а несколько ролей. Развитие умений до начала игры определять тему, одно-два игровых события («Во что будем играть? Что произойдет?»), распределять роли до начала игры.

Самостоятельное использование и играх предметов-заместителей (разнообразные кубики, бруски, флаконы, веревки, бечевки, которые могут быть использованы в качестве других предметов). По побуждению воспитателя использование изобразительных игровых действий («чик-чик, это чек»). Освоение способа развития игрового замысла через проблемную ситуацию: потеря какого-либо предмета (у парикмахера исчезли все расчески), невозможности достичь цель (корабль сбился с курса).

Развитие умения вести разные ролевые диалоги – в начале года в совместной игре с воспитателем, а во втором полугодии – в совместной игре со сверстниками. В совместной игре с воспитателем изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей, обмениваться ролями с воспитателем, действуя в соответствии с новой игровой позицией (диалоги по телефону в разных ролях — мамы, папы, бабушки, детей).

Освоение способа сокращения предметных игровых действий детей за счет обозначения части сюжета в речевом плане («Как будто мы уже покормили кукол, и теперь будем одевать их на прогулку»).

Самостоятельное включение в игровой сюжет новых событий, ролей, проявление творчества в выборе предметов - заместителей и создании игровой обстановки (устраивать комнату для кукол, обстановку магазина, парикмахерской, кабинета врача, гаража и т. п.). Использование по собственной инициативе в играх ряженья, масок, музыкальных игрушек (бубен, металлофон, дудочки-свистульки). К концу года самостоятельное придумывание реплик игровых

персонажей, использование разных интонаций в ролевых диалогах, комбинирование в сюжете 3-4 эпизодов, разнообразного содержания,

Развитие доброжелательности в игровом общении с партнерами-сверстниками. Проявление инициативности в игровом взаимодействии со сверстниками, добрых чувств по отношению к сверстникам и игрушкам, интереса к общему замыслу и к согласованию действий с играющими детьми.

### **Режиссерские игры.**

Участие в режиссерских играх на основе литературного опыта, впечатлений от просмотра мультипликационных фильмов, комбинирования событий из разных мультфильмов или сказок. Отображение в индивидуальных играх эмоционально значимых событий (посещение врача, приход гостей, поездка в поезде и пр.).

Освоение умения представить готовую сюжетную ситуацию и показать ее зрителю (взрослому). Проявление самостоятельности в осуществлении режиссерской игры (передвижение игрушек по игровому полю, озвучивание событий, комментирование происходящего в игре.) По побуждению воспитателя, а впоследствии самостоятельно озвучивание диалога между персонажами, выражение оценки персонажей, их действий («Зайчик-трусишка, испугался волка, побежал»). Проявление инициативы в выборе необходимых материалов и игрушек для создания обстановки режиссерской игры, использовании предметов-заместителей.

Проявление интереса к режиссерской игре на основе ситуации, служащей завязкой сюжета (например, в кроватке лежит мишка с перевязанной бинтом лапой; кукла Маша накрыла стол и ждет гостей). По побуждению воспитателя высказывание предположений о том, что произойдет дальше, разыгрывание продолжение ситуации, передача диалогов героев. К концу года самостоятельное придумывание и создание ситуаций-завязок сюжета режиссерской игры при помощи игрушек и предметов, их показывают воспитателю, сверстникам.

### **Игровые импровизации и театрализация.**

Участие в творческих имитационных играх, развитие умения мимикой, жестами, движениями передавать разное эмоциональное состояние персонажей (Зайчик заблудился, испугался, но его нашли медвежата, приласкали, отвели домой, и все смеются, хлопают в ладоши, радуются). Использование жестов и движений для передачи физических особенностей игрового образа (Летят большие птицы и маленькие птички, идет по снегу большой медведь и маленькая обезьянка). Освоение умений жестом показать: маленькая бусинка, куколка — вот такая; огромный снежный ком, дом, гора — вот такие, передать интонацией и силой голоса игровой образ (маленькая мышка и великан, гномик и дракон). В играх на темы литературных произведений освоение умений выразительно передавать особенности движений, голоса, эмоциональные состояния. Участие в театрализациях на темы любимых сказок («Репка», «Кот, петух и лиса», «Колобок»). Самостоятельное использование предметов для ряженья: элементов костюмов сказочных героев, масок животных, эмблем с изображениями любимых литературных персонажей (Винни-Пух, Буратино). Проявление желания самостоятельно воспроизводить в играх-драматизациях любимые эпизоды сказок, мультипликационных фильмов.

### **Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами.**

*Игры с водой, снегом, льдом.* «Волшебная вода» (смешивание подкрашенной воды и получение разнообразных «волшебных» цветов и оттенков). «Цветные капельки» (капанье из пипетки в баночки с водой жидкой краски различной густоты и насыщенности и наблюдение за «путешествием» капельки). «Льдинки» (замораживание окрашенной воды в разных формочках и украшение льдинками построек из снега). «Ледяные узоры» (замораживание в воде узоров из камешков, бусинок, листьев и рассматривание их). «Освобождение из плена» (размораживание маленьких игрушек, замороженных во льду «ледяной колдуньей»). «Тонет — не тонет» (испытание на «плавучесть» игрушек из разного материала). «Снежные фигуры» (лепка из снега снежных баб, снегурочек, зайчиков, игра в снежное царство), Кто прошел? (узнавать следы на снегу по отпечаткам).

*Игры с мыльной водой и пеной.* «Мыльные пузыри» (пускание мыльных пузырей с помощью разных предметов: соломинок, трубочек, деревянных катушек из-под ниток и пр.). «У кого пена выше и пышней» (выдувание воздуха через трубочку и т. п. в мыльную воду с целью получения самой «большой»). «Подушка из пены» (испытание: какие предметы, из каких материалов могут лежать на поверхности пены).

**Игры с зеркалом.** «Поймай солнышко» (маленьким зеркалом поймать луч солнца и пустить «зайчика»). «Солнечные зайчики» (воспитатель и дети пускают веселые солнечные зайчики). «Что отражается в зеркале» (пытаться увидеть, что находится за спиной, справа, слева, на потолке, только с помощью зеркала).

**Игры со светом.** «Театр теней», «У кого тень интересней», «Угадай, чья тень» (экспериментирование с тенью), «Прятки и поиски» (поиск спрятанного предмета с помощью фонарика в темноте).

**Игры со стеклами.** «Мир меняет цвет» (рассматривание окружающего через стекла разного цвета). «Таинственные картинки» (рассматривание цветных картинок через стекла разного цвета и наблюдение: какие изображения на картинке становятся невидимыми). «Все увидим, все узнаем» (рассматривание предметов, мелких картинок, знаков, узоров через увеличительное стекло).

**Игры со звуками.** «Погремушки» (испытание: какие предметы лучше гремят в коробочках из разных материалов). «Звонкие бутылочки» (испытать, какой звук издает молоточек, если ударять по бутылочкам, наполненным водой, песком, или по пустым). «Угадай, что шуршит, что гремит» (узнать с закрытыми глазами разные звуки: разрывания или сминания бумаги, колебания фольги, насыпания песка, переливания воды и пр.). **Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами.**

Совместное с воспитателем участие в играх на сравнение предметов по различным признакам (размеру, форме, цвету, назначению и т. п.), группировку предметов на основе общих признаков (это — посуда, это — обувь; здесь ленты одинаковой длины и одинакового цвета); составление целого изображение из 6—8 частей («Составь картинку», «Пазлы»); выстраивание «ряда» из одинаковых предметов по убыванию или возрастанию того или иного признака (по размеру, по ширине, высоте, интенсивности цвета и т. д.); составление простого плана -схемы с использованием разнообразных замещений реальных объектов (игры «Угадай картинку», «Найди по схеме», «Волшебные знаки»).

Освоение способов планирования своей поисковой игровой деятельности, реализация образов воображения (развивающие игры «Сложи узор», «Точечки», «Уголки», «Уникуб» и др.).



Развитие умения принимать поставленную воспитателем игровую задачу или выдвигать самостоятельно свою задачу в знакомой игре. Самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя действовать по правилам, стремиться к результату, контролировать его в соответствии с игровой задачей.

Освоение правил игр в настольно-печатные игры: объединяться со сверстниками, действовать по очереди, по простой схеме и т.п. В совместной с воспитателем игре пояснять ход игры, рассказывать, как правильно действовать в игре. Формулирование в речи, достигнут или нет игровой результат («У меня получилось правильно — картинка составлена»). Самостоятельно замечать неполное соответствие полученного результата требованиям. Проявление желания объяснять сверстникам, как правильно играть в игру; не смеяться над проигравшим сверстником.

### *Результаты развития игровой деятельности*

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
---------------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Ребенок называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры.</li> <li><input type="checkbox"/> Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.</li> <li><input type="checkbox"/> Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета или в создании интересных (выразительных) образов игровых персонажей.</li> <li><input type="checkbox"/> Вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли. Играя индивидуально, ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия», говорит разными голосами за разных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> В игре ребенок повторяет однообразные сюжетные эпизоды. Затрудняется исполнять разные роли в одной сюжетно-ролевой игре, придумать новый вариант сюжета или новую роль.</li> <li><input type="checkbox"/> Испытывает затруднения в согласовании игровых действий с партнерами-сверстниками, вступает в конфликты, не пытается вникнуть в общий замысел. Нуждается в помощи воспитателя для установления игрового взаимодействия со сверстниками.</li> <li><input type="checkbox"/> В игре с воспитателем проявляет интерес к его игровым действиям, повторяет их, но испытывает трудности в ролевом диалоге.</li> <li><input type="checkbox"/> В играх с правилами путает последовательность действий, вступает в игру раньше сигнала, упускает</li> </ul>
<p>персонажей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.</li> <li><input type="checkbox"/> Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.</li> <li><input type="checkbox"/> В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.</li> <li><input type="checkbox"/> Доброжелателен в общении с партнерами по игре.</li> </ul>	<p>правила.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Затрудняется назвать и перечислить любимые игры.</li> </ul>

## Мониторинг в детском саду

**Отслеживание качества результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.** Определение результативности деятельности ДОО прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие с семьей и ее поддержка в

процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, объектами мониторинга качества результатов деятельности ДОО являются:

- физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка;
- степень освоения ребенком образовательной программы, его образовательные достижения; Степень готовности ребенка к школьному обучению; Удовлетворенность различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью ДОО.

**Отслеживание качества педагогического процесса, реализуемого в дошкольном образовательном учреждении.** При проектировании карты мониторинга педагогического процесса обеспечивается направленность на отслеживание:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) и в ходе режимных моментов;
- организации самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста **Отслеживание качества условий деятельности ДОО**. Реализация педагогического процесса возможна при

обеспечении ДОО соответствующими ресурсами и создании необходимых условий. Поэтому в систему мониторинга включается анализ условий, обеспечивающих качество педагогического процесса ДОО:

- кадровый потенциал ДОО (особенности профессиональной компетентности педагогов);
- развивающая среда ДОО

### Мониторинг детского развития (уровни развития интегративных качеств)

Объект (интегративные качества)	Содержание (по образовательной программе)	Форма (перечень диагностических средств, методик)	Периодичность	Сроки	Ответственный	Примечание
Физически развитый,	основные физические качества ( <i>сила, ловкость, гибкость, выносливость</i> )	методика определения	2 раза в год		Инструктор по физической	

овладевший основными культурно-гигиеническими навыками		физических качеств и навыков			культуре, медсестра	
	потребность в двигательной активности	наблюдение	2 раза в год		Инструктор по физической культуре, медсестра	
	выполнение доступных возрасту гигиенических процедур	наблюдение	2 раза в год		Инструктор по физической культуре, воспитатель	
	соблюдение элементарных правил ЗОЖ	наблюдение	2 раза в год		Инструктор по физической культуре, воспитатель	
Любознательный, активный	интересуется новым, неизвестным в окружающем мире	наблюдение	2 раза в год		воспитатель	
	задает вопросы взрослому, любит экспериментировать	наблюдение	2 раза в год		воспитатель	
	способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности)	наблюдение	2 раза в год		воспитатель	
	в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому	Создание проблемной ситуации	2 раза в год		воспитатель	
	принимает живое заинтересованное участие в образовательном процессе	наблюдение	2 раза в год		воспитатель	
Эмоционально отзывчивый	откликается на эмоции близких людей и друзей	наблюдение	2 раза в год		воспитатель	
	сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов	наблюдение	2 раза в год		воспитатель	
	эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир	наблюдение	2 раза в год		воспитатель	

	природы					
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками	адекватно использует вербальные и невербальные средства общения	наблюдение	2 раза в год		воспитатель	
	владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве)	диагностическая методика О.С.Ушаковой	1 раз в год		воспитатель	
	способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации	наблюдение	2 раза в год		воспитатель	
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо»	наблюдение	2 раза в год		воспитатель	
	ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели	наблюдение	2 раза в год		воспитатель	
	соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах – транспорте, магазине, поликлинике и др.	наблюдение	2 раза в год		воспитатель	
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим	наблюдение	2 раза в год		воспитатель	
	в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).	наблюдение	2 раза в год		воспитатель	

	ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.	наблюдение	2 раза в год		воспитатель	
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу	наблюдение	2 раза в год		воспитатель	
	имеет представление о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире	наблюдение	2 раза в год		воспитатель	
	имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве	наблюдение	2 раза в год		воспитатель	
	имеет представление о мире	наблюдение	2 раза в год		воспитатель	
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	умение работать по правилу, умение работать по образцу, умение слушать взрослого, умение выполнять инструкции взрослого	Стандартная методика «Учебная деятельность» (Л. Цеханская)	1 раз в год		Воспитатель, педагог-психолог	

# Организационный раздел

## Организация жизни и воспитания детей. Режим дня.

Учитывая специфику дошкольного образования, отсутствие предметного характера содержания образовательных областей через детские виды деятельности, компоненты Программы, соответствующие структуре основной программы в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» - учебный план и календарный учебный график представлены следующим образом.

### Примерный режим дня на холодный период года в средней группе

Режимные моменты	Время проведения
Утренний приём, игры	7.00-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.12
Подготовка к завтраку, завтрак	8.12-8.40
Самостоятельная деятельность детей	8.40-9.00
Непосредственно-образовательная деятельность	9.00-9.55
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, СДД)	09.55-11.40
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду.	11.40-12.00
Обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00

Постепенный подъём, подготовка к полднику, полдник	15.00-15.40
Совместная и самостоятельная деятельность	15.40-16.25
Подготовка к прогулке	16.25-16.35
Прогулка	16.35-17.35
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	17.36-18.00
Ужин	18.00-18.30
Игры, уход домой	18.30-19.00

**Примерный режим дня  
на теплый период года в средней группе**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время проведения</b>
Утренний приём и осмотр детей (на улице), игры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (на улице)	8.00-8.10
Спокойные игры (на улице), индивид. работа	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Подготовка к прогулке, прогулка (Игра, труд, наблюдение СДД,, индивид. работа) Непосредственно образовательная деятельность	8.50-12.00 9.00-9.20
Второй завтрак (10.00) Возвращение с прогулки	9.30-9.50 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30



Подготовка ко сну, сон	12.30-15.30
Подъём, гимнастика после сна,	15.30-15.45
Самостоятельная деятельность, игры	15.45-16.05
Подготовка к полднику. Полдник	16.05-16.30
Активное бодрствование, прогулка	16.30-17.35
Подготовка к ужину. Ужин	17.35-18.00
Активное бодрствование, прогулка, уход детей домой	18.00-19.00

### **Формы организации образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в средней группе проходит через игровые виды детской деятельности, приемлемые для детей 4-5 лет.

В следующих формах: образовательная деятельность (образовательные ситуации с учетом интеграции образовательных областей), образовательная деятельность в режимных моментах, в процессе культурных практик, индивидуальная образовательная деятельность, самостоятельная игровая деятельность, совместная деятельность взрослого и детей, проектная деятельность.

Интегративное взаимодействие специалистов: воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, хореограф, инструктор по физкультуре, эколог, учитель английского языка, руководитель изодеятельности.

### **Методическое обеспечение реализации рабочей программы**

1. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2. Программа «Ладушки» И.А. Новоскольцевой и И.М. Каплуновой. Сиб.: «Композитор», 2005г.
3. «Безопасность» Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева М., Аст., 2002г.

## Перспективный план реализации программы

Месяц Неделя	Лексическая тема	<u>Перспективное планирование работы по образовательным областям</u>							
		Познавательное развитие		Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие			Художественно-эстетическое развитие	
		Математическое развитие	Исследования и эксперименты	Коммуникация Чтение художественной литературы.	Безопасность	Социализация	Труд	апликация	конструирование
Сентябрь 1 неделя	День знаний. Здравствуй Детский сад.	Тема: «Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. Большой и маленький. Круг» [18, с. 15]	Эксперимент «Волшебная вода»	Тема: «Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких, отрывистых линий» [17, с.12]	Беседа «Как надо вести себя в д/с?» «Любите ли вы ходить в детский сад?» «С какими предметами и игрушками любите играть?»	«Урок вежливости» С. Маршак	Беседа О трехколесном велосипеде. Уборка: игрушек в корзину, участка от опавших веток, мусора.	Тема: «Воздушные шары». [9, с.104]	

Сентябрь 2 неделя	Золотая осень. Сбор урожая (овощи, фрукты)	Тема: «Сравнение чисел 3-4, счет по образцу, загадки. Времена года (осень). Слева, справа» [18, с.18]		Тема: «Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках» [17, с.14]	Беседы: «Кто является вашими старшими друзьями?» «Слушаетесь ли вы взрослых?» «Правила поведения за столом»	Тема: «Угостим воспитателя чаем» [9,с.69]	Поручение: поможем нянечке накрыть на стол «Сбор осеннего букета и гербария, сбор семян бархатцев	Тема: «Подарок старшему другу»	
Сентябрь 3 неделя	Обследование.	Тема: «Установление соответствия между числом и количеством предметов. Большой, поменьше, самый маленький. Квадрат. Развитие внимания» [18, с.20]	Игры-экспериментирования: «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»	Тема: «Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов, рисование иголок ежикам» [17, с.16]	Беседа: «Безопасная прогулка», «Поведение во время подвижной игры», «Безопасность в группе»	Тема: «Наши имена» [20, с.57]	Труд на участке: Сбор сухих стеблей и ботвы на огороде		Тема: «Что мы строим?»

Сентябрь 4 неделя	Дары осени. Ягоды, грибы.	Тема: «Счет по образцу, сравнение чисел (4-5). Части суток. Слева, в середине, справа» [18, с.22]		Тема: «Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо, рисование солнышка» [17, с.18]	Беседы: о правилах безопасности и при общении с незнакомым и людьми. Чтение стих-й Г. Шалаева, О. Журав-лева.  «Пробеги тихо»	Тема: «Осень» [9, с.311]	Беседа «как об обуви заботиться?» Рассматривание иллюстраций с изображением  хозяйственного труда		Тема: Конструирование из бумаги «Слож и узор» [19, с.50]
Октябрь 1 неделя	Деревья и кустарники осенью.	Тема: «Знакомство с цифрой 1. Слева, справа, посередине. Закрепление знаний о круге, квадрате» [18, с.25]	Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры»	Тема: Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на елке» [17, с.20]	Чтение и обсуждение стихотворений о правилах поведения с животными	Тема: «Зоопарк музей живой природы»	Труд на участке: Уборка мусора и опавшей листвы	Тема: «Здравствуй Ежик!» [22, с.46]	
Октябрь 2 неделя	Хлеб – всему голова.	Тема: «Закреплять знания о цифре 1. Большой, поменьше, маленький. Треугольник» [18, с.26]		Тема: «Деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках» [17, с.22]	Беседы: «Один дома» «Что есть опасного в доме»	Тема: «Что мы знаем о вещах» [9, с.253]	Беседы: «Как я помогаю маме» «У каждой вещи свое место»	Тема: «Строим, строим мы дома!» [21, с.123]	

Октябрь 3 неделя	Домашние животные и птицы.	Тема: «Знакомство с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше» [18, с.28]	Развивающая образовательная ситуация «Свойства ткани»	Тема: «Игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках» [17, с.24]	Игры: «Расскажи и угадай», «Опасный и не опасный предмет» «Когда ты это делаешь?»	Тема: «Зачем человеку бытовая техника» [9, с.228]	Беседы: «Почему нужно убирать игрушки» «Как мы играем?»		Тема: «Любимая игрушка» [21, с.48]
Октябрь 4 неделя	Дикие Животные и птицы.	Тема: «Закрепить знания о цифре 2. Короткий, длинный. Овал» [18, с.30]		Тема: «Знакомство с многообразием слов. Деление слов на слоги, рисование дорожек, заучивание стихотворения Я. Козловского» [17, с.26]	Беседы: «Безопасный уход за рыбками»	Тема: «Путешествие в город мастеров»	Беседа: «Как заботиться о своей одежде?»		Тема: «Самолет»
Ноябрь 1 неделя	Моя страна. Мой поселок. День народного единства.	Тема: «Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года (осень)» [18, с.32]	Игра-экспериментирование: «Свет и тень»	Тема: «Звуки «С-Сь» (песенки большого и маленького насоса), знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на березе» [17, с.28]	Беседы: «Давай с тобой дружить» «Осенняя прогулка»	Тема: «За грибами в лес пойдем» [4, с.59]	Привлечение детей к хозяйственно-бытовому труду в группе	Тема: «Грибная полянка» [21, с.129]	

Ноябрь 2 неделя	Поздняя осень. Одежда, обувь, головные уборы.	Тема: «Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3. Высокий, низкий. Развитие внимания» [18, с.34]		Тема: «Звуки «З-Зь», знакомство с твердыми и мягкими согласными, слушание чистоговорки, рисование ушей зайчикам» [17, с .30]	Тема: «Когда мамы нет дома» [24, с143]	Рассматривание альбома с семейными фотографиями	Беседы: «В каких совместных с родителями делах ты участвуешь»	Тема: «Телевизор» [21, с.93]	
Ноябрь 3 неделя	Дом. Мебель.	Тема: «Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3-4. Широкий, узкий. Прямоугольник» [18, с.36]	Опыт «Бросьте в лужу несколько предметов, потом найдите их»	Тема: «Звуки «С-Сь», «З-Зь», твердые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в 2 похожих рисунках» [17, с.32]	Беседа: «Первый лед – он опасный или нет?»	Тема: «Почему Маша загрустила?» [9, с.123]	Игра: «Поможем Федоре»		Конструирование различных заборчиков и ограждений
Ноябрь 4 неделя	Посуда. Культура поведения за столом.	Тема: «Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел. Развитие внимания. Круг, овал» [18, с.38]		Тема: «Звук «Ц», рисование огурцов, слушание отрывка из стихотворения Г. Сапгира» [75, с.34]	Д/и «В центре природы»	Тема: «Уход за комнатными растениями» {9, с.284}	Мытье поддонов для цветов с детьми, сбор камешков на участке и выкладывание из них «Букеты»		Конструирование фигурок из различных деталей д/и

Декабрь 1 неделя	Инструменты. Бытовые электроприборы. ОБЖ.	Тема: «Знакомство с цифрой 4. Большой, поменьше, самый маленький. Развитие внимания» [18, с.40]	Экспериментирование:  «Знакомство с лупой и биноклем.»	Тема: «Звук «Ш» (песенка ветра), [17, с.36]  рисование шариков, заучивание потешки»	Беседы: «Как должны вести себя девочки во время тихого часа? Что нельзя делать в спальне?»	Тема: «Как беречь свое здоровье?» [24, с.116]	Уборка снега с лавочек, столиков, Дорожек.	Тема: «Игрушка для мальчика и для девочки».	
Декабрь 2 неделя	Зима в природе. Зимние забавы.	Тема: «Закрепление знаний о цифрах 1,2, 3,4. Влево, вправо» [18, с.42]		Тема: «Звук «Ж» (песенка жука), моделирование, рисование желудей, слушание отрывка из стихотворения И. Солдатенко» [ 17, с.38]	Беседы: «Чем опасна зимняя прогулка?» «Что такое гололед?»	Тема: «О правилах пользования электроприборами» [24, с.125]	Уборка территории от палочек и выкладывание их на снегу (картина	Тема: «Маленькой елочке холодно зимой» [21, с.104]	
Декабрь 3 неделя	Физкультура и спорт Виды спорта.	Тема: «Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Счет по образцу, сравнение смежных чисел. Далеко, близко» [18, с.43]	Опыт: «Защитные свойства снега»	Тема: «Звуки «Ж-Ш», моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений» [17, с.40]	Зимняя забава «Пробеги и не задень»	Тема: «Новогоднее поздравление» [9, с.141]	Труд на участке: очистка кормушек от снега и пополнение ихразнообразным кормом		Тема: «Домики для зверей»

Декабрь 4 неделя	Зимние чудеса. Новый год.	Тема: «Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Времена года (зима, весна, лето, осень)» [18, с.45]		Тема: «Звук «Щ», моделирование, рисование щеток, слушание отрывка из стихотворения С. Михалкова» [17, с.42]	Беседы: «Новогодний праздник», «Новогодняя елка»	Тема: «Как звери готовились к Новому году» [9, с.434]	Труд на участке: помощь дворнику в уборке снега с дорожек		Конструирование из бумаги «Подарки Деда Мороза»
Декабрь 5 неделя	Новогодний калейдоскоп.	Зимняя забава: «Найди Снегурочку»	Игра-экспериментирование: «Можно ли менять форму камня и глины»[18, с.18]	Игра-ситуация: «На заснеженной полянке»	Игра-ситуация: «Зимние игры»	Проблемная беседа: «Как помочь птицам зимой?»	Труд на участке: подкормка птиц	Тема: «Узор на чашке»	
Январь 1 неделя	Зимние каникулы.								
Январь 2 неделя	Животный мир Севера.	Тема: «Знакомство с цифрой 5. Слева, посередине, справа» [18, .47]		Тема: «Звук «Ч», моделирование, раскрашивание предметов, рисование предметов» [17, с.44]	Беседы: «Правила поведения зимой на водоеме»	Тема: «Зайчик и обезьянка» [9,с.125]	Труд на участке: перекладка снега в лунки деревьев	Тема: «Снегопад» [21,с.102]	



Январь 3 неделя	Животные жарких стран.	Тема: «Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4-5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Быстро, медленно» [18, с.49]	Игра-экспериментирование: «Тающий лед» [22,с.23]	Тема: «Звуки «Ч-Щ», слушание потешки, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках» [17, с.46]	Беседы: «Прогулка в зимний лес»	Тема: «Экскурсия на кухню: как повар печет блины» [9, с.224]	Поручения: уборка салфеток после приема пищи		Конструирование из природного материала
Январь 4 неделя	Книжная страна. Неделя детской книги.	Тема: «Знакомство с порядковыми числительными. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина» [18, с.51]		Тема: «Звуки «Р-РЬ», закрашивание предметов, слушание стихотворения О. Высотской» [17, с.48]	Беседы: «Будь внимательным!», «Зимние виды спорта»	Тема: «Зимние забавы» [24, с.119]	Украшение прогулочной площадки снежинками из бумаги		Конструирование горки для куклы.
Февраль 1 неделя	Транспорт. Виды транспорта.								
Февраль 2 неделя	ПДД. Дорожные знаки.								

Февраль 3 неделя	День защитника Отечества.	Тема: «Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами» [18, с. 53]	Игры-экспериментирования «Фокусы с магнитами»	Тема: «Звуки «Л-ЛЬ», рисование неваляшки, моделирование, слушание отрывка из стихотворения А. Плещеева» [17, с.50]	Тема: «Убери на место» [9, с.253]	Тема: «Добрые и вежливые слова» [9,.96]	Расчищение метелкой снега, покрывающего кормушку, посадка лука.	Тема: «Снегом белым замело» [21, с.111]	
------------------	---------------------------	---	---	--	-----------------------------------	---	---	---	--

<b>Февраль 4 неделя</b>	<b>Сутки. Время. Дни недели.</b>	Тема: «Независимость числа от величины предмета. Порядковый счет. Установление последовательности событий (части суток)» [18, с.55]		Тема: «Звуки «М-Мь», слушание потешки, рисование домика, раскрашивание предметов» [17, с.52]	Беседы: «Берегись, заморожу!», игра-забава «Санный поезд»	Тема: «Флаг России»	Труд: «Наведем порядок на площадке»	Тема: «Открытка - приглашение на праздник 23 февраля»	
<b>Март 1 неделя</b>	<b>Женский праздник. Мамин день.</b>	Тема: «Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соотношение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра.. Шар, куб, цилиндр» [18, с .57]	Игра-экспериментирование «Водяная мельница» [22, с.29}	Тема: «Звуки «Б-Бь», моделирование, слушание отрывка из стихотворения Г. Сапгира, рисование бус» [17, с.54]	Игра: «Сгруппируй опасные и безопасные предметы»	Тема: «Инструменты – помощники человека» [9, с.214]	Полив комнатных растений, удаление сухих листьев.		Строительство моста из строительного материала
<b>Март 2 неделя</b>	<b>Народная культура и традиции. Народная игрушка.</b>	Тема: «Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Закрепление знаний о фигурах» [18, с.60]		Тема: «Звуки «К-Кь», закрашивание овощей, слушание отрывка из стихотворения Д. Хармса» [18, с.56]	Беседы: «Что вредно, что полезно», «Этот не игрушки, это опасно»	Тема: «Чтобы глаза видели» [24, с.99]	Поручения помощника воспитателя		Изготовление подарка из бумаги для мам и бабушек.

Март 3 неделя	Ранняя весна. Изменения в природе.	Тема: «Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Слева, посередине, справа. Развитие внимания» [18, с.62]	Опыт: «Что в пакете?»	Тема: «Звук «Г», нахождение различий в двух похожих рисунках, слушание потешек» [17, с.58]	Д/И «Будь внимательным!»	Тема: «Труд в огороде и саду»	Уборка строительного материала, посадка лука [9, с.28]	Тема: «Укрась салфетку»	
Март 4 неделя	Моря и океаны. Морские обитатели. День воды.	Тема: «Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Влево, вправо» [18, с.64]		Тема: «Звуки «Г-К», закрашивание предметов, моделирование, слушание потешек» [17, с.60]	Тема: «Каждому предмету свое место!» [24, с.63]	Тема: «Мы выбираем подарки» [9,1 с.16]	Труд на участке, уборка территории	Тема: «Птица»	

Март 5 неделя	Человек. Части тела.	Тема: «Независимость числа от пространственного расположение предметов. Математические загадки. Развитие глазомера» [18, с.66]	Опыт: «Песчаный конус»	Тема: «Звуки «Д-Дь», раскрашивание предметов, рисование кругов, слушание потешек» [17, с.62]	Беседы: «Полезные ягоды», Д/И «Загадай, мы отгадаем», «Найди ошибку в рисунке»	Тема: «Верные друзья – мама, папа, книга, я»	Уборка своих рабочих мест после занятий		Конструирование из строительного материала на тему «Сказочные избушки»
Апрель 1 неделя	Весна. Перелетные птицы.	Тема: «Закрепление знаний о порядковом счете. Определять пространственное расположение предметов по отношению себе. Развитие внимания» [18, с.7]		Тема: «Звуки «Т-ТЬ», моделирование, рисование тучи и зонтика, слушание отрывка из стихотворения И. Сурикова» [17, с.64]	Игры-ситуации «Что полезно для здоровья» [6, с.114]	Тема: «Части суток»	Уборка территории, правила безопасного обращения с орудиям и труда		Конструирование из различных материалов корабликов

Апрель 2 неделя	День космонавтики. Космос.	Тема: «Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение предметов с цифрой. Развитие внимания»	Опыт: «Веселые кораблики»	Тема: «Звуки «Д-Дь», «Т-ТЬ», моделирование, рисование домика, повторение с.66]	Беседы: «Правила поведения в зоопарке» книга»	Тема: «Общение с природой» [24, с.152]	Труд: «Сделаем канавки воды»	Тема: «Как красив наш одуванчик	
Апрель 3 неделя	Россия, Кузбасс – наш общий дом. Акция «Первоцветы».	Тема: «Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет. Слева, справа, вверху, внизу» [18, с.70]		Тема: «Звуки «З-Зь», «Ж», «С-Сь». Закрепление пройденного материала» [17, с.68]	Игра: «Хорошо – плохо»	Тема: «Волшебная страна чувств»	Труд: наведение порядка в лунках для цветов, подготовки посадки семян.	Тема: «Курица с цыплятами» [21, с.131]	
Апрель 4 неделя	Труд людей весной. Орудие труда.	Тема: «Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Развитие внимания» [18, с.72]	Игры с песком и игрушками на тему «Дороги для машин» (создание прямых и волнистых линий	Тема: «Звуки «Р-Рь», «Щ». закрепление пройденного материала» [17, с.70]	Беседы: «Надо ли быть послушным ребенком? Почему? Можно ли играть на дороге? Что может произойти?»	Тема «Улица полна неожиданностей»	Трудовые поручения : «Кто быстрее соберет машинки и другие виды транспорта»		Конструирование из строительного материала автобуса

<p>Май 1 неделя</p>	<p>День Победы.</p>	<p>Тема: «Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Слева, справа. Развитие внимания» [18, с.74]</p>		<p>Тема: «Звуки «Л-Ль», «Б-Бь». Закрепление пройденного» [17, с.72]</p>	<p>Тема: «Держи осанку» [24, с.104]</p>	<p>Тема: «Наша армия»</p>	<p>Труд на участке: подметание дорожек, называ-ря и ние садового инвента- правил безопас- пользования им.</p>		<p>Изготовление из строительного материала тролле для путеш по Город у геометрических фигур.</p>
<p>Май 2 неделя</p>	<p>Я расту здоровым. Продукты питания.</p>	<p>Тема: «Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. Широкий, узкий. Времена года» [18, с.76]</p>	<p>Игра-экспериментирование «Почему все звучит?»</p>	<p>Тема: «Закрепление пройденного» [17, с.74]</p>	<p>Тема: «Сказка про колобка» [24, с.158]</p>	<p>Тема: «Кладовая леса»</p>	<p>Труд: помощь дворнику в уборке дорожек вокруг детского сада</p>	<p>Тема: «Утка с утятами»</p>	

Май 3 неделя	Обследование.	Упр. «Кто лишний?», игра «Чудесный мешочек»		Д/и «Закончи предложение», «Подбери похожие слова», речевая игра «Бабочка и цветок»	Беседы: « «Как надо вести себя в природе?»»	Рассматрива ние иллюстра- ций	Труд на участке: пропалы- вание травы на грядках огорода.	Тема: «Коллекти- вная композици я весенний луг»	
Май 4 неделя	Лето. Цветы. Насекомые.	Упр. «Посчитай лягушек», «Кто дальше?», «Сравни предмет»	Эксперимент «Сколько накапает воды в банку, если плохо закрыт кран»	Д/и «О чем еще так говорят», «О чем я сказала?»	Игра- ситуация «Плаваем- ныряем»		Расклады вание дежурны ми салфет- ниц, уборка территор ии		Упр. «Радужная рыбка » - выкла дыван ие силуэт а рыбки из разноц ветных пугови ц



## Региональный компонент

месяц	задачи	мероприятия
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять знания о стране, поселке</li> <li>2. Развивать речь, познавательный интерес</li> <li>3. Воспитывать любовь к своей стране</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа « Наш поселок»</li> <li>2. Чтение стихотворений о Родине</li> <li>3. Тематическое занятие «Осеннее путешествие по родному поселку»</li> <li>4. Беседа «Лучше нет родного края»</li> </ol>
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомить детей с городом-героем – Москва</li> <li>2. Знакомить детей с достопримечательностями родного поселка</li> <li>3. Воспитывать патриотические чувства</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заучивание пословиц и поговорок о Родине</li> <li>2. Прослушивание песен о Родине</li> <li>3. Рассматривание иллюстраций из книги «Москва – столица России»</li> <li>4. Предложить родителям провести со своими детьми тематическую прогулку «Достопримечательности родного поселка»</li> </ol>
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомить детей с героическим прошлым поселка Каз</li> <li>2. Расширять знания детей о военной технике</li> <li>3. Воспитывать чувство уважения к защитнику-солдату</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о героях войны.</li> <li>2. Заучивание пословиц о храбрости и смелости героев-солдат</li> <li>3. Рассматривание фотографий «Военная техника»</li> <li>4. Строительная игра «Крепость»</li> </ol>
январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомить с произведениями о солдатах-героях</li> <li>2. Развивать умение понимать смысл пословиц</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о богатырях</li> <li>2. Рассматривание репродукции картины Васнецова В.М. «Богатыри»</li> <li>3. Строительство из снега крепости</li> <li>4. Чтение отрывка из былины Илья Муромец и Соловей разбойник</li> </ol>
февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять знания детей о</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение произведения С. Баруздина «Шел по городу</li> </ol>

	<p>защитниках отечества</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Развивать речь, мышление, память</li> <li>3. Воспитывать у детей чувства гордости за свой народ, армию</li> </ol>	<p>солдат»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Спортивный праздник с родителями.</li> <li>3. Подарок бабушке, маме, брату своими руками – художественное творчество</li> <li>4. Беседа «Защитники нашего города, нашей страны»</li> </ol>
март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с героями-детьми, воевавшими в годы ВОВ, показать героизм, смелость, мужество</li> <li>2. Развивать исторический кругозор</li> <li>3. Воспитывать гордость и уважение к людям, отдавшим жизнь за Победу</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкурс детского рисунка «Пусть всегда будет солнце»</li> <li>2. Беседа «Подвиги детей в ВОВ»</li> <li>3. Чтение стихотворения Твардовского «О мальчике герое»</li> <li>4. Работа с родителями: папка-передвижка «Наши земляки в годы ВОВ»</li> </ol>
апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомить с основными историческими событиями</li> <li>2. Развивать желание разучивать стихи о Родине, ВОВ</li> <li>3. Воспитывать гордость и уважение к людям, отдавшим жизнь за Победу</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Славный День Победы»</li> <li>2. Разучивание стихотворений о Родине, Дне Победы</li> <li>3. Рассматривание иллюстраций о Дне Победы</li> <li>4. Рекомендовать родителям провести с детьми целевую прогулку 9 мая на диораму и в краеведческий музей</li> </ol>
май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей чтить память о героическом прошлом русских людей</li> <li>2. Обогащать знания детей о великом светлом празднике День Победы</li> <li>3. Воспитывать патриотические чувства</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа « Великий светлый День Победы. Белгород – город первого салюта»</li> <li>2. Конкурс рисунка, посвященный Дню Победы</li> <li>3. Военно-патриотическая игра «Зарница»</li> </ol>

## Региональный компонент

месяц	задачи	мероприятия
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять знания о стране, поселке</li> <li>2. Развивать речь, познавательный интерес</li> <li>3. Воспитывать любовь к своей стране</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа « Наш поселок»</li> <li>2. Чтение стихотворений о Родине</li> <li>3. Тематическое занятие «Осеннее путешествие по родному поселку»</li> <li>4. Беседа «Лучше нет родного края»</li> </ol>
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомить детей с городом-героем – Москва</li> <li>2. Знакомить детей с достопримечательностями родного поселка</li> <li>3. Воспитывать патриотические чувства</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заучивание пословиц и поговорок о Родине</li> <li>2. Прослушивание песен о Родине</li> <li>3. Рассматривание иллюстраций из книги «Москва – столица России»</li> <li>4. Предложить родителям провести со своими детьми тематическую прогулку «Достопримечательности родного поселка»</li> </ol>
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомить детей с героическим прошлым поселка Каз</li> <li>2. Расширять знания детей о военной технике</li> <li>3. Воспитывать чувство уважения к защитнику-солдату</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о героях войны.</li> <li>2. Заучивание пословиц о храбрости и смелости героев-солдат</li> <li>3. Рассматривание фотографий «Военная техника»</li> <li>4. Строительная игра «Крепость»</li> </ol>
январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомить с произведениями о солдатах-героях</li> <li>2. Развивать умение понимать смысл пословиц</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о богатырях</li> <li>2. Рассматривание репродукции картины Васнецова В.М. «Богатыри»</li> <li>3. Строительство из снега крепости</li> <li>4. Чтение отрывка из былины Илья Муромец и Соловей разбойник</li> </ol>
февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять знания детей о</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение произведения С. Баруздина «Шел по городу</li> </ol>

	<p>защитниках отечества</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Развивать речь, мышление, память</li> <li>3. Воспитывать у детей чувства гордости за свой народ, армию</li> </ol>	<p>солдат»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Спортивный праздник с родителями.</li> <li>3. Подарок бабушке, папе, брату своими руками – художественное творчество</li> <li>4. Беседа «Защитники нашего города, нашей страны»</li> </ol>
март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с героями-детьми, воевавшими в годы ВОВ, показать героизм, смелость, мужество</li> <li>2. Развивать исторический кругозор</li> <li>3. Воспитывать гордость и уважение к людям, отдавшим жизнь за Победу</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкурс детского рисунка «Пусть всегда будет солнце»</li> <li>2. Беседа «Подвиги детей в ВОВ»</li> <li>3. Чтение стихотворения Твардовского «О мальчике герое»</li> <li>4. Работа с родителями: папка-передвижка «Наши земляки в годы ВОВ»</li> </ol>
апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомить с основными историческими событиями</li> <li>2. Развивать желание разучивать стихи о Родине, ВОВ</li> <li>3. Воспитывать гордость и уважение к людям, отдавшим жизнь за Победу</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Славный День Победы»</li> <li>2. Разучивание стихотворений о Родине, Дне Победы</li> <li>3. Рассматривание иллюстраций о Дне Победы</li> <li>4. Рекомендовать родителям провести с детьми целевую прогулку 9 мая на диораму и в краеведческий музей</li> </ol>
май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей чтить память о героическом прошлом русских людей</li> <li>2. Обогащать знания детей о великом светлом празднике День Победы</li> <li>3. Воспитывать патриотические чувства</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа « Великий светлый День Победы. Белгород – город первого салюта»</li> <li>2. Конкурс рисунка, посвященный Дню Победы</li> <li>3. Военно-патриотическая игра «Зарница»</li> </ol>

## Взаимодействие с семьей

Для работы с родителями определили следующую цель:

Способствовать установлению сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
- выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;
- содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>
<b>Сентябрь</b>	
Оформление «Уголка для родителей»	Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.
Выставка рисунков «Безопасная дорога глазами детей»	Профилактика дорожно-транспортного травматизма.
Памятка для родителей «Возрастные особенности детей пятого года жизни».	Знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями детей.
Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом году»	Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия детского сада со семьей, о готовности родителей участвовать в жизни детского сада

Групповое родительское собрание	Знакомство родителей с правилами посещения детского сада; с задачами воспитания на учебный год; с психологическими и возрастными особенностями детей; с новыми стандартами образования ФГОС; напомнить о посещении детей ДООУ без уважительной причины. Выбор родительского комитета группы.
<b>Октябрь</b>	
Фотовыставка, посвященная Дню пожилых людей.	Привлечь родителей к организации совместной с детьми фотовыставки. Дать возможность проявить творчество, заинтересованность к данной теме. Воспитывать в своей семье уважение к пожилому поколению.
Консультация «Игрушки для пятилеток»	Распространение педагогических знаний среди родителей. Практическая помощь семье в вопросах воспитания детей.
Совместная работа детей и родителей «Осень золотая».	Родителям совместно с детьми интересно оформить осеннюю поделку используя природный материал
Образцы портфолио, папка оформления, «Портфолио дошкольника»	Предложить родителям новую полезную для детей и родителей деятельность – изготовление дошкольного портфолио.
Папка-передвижка (Здоровьесберегающие технологии)	Познакомить родителей со здоровьесберегающими технологиями (гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика и т.д.)
<b>Ноябрь</b>	
Папка-передвижка «Ребенок на дороге»	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома.
Консультация «Ребенок и компьютер»	Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.
«Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста» (Пополнение сюжетно-ролевых игр в группе пособиями)	Познакомить родителей с разновидностью игр – сюжетно-ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах.

Фоторамка: «Портрет моей мамочки» ко Дню матери.	Порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками, стенгазетой. Приобщение пап к работе группы, трудовому, этическому детей.
Проект «Бабушкины сказки»	Привлечь родителей к проектной деятельности. - развивать интерес ребёнка к русскому фольклору, ознакомление с русскими народными сказками; - совместно с родителями провести театрализованные мастерские, привлечь родителей к оформлению книг иллюстрированных вместе с детьми; - привлечь родителей к театрализованной деятельности детей.
<b>Декабрь</b>	
Консультация «Как организовать выходной день с ребёнком!»	Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.
День добрых дел «Наши меньшие друзья!» (Изготовление кормушек)	Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива
Конкурс творческих семейных работ «Ёлочная игрушка»	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
Новогодний утренник	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.
<b>Январь</b>	
Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке!	Развивать желание родителей и детей в совместной деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом.
Круглый стол «Воспитываем добротой»	Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей,

Родительский форум «Поговорим о нравственности»(участие психолога)	разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому.
Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать». —Как правильно общаться с детьми».	Продолжаем знакомить родителей с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности.
<b>Февраль</b>	
Спортивный праздник с родителями «Если хочешь быть здоров...»	Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре.
Конкурс рисунков «Лучше папы друга нет»	Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.
Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества —Наши замечательные папы»	Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; с участием мам.
Консультация « Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр»	Дать углублённые знания о математических развивающих играх, презентация воспитателем авторского перспективного плана по совместной деятельности с детьми, приглашение на кружок.
<b>Март</b>	
Конкурс рисунков «Мама, мамочка, мамуля»	Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду.
Утренник «День 8 марта»	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.



Кулинарная книга любимых рецептов обаятельных и привлекательных мам	Привлечь родителей поделиться своим любимым рецептом к женскому празднику и ярко оформить, иллюстрируя этот рецепт
Консультация «Первый раз в театр»	Повышение педагогической грамотности родителей в воспитании у детей культуры поведения.
<b>Апрель</b>	
Театрализованное представление «Сказка для всех!»	Продолжать приобщать семьи к театру, развивать желание поучаствовать в совместной театральной деятельности. Воспитывать активность и любовь к театру.
День открытых дверей для родителей.	Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребёнка в коллективе, занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно – образовательному процессу.
День смеха	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.
Фотовыставка «Малыши-крепыши»	Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях.
<b>Май</b>	
Групповое родительское собрание	Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год.
Анкетирование «По результатам года»	Определение успешных мероприятий и форм работы с семьей в прошедшем году. Выявление и анализ причин неудовлетворенности родителей воспитанием и обучением в детском саду. Определение основного содержания работы с родителями на новый учебный год.
Консультация «Опасности подстерегающие вас летом»	Довести до сведения родителей о важности безопасного поведения у дошкольников в быту и на природе в летнее время.

<p>Семинар – практикум «Знакомство с нетрадиционными техниками рисования и их роль в развитии детей дошкольного возраста»</p>	<p>Раскрыть значение нетрадиционных приёмов изобразительности в работе с дошкольниками для развития воображения, творческого мышления и творческой активности.</p>
---	--

## Список литературы:

1. Аджи, А.В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. Практическое пособие для воспитателей ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.
2. Алябьява, Е. А. Игры для детей 4-7 лет: развитие речи и воображения. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
3. Афонькина, Ю. А. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Средняя группа – Волгоград: Учитель, 2013.
4. Белоусова, Л. Е. Ура! Я научился! Сборник игр и упражнений для дошкольников: метод, пособие для воспитателей ДОУ / Л. Е. Белоусова. - СПб. : Детство-Пресс, 2004.
5. Бондаренко, Т. М. Комплексные занятия в средней группе детского сада / Т. М. Бондаренко. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2003.
6. Губанова, Н. Ф. развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада/ Н. Ф. Губанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2009
- 7.. Горбатенко, О. Ф Комплексные занятия с детьми 4-7 лет – Изд. 2-е, доп. – Волгоград: Учитель, 2013.
8. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного Д38 образования / Т.И. Ба.баева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.
9. Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»6 учеб.-метод. Пособие\ Т. И. Бабаева [и др]; сост. И ред. Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.
10. Дыбина, О. В. Творим, изменяем, преобразуем: занятия с дошкольниками / О. В. Дыбина. - М. : ТЦ «Сфера», 2002.
11. Ефанова, З.А., Елоева А. В., Богданова О. В. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа – Волгоград: Учитель, 2014

12. Казакова, Т. Г. Развивайте у дошкольников творчество / Т. Г. Казакова. - М. : Просвещение, 1985.
13. Карелова, И. И. Познавательное-речевое и социально-личностное развитие детей от года до шести лет: блочно-тематическое планирование.- Волгоград: Учитель, 2013.
14. Каропова, Т. Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы. – Волгоград: Учитель, 2011.
15. Кобзева, Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г. С. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2013.
16. Козлова, Ю. Забавная аппликация в помощь родителям и воспитателям. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.
17. Колесников,а Е. В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «от слова к звуку».- М.: Ювента, 2013.
18. Колесников, Е. В. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
19. Марудова, Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром – Экспериментирование / Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2013
20. Петрова, И. М. Объёмная аппликация: учеб.-метод, пособие / И. М. Петрова. - СПб. : Детство-Пресс, 2004.
21. Павлова, О. В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа: комплексные занятия \ - Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013.
22. Тугушева, Г. П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста метод.. Пособие\ Г. П, Тугушева, А. Е. Чистякова. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
23. Токарева, С. И. Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет: игровые методы и приемы: пальчиковый тренинг, сопряженная гимнастика. – Волгоград: Учитель, 2012.

24. Чермашенцева, О. В. Основы безопасного поведения дошкольников в занятиях, планирование, рекомендации. – Волгоград: Учитель, 2013.
25. Финогенова, Н. В., Рыбина М. Ю., Ремизенко Е. В. Математика в движении: планирование, оздоровительно – развивающие занятия, подвижно – дидактические игры. Средняя группа – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014.
26. Шорыгина, Т. А. Моя семья – Методическое пособие. – М. : ТЦ Сфера, 2014.
27. Шорыгина, Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие

