

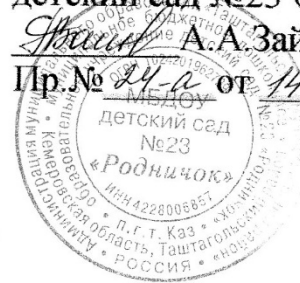
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №23 «РОДНИЧОК»

ПРИНЯТО:

На педагогическом Совете
МБДОУ детский сад №23 «Родничок»
Протокол № 1 от 14.09.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
детский сад №23 «Родничок»
Зайнуллина А.А. А.А. Зайнуллина
Пр. № 24-а от 14.09.2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ВОСПИТАТЕЛЯМИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ №1
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Содержание

Целевой раздел

1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи реализации программы.....	2
1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы. Возрастные особенности детей старшей группы	6
2. Планируемые результаты реализации рабочей программы.....	7
2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста.....	7

Содержательный раздел

1. Организация образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития по образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие». «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».....	9
2. Взаимодействие взрослых с детьми	32
3. Мониторинг результатов реализации программы	35
4. Региональный компонент	38

Организационный раздел

1. Организация развивающей предметно-пространственной среды	41
2. Кадровые условия реализации Программы	43
3. Организация жизни и воспитания детей. Режим дня.....	47
4. Формы организации образовательной деятельности	56
5. Методическое обеспечение реализации рабочей программы.....	64
6. Перспективный план реализации программы.....	71
7. Список литературы	89

1. Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы МБДОУ д/с №23 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования отражает содержание образовательного процесса с детьми старшей возрастной группы ДОУ в условиях модернизации образования.

Настоящая рабочая программа составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и обеспечивает достижение воспитанниками результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленных соответствующими федеральными государственными стандартами, для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Специфика организации деятельности группы общеобразовательной направленности для детей 5 - 6 лет определяются особенностями развития детей данной категории и основными принципами построения психолого-педагогической работы, а также с учетом требований нормативных документов:

- Федеральный закон о «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Приказ Министерства науки и образования Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- План (дорожная карта) «Изменения в отраслях социальной сферы, направленных на повышение эффективности образования и науки» от 30.12.2013г.
- Концепция дошкольного воспитания (1989г.);
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (2003г.);
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 01.01.2014г;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Конституция Российской Федерации;
- План (дорожная карта) «Изменения в отраслях социальной сферы, направленных на повышение эффективности образования и науки» Кемеровской области 25.02.2013г. № 69пп.
- План действий (дорожная карта) по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях города Таштагола;
- План действий (дорожная карта) по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в МБДОУ д/с № 23 (на период 2022-2023гг.);
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с №23.

Учитывая современные тенденции развития образовательных процессов, мы поставлены перед необходимостью осуществления всесторонних и масштабных перемен. Мы понимаем, что в нынешних условиях образование должно не только видоизменяться в соответствии с общественными переменами, но и придавать импульс инновационным процессам.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

В условиях дошкольного образования и с учетом его специфики данная система (модель) представляет собой оптимальные психолого-педагогические условия, обеспечивающие становление общечеловеческих ценностей, базиса личностной культуры, социальную успешность ребенка дошкольного возраста. Составляющими этих условий являются: -содержательные условия; -организационные условия;

-технологические условия (принципы, методы, приемы); -

материально-технические условия (развивающая среда);

-социокультурные условия (взаимодействие с родителями, социальными партнерами различных социокультурных институтов); -контрольно-диагностические условия.

Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной рабочей программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДООУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДООУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Появление новой модели ДООУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Переход на новую стадию инновационной деятельности связан с рядом преобразований:

Появление новых условий (запрос социума, изменение политики государства, обновление требований к качеству образования); Появление новых нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в дошкольном учреждении (ФГОС ДО и др.);

Расширение внешних научных и социальных связей;

Появление возможностей для андрагогического образования, т.е. переобучения (обучение педагогов новым технологиям); Привлечение родителей к активным партнёрским отношениям с ДООУ;

Использование теоретической базы для проектирования нововведений.

Рабочая программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет на организацию игрового взаимодействия ребенка со сверстниками, учит правильно выстраивать отношения в игровых ситуациях, самостоятельно или с помощью воспитателя организовывать трудовую деятельность и т.д.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей старшей группы ДООУ и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств,

формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Основная цель программы: формирование основ базисной культуры личности, всестороннее развитие психологических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей младшего дошкольного возраста.

В структуре рабочей учебной программы отражены образовательные области «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», тематические модули, входящие в образовательные области, количество недель в год, длительность и объем непосредственно-образовательной деятельности.

Основной целью рабочей программы является формирование общей культуры дошкольника, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
- обеспечение физкультурно-оздоровительного, познавательного-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического развития детей.
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом развитии ребенка (в частности в развитии речи).
- образование с учетом возрастных категорий, гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви окружающей природе, Родине, семье.
- взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка.
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания и развития.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Планирование основывается на следующих положениях и принципах программы:

забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

творческая организация процесса воспитания и обучения;

вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста. Планируемые результаты реализации рабочей программы.

Ребенок 5 - 6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.).

В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более порывистые, у девочек - мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь - десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20 - 25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объем памяти изменяется не существенно,

улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5 - 6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5 - 6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзято ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5 - 6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5 - 6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

2. Организация жизни и воспитания детей

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ на холодный период года в старшей группе

Режимные моменты	Время
Утренний приём (на улице), осмотр детей, игры, образовательная деятельность в индивидуальной форме	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.35
Самостоятельная деятельность детей, дежурство Подготовка к НОД	8.35-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-10.35
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, СДД)	10.35-12.20
Возращение с прогулки	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, оздоровительные мероприятия	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность детей /кружки	15.20-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.10
Самостоятельная деятельность детей	16.10-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.55-17.40
Подготовка к ужину. Ужин	17.40-18.00
Игры, прогулка, уход детей домой	18.00-19.00

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
на теплый период года в старшей группе

Режимные моменты	время
Утренний приём и осмотр детей (на улице), игры	7.00-7.55
Утренняя гимнастика (на улице)	7.55-8.10
Спокойные игры (на улице), индивид. работа	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (Игра, труд, наблюдение СДД,, индивид. работа) Непосредственно образовательная деятельность по подгруппам	9.00-12.30
Второй завтрак (10.00) Возвращение с прогулки	9.35-10.00 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 -13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.30
Подъём, гимнастика после сна,	15.30-15.35
Самостоятельная деятельность, игры	15.35-16.15
Подготовка к полднику. Полдник	16.15-16.35
Активное бодрствование, прогулка	16.35-17.45
Подготовка к ужину. Ужин	17.45-18.10

Перечень основных видов организованной детской деятельности

Учитывая специфику дошкольного образования, отсутствие предметного характера содержания образовательных областей через детские виды деятельности, компоненты Программы, соответствующие структуре основной программы в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» - учебный план и календарный учебный график представлены следующим образом.

Учебный план представляет собой сетки непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени, а также модель организации физического воспитания на основе действующего СанПиН.

Учитывается, что Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Объем образовательной нагрузки

	I половина дня		II половина дня
старшая группа	НОД 2 раза: 1 раз 20 мин. и 1 раз 25 мин. (перерыв между НОД – 10 мин.)	45 мин	НОД, досуг, игры, образовательная деятельность в индивидуальной форме, в режимных моментах

Примерная сетка непосредственно образовательной деятельности

№ п/п	Вид Деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
		Старшая группа
1	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе
2.	Коммуникативная деятельность	
2.1.	Развитие речи	2 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях
2.2.	Подготовка к обучению грамоте	1 образовательная ситуация в 2 недели
3	Познавательно-исследовательская деятельность	

3.1.	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация
3.2.	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация
4	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	3 образовательные ситуации
5	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия
6	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели
	Всего в неделю:	13 образовательных ситуаций и занятий

**Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик
в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, конструктивно-строительные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-строительные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели

Подвижные игры	ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели

Важно отметить, что на *самостоятельную деятельность* детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Старшая группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1й половине дня (до НОД)	15 мин

Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.40 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

В учебном плане может быть представлена модель организации физического воспитания (на основе действующего СанПиН).

Модель двигательного режима для детей 5-6 лет

Виды двигательной деятельности	Особенности организации	Длительность
1. Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или зале	10 мин.
2. НОД по реализации образовательной области «Физическая культура»	2-3 раза в неделю (1 раз в нед. не улице)	20-25 мин.
3. Динамические паузы	Ежедневно	7 мин.
4. Пальчиковые игры, гимнастика для глаз, самомассаж	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий.	3-5 мин.
5. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулки подгруппами, с учетом уровней двигательной активности детей.	15-20 мин.
6. Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время утренней и вечерней прогулки.	15 мин.
7. Гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливанием	Ежедневно	8 мин.
8. Корректирующая гимнастика	2 раза в нед. (по назначению врача)	12 мин.
9. Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, под руководством воспитателя в зале и на воздухе.	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
10. Оздоровительная ходьба Прогулки, походы в лес	1 раз в неделю 1-2 раза в мес.	7-10 мин. 60-120 мин.
11. Физкультурные досуги	1 раз в мес.	50
12. Спортивные кружки и секции: баскетбол, волейбол, настольный теннис,	2 раза в нед.	25 мин.

ритмика		
13. Развлечения, спортивные праздники	1 раз в месяц	15-20 мин.
14. Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи. Участие родителей в физкультурно-оздоровительных массовых мероприятиях детского сада	1 раз в квартал	
15. Физкультурные занятия детей совместно с родителями в ДУ	1 раз в квартал	
16. Неделя здоровья	1 раз в квартал	
Количество шагов в день	во время пребывания в ДОУ	11-12 тыс 13-13,5тыс

3. Организация образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития по образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие». «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Шестой год жизни. Старшая группа

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ

РАЗВИТИЕ Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Задачи образовательной деятельности

- Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.
- Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении
- Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.

- Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение). Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку.

Взаимоотношения и сотрудничество. Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Владение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям («Все работали дружно, вырезали много красивых снежинок и теперь мы украсим ими нашу группу»). Освоение разных формы совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, подгруппами, фронтально - вместе со всеми. Оценка результатов совместных действий.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «Вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.

Семья. Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в

случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям; ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками; <input type="checkbox"/> Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада; <input type="checkbox"/> в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности; <input type="checkbox"/> различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил; <input type="checkbox"/> имеет представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ребенок имеет представления о правилах культуры поведения и общения, но часто их нарушает, нуждается в постоянном контроле взрослого; конфликтует со сверстниками, не хочет прислушиваться к мнению партнеров по игре, его интересам и возможности получить выигрыш; <input type="checkbox"/> не умеет сдерживать свои непосредственные побуждения и желания, проявляет равнодушие к другим (сверстникам, близким), если их просьбы или эмоциональные, физические состояния препятствуют осуществлению задуманного или желаемого в данный момент; <input type="checkbox"/> часто не внимателен к указаниям старших, не замечает своих промахов и недостатков, критикует других, использует дразнилки и прозвища в общении со сверстниками; <input type="checkbox"/> жалуется на нарушение правил поведения другими детьми, свои промахи связывает только с виной других детей. отказывается от выполнения общих правил, если они препятствуют

Развиваем ценностное отношение к труду.

Задачи образовательной деятельности

- Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни;
- Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников,
- Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Содержание образовательной деятельности.

Труд взрослых и рукотворный мир. Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; рекламные агенты и менеджеры осуществляют продажу квартир). Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых,

Уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете.

Самообслуживание и детский труд. Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть пыль, вымыть дома после еды чайную посуду). Освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки).

Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды. Участие в новых видах дежурства – по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда

в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий.

Представления о ручном труде и конструировании. Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов конструирования из «бросового» материала, изготовление игрушек в технике оригами.

Хозяйственная помощь детей в семье (совместно со взрослыми мыть посуду, поливать растения, кормить домашних животных, участвовать со взрослыми в приготовлении пищи и уборке квартиры).

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде; <input type="checkbox"/> Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых. <input type="checkbox"/> Самостоятелен, инициативен в самообслуживании. <input type="checkbox"/> С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Интерес ребенка к труду неустойчив; <input type="checkbox"/> представления о труде взрослых, их профессиях поверхностные, недостаточно отчетливые; <input type="checkbox"/> нет выраженного стремления к самообслуживанию, ребенок самостоятельно не следит за своим внешним видом, <input type="checkbox"/> в общем труде с детьми часто просто играет, не видит необходимости повседневного труда; <input type="checkbox"/> результативность труда низкая, отношение к результату лично не выражено, часто бросает выполнение трудового поручения, если что-то привлекло внимание, переводит труд в игру с инструментами и материалами.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности

- Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.

Содержание образовательной деятельности

Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бездомными животными и пр.). Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укусы и пр.). Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта. Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и разрешении родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр.

Результаты образовательной деятельности

<p>Достижения ребенка («Что нас радует»)</p>	<p>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</p>
<p><input type="checkbox"/> Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.</p> <p><input type="checkbox"/> Ребенок умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале; • пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами. • быть осторожным при общении с незнакомыми животными; <p><input type="checkbox"/> соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте,</p> <p>– Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.</p>	<p><input type="checkbox"/> Ребенок не проявляет интереса к освоению правил безопасного поведения, не может установить причинно-следственных связей между опасностью и характером поведения в ситуации.</p> <p><input type="checkbox"/> Часто действует неосторожно, сам может становиться источником возникновения опасных ситуаций в спортивном зале, во взаимодействии со сверстниками, получает травмы.</p> <p><input type="checkbox"/> Обращает внимание на правила безопасного поведения только по указанию и напоминанию взрослого. Затрудняется рассказать, как себя надо вести в обстоятельствах, угрожающих жизни и здоровью, к кому обратиться за помощью.</p> <p><input type="checkbox"/> Проявляет доверчивость по отношению к незнакомым людям, без разрешения родителей вступает в общение, принимает угощение,</p> <p><input type="checkbox"/> уходит вместе с незнакомым человеком по его приглашению.</p>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности

Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.

Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.

Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.

Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).

Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.

Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.

Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.

Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Содержание образовательной деятельности. Развитие сенсорной культуры.

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3-5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...), теплых и холодных оттенков.

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины).

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуржетка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки).

Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов.

Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3-5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности, звуки родного языка).

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности. Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества. Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми: Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира.

Освоение представлений о себе и семье: о своем имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условиях их нормального функционирования.

Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.

Освоение представлений о своем городе (селе)- названия родного города (села), его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждениях города (села) магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города.

Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.

Понимание многообразия россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.

Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

Ребенок открывает мир природы

Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной).

Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т.д.) и отличия (думает, говорит, испытывает чувства и т.д.).

Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания.

Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.

Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере).

Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста.

Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т.д.).

Понимание разнообразных ценностей природы (Эстетическая, познавательная, практическая ценности, природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как ...; столько же, сколько ...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое). Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.

Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.

Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших.

Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности<input type="checkbox"/> Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;<input type="checkbox"/> знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.<input type="checkbox"/> Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Отсутствует интерес окружающему миру (природе, людям, искусству, предметному окружению).<input type="checkbox"/> Не сформированы возрастные эталонные представления, представления о мире поверхностны, часто ошибочны;<input type="checkbox"/> Не способен самостоятельно организовать поисково-исследовательскую деятельность, не выделяет результат познания.<input type="checkbox"/> Не проявляет положительного отношения и интереса к людям, к их жизни в семье и в детском саду.<input type="checkbox"/> Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.<input type="checkbox"/> Социальные представления о родной стране и других странах мира ограничены.<input type="checkbox"/> Познавательный интерес к социальному миру, городу, стране снижен.

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада. <input type="checkbox"/> Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. <input type="checkbox"/> Хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол. <input type="checkbox"/> Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни. <input type="checkbox"/> Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Проявляет интерес к жизни людей в других странах. 	
---	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности

Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.

обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.

Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.

Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.

Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.

Воспитывать интерес к письменным формам речи.

Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.

- Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).

- Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры.

Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикетного взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе); освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения).

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка (окончание); в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные (метро, пальто, пианино, эскимо), слова, имеющие только множественное или только единственное число (ножницы, очки), глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами (учитель, строитель, спасатель; солонка, масленка), приставками (подснежник, подосиновик).

Развитие речевого творчества: проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.

Обогащение активного словаря за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения; личностные характеристики человека (*честность, справедливость, доброта, заботливость, верность* и т. д.), его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории (добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, ит.д.), оттенки цвета (*розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый* и т. д.), тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов (*погладил, подул, взвесил, понюхал* и т. д.);

Освоение способов обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты).

Освоение умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Освоение чистого произношения сложных звуков(Л, Р); упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Освоение представления о существовании разных языков;

Освоение терминов: «слово», «звук», «буква», «предложение», гласный и согласный звук, звуковой анализ слова;

Освоение умений: делить на слоги двух-трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики. ***Знакомство с книжной культурой, детской литературой.***

Восприятие классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы); проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимание образности и

выразительности языка литературных произведений; проявление интереса к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий).

Результаты образовательной деятельности

<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.<input type="checkbox"/> Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.<input type="checkbox"/> С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.<input type="checkbox"/> Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.<input type="checkbox"/> Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.<input type="checkbox"/> Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.<input type="checkbox"/> Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.<input type="checkbox"/> Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки;<input type="checkbox"/> Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.<input type="checkbox"/> Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Не проявляет инициативы в общении со сверстниками.<input type="checkbox"/> Допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого.<input type="checkbox"/> Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа.<input type="checkbox"/> В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен (повторяет рассказы сверстников).<input type="checkbox"/> Затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью доказательством.<input type="checkbox"/> Допускает отдельные грамматические ошибки.<input type="checkbox"/> Имеются существенные недостатки звукопроизношения.<input type="checkbox"/> Речь не выразительна.<input type="checkbox"/> Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги.<input type="checkbox"/> Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.<input type="checkbox"/> Не может назвать любимых литературных произведений.<input type="checkbox"/> Различает сказку, рассказ и стихи на интуитивном уровне, объяснить их отличий не может.
---	---

Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Задачи образовательной деятельности:

- Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).
- Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведения искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.
- Развивать представления об жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, и формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.
- Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Содержание образовательной деятельности

Развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ассоциировать и образно воспринимать их. Развивать художественно-эстетические способности.

Умения художественного восприятия: умения самостоятельно и последовательно анализировать произведения и архитектурные объекты; выделяет типичное, обобщенное. Умения различать произведения искусства разных видов, понимание специфики разных видов искусства.

Представления и опыт восприятия произведений искусства.

Декоративно-прикладное искусство разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России; технологии изготовления, назначение, особенности: яркость, нарядность, обобщенность, декоративность,

единство эстетического и утилитарного, символичность образов животных, явлений природы. Ценность народного искусства; воспитание желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства: назначение, виды: одежда, мебель, предметы быта. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок.

Графика как вид изобразительного искусства. Книжная, прикладная графика. Назначение иллюстрации - сопровождение текста. Специфика труда художника-иллюстратора, технологии создания иллюстрации. Художники-анималисты, иллюстраторы-сказочники.

Живопись: представления о жанрах живописи: натюрморт, пейзаж, ахпортрет, жанровая живопись; восприятие разных образов по содержанию, настроению, средствами выразительности. Авторская манера некоторых художников-живописцев.

Специфика **скульптуры** как искусства создавать объемные образы (отличие от живописи). Назначение и виды скульптуры, средства выразительности: материал, техника его обработки, фактура, композиция, силуэт, постамент. Специфика труда скульптора, используемые инструменты. Скульптурные образы по близкой детям тематике из разных материалов.

Архитектура как сооружения, их комплексы, необходимые для жизнедеятельности людей. Особенности архитектуры (соотношение пользы красоты - прочности). Материалы, используемые в строительстве. Виды архитектуры по назначению. Понимание типичного, обобщенного образа сооружения, характерного и индивидуального. Гармония объекта с окружающим пространством. Известные архитектурные сооружения региона.

Умения эмоционально откликаться, понимать художественный образ, идею произведения, устанавливать связь между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделять настроение произведения, отношение автора к изображенному. Умения выделять средства выразительности разных видов искусства. Оценивать художественные образы графики, живописи, скульптуры и архитектуры; формулировать собственное суждение.

Уважительное отношение к промыслам родного края, к художественному наследию России. Проявление интереса к творческому труду. Проявление предпочтений.

Посещение музея. Представления о музее – как сокровищнице ценностей и произведений искусства. Экспонаты и коллекция. Интерес к посещению музеев, галерей; знание и стремление соблюдать правила поведения в музее.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, уметь самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.
- Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативности, проявлении индивидуальности, творчества.
- Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности

Развитие умений определять замысел будущей работы, самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета. Создавать выразительный образ и передавать свое отношение.

По собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Проявление инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок.

Развитие умений планировать деятельность, доводить работу до результата, оценивать его; экономично использовать материалы. Знакомство со способом создания наброска. Умения рисования контура предмета простым карандашом.

Освоение новых более сложных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, с натуры; умения анализировать объект, свойства, устанавливать пространственные, пропорциональные отношения, передавать их в работе.

Изобразительно-выразительные умения

Продолжение развития умений выделять главное, используя адекватные средства выразительности.

Использование цвета как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения главного в картине; свойства цвета (теплая, холодная гамма), красота яркость насыщенных или приглушенных

тонов. Умения тонко различать оттенки (развитое цветовое восприятие). Умения подбирать фон бумаги и сочетание красок.

Развитие умений передавать многообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. В *изображении предметного мира*: передавать сходства с реальными объектами; *при изображении с натуры* передавать характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; *при изображении сказочных образов* передавать признаки необычности в *сюжетном изображении*: передавать отношения между объектами, используя все средства выразительности и композицию: изображать предметы на близком, среднем и дальнем планах, рисовать линию горизонт; в *декоративном изображении*: создавать нарядные, обобщенные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров, используя ритм, симметрию в композиционном построении; украшать плоские и объемные формы, предметные изображения и геометрические основы.

Технические умения

В рисовании: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, мелки, акварель, тушь, перо, палитра, кисти разных размеров, гелиевые ручки, витражные краски, уголь, фломастеры).

Умения создавать новые цветовые тона и оттенки путем составления, разбавления водой или разбеливания, добавления черного тона в другой тон. Пользоваться палитрой; техникой кистевой росписи; передавать оттенки цвета, регулирует силу нажима на карандаш.

Освоение разных изобразительных живописных и графических техник: способы работы с акварелью и гуашью (по - сырому), способы различного наложения цветового пятна, техникой пера, тушевки, штриховки, оттиска, монотипии, «рельефного» рисунка, способов рисования кистью.

В аппликации: использование разнообразных материалов: бумагу разного качества и свойств, ткани, природные материалов и веществ, бросовых материалов. Знакомство с техниками симметричного, ажурного вырезания; разнообразными способами прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации. Создание разнообразных форм. Последовательность работы над сюжетной аппликацией; умения создавать коллажи.

В лепке: использование разнообразных материалов и дополнительных материалов для декорирования. Умения лепить конструктивным и смешанным способом; создавать многофигурные и устойчивые конструкции; создавать объемные и рельефные изображения; использовать разные инструменты: стеки, штампы, постамент, каркасы; передавать фактуру, сглаживать поверхность предмета; вылепливать мелкие детали.

В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения. Создание

построек, сооружений с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, сказочные постройки; придумывает сюжетные композиции. Создание построек по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Знакомство с некоторыми правилами создания прочных, высоких сооружений, декорирования постройки. Конструирование из бумаги: создание интересных игрушек для самостоятельных игр с водой и ветром. Освоение обобщенных способов конструирования из бумаги; читать схемы сложения. Освоение приемов оригами. Конструирование из природного и бросового материала: умения выделять выразительность природных объектов, выбирать их для создания образа по заданной или придуманной теме. Освоение способов крепления деталей, использования инструментов.

Стремление к созданию оригинальных композиций для оформления пространства группы, помещений к праздникам, мини-музея и уголков, пространства для игр. Освоение несложных способов плоского, объемного и объемно-пространственного оформления. Использование разных материалов для создания интересных композиций; умения планировать процесс создания предмета. Развитие умений работы с тканью, плетение: разрезание, наклеивание, заворачивание, нанесение рисунка, декорирование элементами; изготовление простых игрушек.

Обыгрывание изображения, стремление создавать работу для разнообразных собственных игр, в «подарок» значимым близким людям.

Развитие умений сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. Развитие умений адекватно оценить результаты деятельности, стремиться к совершенствованию умений, продуктов деятельности, прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

Результаты образовательной деятельности

<i>Достижения ребенка 5-6 лет (что нас радует)</i>	<i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</i>
<p>проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности; высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически окликается на проявления прекрасного; последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ,</p>	<p>-интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве ярко не выражен; неуверенно различает, называет некоторые знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов; -демонстрирует невысокий уровень творческой активности, недостаточно самостоятелен; затрудняется определить тему будущей работы; -создает маловыразительные образы; демонстрирует относительный уровень</p>

<p>обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации; различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности; любит и по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, «подарки» родным, предметы украшения интерьера; самостоятельно определяет замысел будущей работы, может её конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности; демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым; принимает участие в процессе выполнения коллективных работ.</p>	<p>технической грамотности, создает схематические изображения примитивными однообразными способами.</p>
--	---

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).
- Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.

- Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
- Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).
- Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей. Проявление стремления к постоянному общению с книгой, выражение удовольствия при слушании литературных произведений. Проявление избирательного отношения к произведениям определенного вида, жанра, тематики, стремление объяснить свой выбор.

Восприятие литературного текста. Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста, устанавливать многообразные связи в тексте. Понимание литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, мотивы поступков, переживания, мысли), стремление дать оценку его поступкам. Понимание настроения произведения, чувствование его эмоционального подтекста. Проявление внимания к языку, осознанного отношения к использованию некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, синонимика, эпитет, сравнение, метафора);

Творческая деятельность на основе литературного текста. Освоение способов передачи результатов восприятия литературных текстов в разных видах художественно-речевой (пересказ, сочинение, рассуждение), изобразительной (рисование, аппликация, конструирование, оформление) и театрализованной деятельности.

Проявление желания создавать в игре-драматизации целостный образ, в котором сочетаются эмоции, настроения, состояния героя, их смена и развитие. Сохранение в пересказах стилистических и жанровых особенностей произведения, использование в собственных сочинениях приемов, соответствующих особенностям жанра (например, при сочинении сказок, - традиционные зачины, концовки, постоянные эпитеты, традиционные сравнения и образные фразеологизмы и пр.). Проявление активности и самостоятельности в поиске способов выражения образа героя в театрализованной игре.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой; обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся; знает фамилии 3-4 писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии; способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст; использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов; активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок.</p>	<p>Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо, ребенок предпочитает общению с книгой другие занятия; литературный опыт ограничен произведениями из круга чтения детей более младшего возраста; не может назвать своих любимых литературных произведений; Не знает жанры литературных произведений; ребенок пассивен при обсуждении книги, в драматизациях и других видах художественной деятельности; ребенок монотонно и с длительными паузами читает стихи, плохо пересказывает знакомые тексты, отказывается от придумывания загадок, участия в литературных играх.</p>

МУЗЫКА

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки;
- Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.
- Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.
- Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
- Развивать певческие умения;
- Стимулировать освоение умений игрового музицирования;
- Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок;
- Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание музыки разных композиторов: западноевропейских (И-С. Баха, Э. Грига, И. Гайдна, В.А. Моцарта, Р. Шумана и др.) и русских (Н.А. Римского-Корсакова, М.И. Глинки, П.И. Чайковского и др.). Владение элементарными представлениями о биографиях и творчестве композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах. Различение музыки разных жанров. Знание характерных признаков балета и оперы. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
---------------------------------------	--

<p>Развиты элементы культуры слушательского восприятия; выражает желание посещать концерты, музыкальный театр; музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки; проявляет себя разных видах музыкальной исполнительской деятельности; активен в театрализации; участвует в инструментальных импровизациях.</p>	<p>Не активен в музыкальной деятельности; не распознает характер музыки; поет на одном звуке; плохо ориентируется в пространстве при исполнении танцев и перестроении с музыкой; не принимает участия в театрализации; слабо развиты музыкальные способности.</p>
---	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений);
- Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей
- Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;
- Развивать творчества в двигательной деятельности;
- Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
- Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
- Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения,

Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.

Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения: порядок построения в шеренгу, из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров, способы перестроения в 2 и 3 звена. Сохранение дистанции во время ходьбы и бега. Повороты направо, налево, на месте и в движении на углах. Общеразвивающие упражнения: Четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременными последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Освоение возможных направлений и разной последовательности действий отдельных частей тела. Способы выполнения общеразвивающих упражнений с различными предметами, тренажерами. Подводящие и подготовительные упражнения. Представление о зависимости хорошего результата в основных движениях от правильной техники выполнения главных элементов: в скоростном беге - выноса голени маховой ноги вперед и энергичного отталкивания, в прыжках с разбега - отталкивания, группировки и приземления, в метании - замаха и броска. Ходьба. Энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег. На носках, с высоким подниманием колен, через и между предметами, со сменой темпа. Бег в медленном темпе 350 м по пересеченной местности. Бег в быстром темпе 10 м (3—4 раза), 20—30 м (2—3 раза), челночный бег 3x10 м в медленном темпе (1,5—2 мин). Прыжки. На месте: ноги скрестно — ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4—5 м. Прыжки через 5—6 предметов на двух ногах (высота 15—20 см), вспрыгивание на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см). Подпрыгивание до предметов, подвешенных на 15—20 см выше поднятой руки. Прыжки в длину с места (80—90 см), в высоту (30—40 см) с разбега 6—8 м; в длину (на 130—150 см) с разбега 8 м. Прыжки в глубину (30—40 см) в указанное место. Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Бросание, ловля и метание. «Школа мяча» (разнообразные движения с мячами). Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами. Бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4—6 раз подряд. Отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5—6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от

груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание в даль (5-9 м) горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание и лазание. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40—50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Лазание по веревочной лестнице, канату, шесту свободным способом. Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием на развитие физических качеств и закрепление двигательных навыков. Игры-эстафеты. Правила в играх, варианты их изменения, выбора ведущих. Самостоятельное проведение подвижных игр. Спортивные игры *Городки*.

Бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5—6 м) и полукона (2—3 м). *Баскетбол*. Перебрасывание мяча друг другу от груди. Ведение мяча правой и левой рукой. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди. Игра по упрощенным правилам. *Бадминтон*. Отбивание волана ракеткой в заданном направлении. Игра с воспитателем. *Футбол*. Отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении. Обведение мяча между и вокруг предметов. Отбивание мяча о стенку. Передача мяча ногой друг другу (3—5 м). Игра по упрощенным правилам. Спортивные упражнения: скользящий переменный лыжный ход, скольжение по прямой на коньках, погружение в воду, скольжение в воде на груди и на спине, катание на двухколесном велосипеде и самокате, роликовых коньках.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений спортивных упражнений);</p> <p>в двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость; в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.</p> <p>проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений;</p> <p>имеет представления о некоторых видах спорта уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений;</p> <p>проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру;</p> <p>мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей.</p> <p>умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения,</p> <p>готов оказать элементарную помощь самому себе и</p>	<p>Двигательный опыт ребенка беден (малый объем освоенных основных движений, общеразвивающих и спортивных упражнений); плохо развита крупная и мелкая моторика рук в двигательной деятельности затрудняется проявлять выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.</p> <p>в поведении слабо выражена потребность в двигательной деятельности;</p> <p>не проявляет интереса к новым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при выполнении упражнений.</p> <p>ребенок неуверенно выполняет упражнения. Не замечает ошибок других детей и собственных. Интересуется простыми подвижными играми, нарушает правила, увлекаясь процессом игры;</p> <p>слабо контролирует способ выполнения упражнений, не обращает внимания на качество движений-не проявляет интереса к проблемам здоровья и соблюдению своем поведении основ здорового образа жизни.</p> <p>Представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни поверхностные.</p> <p>Испытывает затруднения в самостоятельном выполнении культурно-гигиенических навыков, в уходе за своим внешним видом, вещами и игрушками.</p>

другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).	
--	--

В старшей группе необходимо создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности.

Задачи развития игровой деятельности:

- Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов.
- Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.
- Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
- Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

Сюжетно-ролевые игры.

Проявление интереса к сюжетно-ролевым играм, содержанием которых является отображение социальной действительностью, к комбинированию в одном сюжете реальных и фантастических событий, разнообразных ситуаций взаимодействия людей, коллизий; появление сюжетно-ролевых игр новой тематики («Музей», «Книжный гипермаркет», «Туристическое агентство» и др.) и игр «с продолжением» сюжета в течение нескольких дней.

Самостоятельное участие в создании игровой обстановки с учетом темы игры и воображаемой ситуации, совместное с воспитателем изготовление игрушек-самоделок и предметов-заместителей до игры или по ее ходу. Освоение нового содержания сюжетно-ролевых игр в процессе общения и сотворчества воспитателя и детей, направленного на подготовку к игре: накопление содержания для игр, придумывание возможных игровых ситуаций, творческого создания обстановки для игр. Освоение умения фиксировать придуманные ситуации, события при помощи рисунков, пиктографического письма, записывания сюжетных событий воспитателем под диктовку детей и пр.

Освоение способов сюжетосложения: придумывание целостных сюжетных событий в совместной с воспитаем и сверстниками игре-придумке; проговаривание части игровых событий во время игры, речевое обозначение места действия.

Самостоятельное называние своей роли до начала игры, обращение к партнеру по имени игрового персонажа. Проявление инициативы в ролевом диалоге со сверстником, изменение интонации голоса в зависимости от роли, характера и настроения игрового персонажа. Проявление способности передавать действия, отношения, характеры и настроения персонажей: требовательный учитель, любящая мама, капризная дочка использовать средства выразительности: мимика, жесты, движения, интонация.

Самостоятельное или с небольшой помощью взрослого согласование общего игрового замысла с использованием разнообразных способов (считалки, жребий, договор по желанию), установлению договоренности о развитии сюжета и выборе ролей по ходу игры.

Самостоятельное создание игровой обстановки в зависимости от замысла игры, использование изобразительной или продуктивной деятельности детского коллекционирования (театральные программки, билеты, открытки, значки и пр.) для создания игровой обстановки,

Режиссерские игры и игра-фантазирование.

Самостоятельное отображение в режиссерской игре и игре фантазировании литературного опыта, впечатлений от просмотра мультипликационных фильмов, комбинирование событий из разных источников, внесение в них изменений (новые события, герои), придумывание новых сюжетов по аналогии с известными. Освоение способов фиксирования новых сюжетов при помощи записей, пиктограмм, рисунков; составление альбомов «Наши игры», моделей сюжета при помощи условных обозначений.

Понимание необходимости изменять интонацию голоса в зависимости от создаваемого образа, самостоятельно передвигать игрушку по игровому полю, имитировать движения персонажей, использовать звукоподражание, комментировать события, происходящие в сюжете режиссерской игры, оценивать поступки героев.

Активное стремление к согласованию развития сюжета со сверстниками, координации движения персонажей по игровому полю, ведению диалогов от имени игровых персонажей. Проявление творчества при создании обстановки для режиссерской игры: в подборе необходимых игрушек и предметов заместителей, оформлении игрового поля (лес, волшебная поляна, дом и пр.). С помощью воспитателя использовать полифункциональный игровой материал, участвовать в создании полифункционального игрового материала в совместной с воспитателем деятельности.

В совместной с воспитателем игре-фантазировании использование приема частичного преобразования сюжета (замена места действия, замена героя, изменение характера персонажа), согласование придуманных событий с замыслами других игроков.

Игровые импровизации и театрализация.

В **театрализациях** с помощью педагога и самостоятельно дети определяют место для «сцены» (ограждать, ставить ширмочки), создают игровую обстановку (готовят простейшие декорации: домики, силуэты деревьев, цветными шнурами или ленточками изображать реку, дорожку), согласовывают свои действия с другими «артистами». Действуют и говорят от имени разных персонажей, отражают в игре содержание любимых литературных произведений, комбинировать сюжеты.

В **играх-имитациях** детей побуждают выразительно и детально передавать разнообразные игровые образы, имитировать характерные движения, передавать в мимике и жестах различные эмоциональные состояния (медвежонок увидел бабочку и убежал за ней; мама-медведица ищет медвежонка, горюет, прислушивается к звукам леса, находит медвежонка, ласкает его, радуется; медвежонок счастлив). Воспитатель поддерживает стремление детей исполнять стихи, петь песенки в соответствии с игровым образом (медведица говорит густым, низким голосом, маленький зайчонок поет песенку тоненьким голоском).

Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами.

Игры с водой, льдом, снегом. «Очистим воду» (очистка воды от разных примесей с помощью различных фильтров — бумаги, марли, сетки). «Игра цвета» (делать цветную воду и получать новый цвет путем смешивания разных цветов в разных пропорциях). «Вырастим кристаллы» (делать насыщенный солевой раствор и путем испарения воды получать кристаллы соли). «Волшебная соль» (выращивание кристаллов соли на веточках, опущенных в солевой раствор). «Царство цветных льдинок» (залить цветную воду в разные формочки и замораживать). «Брызгалки» (в мягких флаконах из-под шампуня проделать дырочки, залить воду и брызгаться, устраивать соревнования: чья «брызгалка» дальше брызнет и пр.). «Соревнование мыльных пузырей» (выдувание мыльных пузырей с помощью разных средств, соревнование на самый большой пузырь, самый «летучий», самый веселый). «Наливаем — выливаем» (наполнять водой разные сосуды с узким и широким горлом с помощью разных средств: воронок, пипеток, трубочек, мензурок, шприцев). «Делаем фонтан» (с помощью резиновой трубки, на одном конце которой воронка, а на другом наконечник, наливая воду, наблюдать, когда фонтан бьет выше, когда

ниже). «Испытание кораблей» (делать разные корабли из бумаги, ореховой скорлупы, коробочек, испытывать их плавучесть на спокойной воде, во время ветра, нагоняя ветер разными способами, делая «бури»).

Игры со светом. «Пускаем солнечные зайчики», «Солнечные зайчики догоняют друг друга» (пытаться на стене поймать своим зайчиком солнечный зайчик другого ребенка). «Подаем сигналы фонариками», «Поиск» (в темной комнате с помощью фонарика разыскивать спрятанную вещь). «Цветные сигналы» (придумать, с помощью каких средств можно изменить цвет сигнала фонарика). «Теневой театр» (на стене с помощью рук показывать тени разных зверей и птиц). «Рисование свечой» (вместе с воспитателем накапать воск на поверхность бумаги, затем покрыть краской — проступит восковой узор).

Игры с магнитами, стеклом, резиной. «Испытание магнита» (экспериментирование с магнитом: притягивание разных предметов, какие притягиваются, какие нет; проверка подъемной силы магнита; какие предметы магнит поднимает, какие нет; через какие преграды может действовать магнит — через бумагу, картон, ткань, фанеру, воду и т. п.). «Таинственные фигурки» (с помощью магнита заставлять двигаться на листе бумаги или экране различные металлические фигурки, предметы: булавки, шпильки, проволочных человечков). «Попрыгунчики» (привязывать к длинной резинке разные предметы — колечки, мячики, фигурки — и, дергая за резинку, заставлять их подпрыгивать). Игры с увеличительными стеклами или микроскопом: рассматривание разных предметов, материалов, поиск оставленных «следов» (игра «Сыщики»). «Мир в цветном стекле» (рассматривать окружающее через стекла разного цвета, узнавать, какие цвета «похищает» то или иное цветное стекло; специально рисовать «волшебные» картинки, накладывая одно цветное изображение на другое, а затем «находить» их, рассматривая в цветное стекло, и пр.).

Игры с бумагой. Изготовление фигурок и предметов по типу «оригами». «Вертушки» (изготовление разных бумажных вертушек и испытание их). «Гармошка» (с помощью тонкой бумаги и расчески гудеть, играть, как на губной гармошке). «Отпечатки» (делать отпечатки на бумаге с помощью самодельных печаток: вырезать их из картофеля, моркови, пробок и т. п.). «Таинственные письма» (рисовать или писать на бумаге молоком, лимонным или луковым соком, затем вместе с воспитателем нагревать бумагу и узнавать, что написано в таинственном письме). «Цветные брызги» (брызгать на положенные на бумагу силуэты цветной краской, затем убирать силуэты и получать изображение на цветном фоне). Экспериментирование с копировальной бумагой разного цвета (рисовать, делать несколько копий и пр.). «Борьба с наводнением» (на пластиковой или деревянной поверхности располагаются капли воды, небольшие лужицы; дети ищут способ осушить их, используя разную бумагу, марлю, ткань и пр.).

Дидактические и развивающие игры. Игры с готовым содержанием и правилами.

Игры на сравнение предметов по нескольким признакам, установление сериационных рядов по разным основаниям, на группировку объектов на основе существенных признаков (живое — неживое; реальное — фантастическое; домашние — дикие животные). Игры на узнавание предметов по описанию, по вопросам («Угадай, что задумали»; «Вопрос — ответ»). Составление целого из частей (10—12 частей). Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам («Найти путь к домику»; «Найти клад по схеме»). Игры на осуществление контрольно-проверочных действий («Найди ошибку», «Контролер», «Найди отличия»). Речевые игры. Народные игры («Садовник», «Краски», «Катилась торба с высокого горба»). Игры с запрещающими действиями и правилами («Фанты», «Черное и белое», «Да и нет не говорите»). Различные виды лото. Интеллектуальные, развивающие игры (головоломки, лабиринты, смекалки, «Геокопт», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебный квадрат»).

Умение детей сознательно принимать игровую задачу, выполнять игровые действия по правилам, добиваться правильного результата. Понимание необходимости действовать в игре согласованно, соблюдать очередность действий, проявлять выдержку. Контролировать свои действия и действия других играющих, исправлять ошибки. Проявление настойчивости в поиске решения, умение видеть правильность результата. Самостоятельное объяснение сверстнику хода решения игровой задачи. Знание нескольких игр с правилами и уметь их организовать. Проявление инициативы в придумывании новых правил в играх, стремление разнообразить их содержание за счет новых игровых действий.

Результаты развития игровой деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>□ У детей присутствует предварительное обозначение темы игры, и создание игровой обстановки; Дети заинтересованы совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный. Согласовывают в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Характерно использование просьб, предложений в общении с партнерами;</p> <p>□ В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному: Для детей - «сочинителей» наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Заметен переход к игре-фантазированию, придумывание игровых событий преобладает над их практической реализацией через выполнение игровых действий. Для детей - «исполнителей» наиболее интересен процесс создания игровых образов в сюжетно-ролевой игре, управления персонажами в режиссерской игре. Для детей - «режиссеров» характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей. Они выступают посредниками в разрешении спорных ситуаций, дирижируют замыслами игроков, способствуют их согласованию. Для детей - «практиков» интересны многоплановые игровые сюжеты,</p>	<p>□ В сюжетно-ролевых играх дети отражают элементарные бытовые сюжеты, характерно стереотипное разыгрывание одних и тех же сюжетов и ролей;</p> <p>□ не умеют согласовывать свои действия и замыслы в игре с другими детьми; в играх с готовым содержанием увлекаются процессом игры и не следят за правилами;</p> <p>□ нет интереса к развивающим играм, дети отказываются от игрового решения при первых трудностях, часто оставляет игру до ее завершения;</p> <p>□ знают мало игр, затрудняется в объяснении игровых правил другим.</p> <p>□</p>

предполагающие вариативные переходы от игры к продуктивной деятельности и обратно. Часто продуктивная деятельность предшествует игре и обогащает игровой замысел.

□ Дети проявляют интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм;

□ В играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

4.Формы организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в средней группе проходит через игровые виды детской деятельности, приемлемые для детей 4-5 лет.

В следующих формах: образовательная деятельность (образовательные ситуации с учётом интеграции образовательных областей), образовательная деятельность в режимных моментах, в процессе культурных практик, индивидуальная образовательная деятельность, самостоятельная игровая деятельность, совместная деятельность взрослого и детей, проектная деятельность.

Интегративное взаимодействие специалистов: воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, хореограф, инструктор по физкультуре, эколог, учитель английского языка, руководитель изодеятельности.

5.Методическое обеспечение реализации рабочей программы

- 1.«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- 2.Программа «Ладушки» И.А. Новоскольцевой и И.М. Каплуновой. Сиб.: «Композитор», 2005г.
- 3.«Безопасность» Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева М., Аст., 2002г.

Комплексно-тематическое планирование в старшей группе с учётом ФГОС

Сентябрь

дата	Тема недели	Итоговое мероприятие	Взаимосвязь с родителями
1 неделя	<p>« День знаний .Здравствуй, детский сад!» Задачи: Расширение представлений о дружбе, жизни в детском саду. Формирование представлений о профессиях в детском саду, помещениях детского сада. Воспитание уважения к людям умеющим вести себя правильно в общественных местах, вызвать желание подражать им. Воспитание чувства сострадания и милосердия.</p>	Тематическое развлечение «Здравствуй, детский сад!»	Выставка детских фотографий «Наши летние деньки»
2 неделя	<p>«Золотая осень. Сбор урожая.(Фрукты, овощи)» Задачи: Закрепление представлений о изменениях в природе осенью, о фруктах и овощах, ягодах и грибах; их пользе. Закрепление представлений о здоровье, здоровом образе жизни, полезных продуктах. Развитие умения любоваться красотой осенней природы. Воспитывать интерес и любовь к природе. Формирование позиции помощника и защитника живой природы.</p>	<p>Викторина «Кто больше назовет фруктов и овощей»</p> <p>Музыкальное развлечение «Осень в гости к нам пришла»</p>	Конкурс поделок «Дары осени»
3 неделя	Обследование	Мониторинг	
4 неделя	<p>«Дары леса. Ягоды, грибы» Задачи: уточнить представления детей о значении леса в жизни людей; расширять представления детей о лесных грибах и ягодах, знакомить с особенностями их внешнего вида и местами произрастания; воспитывать бережное отношение к природе.</p>	Выставка детских рисунков.	Консультация на тему «Съедобные и ядовитые грибы и ягоды»

5 неделя	<p>«Моя семья. День пожилого человека» Задачи: Закрепление представлений о семье. Формирование представлений детей: о себе как человеке (имя, возраст), о собственной принадлежности к членам своей семьи; о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, заботе членов семьи друг о друге; о своей (и других детей) половой принадлежности и элементарных проявлениях гендерных ролей (мужчины сильные и смелые, женщины нежные, заботливые и др.); Развитие интереса к деятельности взрослых; умение вступать в коммуникацию со взрослыми и детьми. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей.</p>	Выставка детских работ: Портрет любимой мамочки, бабушки, дедушки»	Создание маршрута выходного дня.
----------	---	--	----------------------------------

Октябрь

Дата	Тема недели	Итоговое мероприятие	Взаимосвязь с родителями
1 неделя	<p>«Деревья и кустарники осенью» Задачи: Закреплять знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе.</p>	Конкурс совместных работ детей и родителей: «Осенние композиции».	Конкурс совместных работ детей и родителей: «Осенние композиции».
2 неделя	<p>«Хлеб всему голова» Задачи: Продолжать расширять знания детей о хлебе: процесс выращивания (кто его выращивает, и люди каких профессий помогают</p>	Тематическое развлечение «Хлеб - всему голова»	Выставка рисунков «Уборка хлеба»

	<p>хлеборобам; какие орудия и машины используются при выращивании и уборке злаков, их переработке); процесс изготовления хлеба и хлебопродуктов. Дать представления о том, как выращивали хлеб в старину. Развивать умение называть последовательность выращивания хлеба – пахота, боронование, посев, рост, жатва, молотба, выпечка. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям вырастившим его.</p>		
<p>3 неделя</p>	<p>«Домашние животные и птицы» Задачи:</p> <p>Закрепить названия домашних животных и птиц, их польза для человека;</p> <p>Закреплять в активном словаре обобщающие понятия: «домашние птицы», «домашние животные»;</p> <p>Развивать словарный запас, память, мышление, воображение, двигательную активность;</p> <p>Познакомить с профессией – фермер;</p> <p>Воспитывать доброе, чуткое отношение к животным, уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве.</p>	<p>Викторина «Домашние животные»</p>	<p>Рекомендуем прочитать детям:</p> <p>Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок»; С. Михалков «Три поросенка», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»; Бр. Grimm «Бременские музыканты». Русские народные сказки «Сивка-бурка», «Волк и семеро козлят»; Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот»; Р. Киплинг «Кошка, гулявшая сама по себе».</p>

4 неделя	<p>«Дикие животные и птицы» Задачи: Образовательные задачи: 1) закрепить названия диких животных и их детенышей. 2)закрепить знания детей о том, чем питаются и где живут дикие животные; 3)дать понятие хищник, не хищник; 3) учить отвечать на вопросы полными ответами; Развивающие задачи: 1) способствовать развитию слухового внимания; 2) способствовать развитию координации движений, мелкой и общей моторики; 3) способствовать развитию логического мышления; Воспитательные задачи: 1) стремиться воспитывать уважение детей друг к другу; 2) стремиться воспитывать у детей чувство любви и бережного отношения к природе.</p>	Викторина «Дикие животные»	<p>Загадки. Дидактическое задание «Угадай, кто это?» (подобрать существительные к прилагательным). Дидактическое задание «У кого - кто?» (упражняем в словообразовании существительного с помощью суффиксов): медведь – медвежонок/медвежата волк – волчонок/волчата Дидактическое задание «Назови маму» (упражняем в употреблении родительного падежа существительных): у медвежонка мама медведица Дидактическое задание «Кто где живет?» (упражняем в употреблении именительного падежа существительных). Кто живет в норе? В норе живёт лиса. Кто живет в берлоге? В берлоге живёт медведь.</p>
----------	---	----------------------------	--

Ноябрь

Дата	Тема недели	Итоговое мероприятие	Взаимосвязь с родителями
1 неделя	<p>«Моя страна, мой посёлок. День народного единства Знакомить с родным поселком, его названием, основными достопримечательностями; с видами транспорта, с правилами поведения в поселке, с элементарными</p>	Экскурсия в библиотеку	Фотовыставка – Мой посёлок

	<p>правилами дорожного движения. Воспитание любви к своему родному поселку, чувства гордости за знаменитых земляков. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край</p>		
2неделя	<p>«Поздняя осень, одежда, обувь, головные уборы»</p> <p>Систематизировать представления детей о признаках поздней осени; учить самостоятельно, находить их.</p> <p>Расширять словарный запас детей по теме: «Осень поздняя пришла, все оденем для тепла».</p> <p>Познакомить детей с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов; с составными частями предметов; формировать умение сравнивать предметы.</p> <p>Совершенствовать умения различать одежду по сезонности, по месту применения, принадлежности.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к одежде, к труду людей.</p>	«Праздник осени»	Выставка фотографий «Самый крупный урожай с огорода или сада»

<p>3 неделя</p>	<p>«Дом. Мебель» Задачи: обучающие: - закрепить умение различать и называть предметы мебели; - обобщить, уточнить и активизировать словарь детей (мебель, шкаф, кровать, буфет, сервант, диван, кресло, тахта, стул, стол, комод, полка, тумба, табурет, ножка, подлокотник, спинка, сиденье) - формировать умение детей описывать предметы мебели, опираясь на модель; - формировать умение группировать и классифицировать. развивающие: - развивать познавательный интерес к предметам ближайшего окружения, их назначению; - продолжать показывать разные способы обследования предметов быта; - совершенствовать технические умения и навыки в продуктивных видах деятельности; - совершенствовать умение составлять рассказы, решать проблемные ситуации; - формировать умение применять полученные знания на практике; -развивать коммуникативные способности; воспитательные: - воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками людей, понимание</p>	<p>Создание с детьми альбома «Мой дом».</p>	<p>Оказание помощи в создании развивающей среды: подбор книг, предметных картинок. Предложить родителям в течение недели принять участие в создании альбома «Мой дом». Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.</p>
-----------------	--	---	--

	важности труда, приносящего пользу людям.		
4 неделя	<p>«Посуда. Культура поведения за столом» Цель. Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении. Задачи. <i>Образовательные:</i> обогащать знания детей по теме “Посуда”; обучать детей умению отвечать на вопрос полным предложением; образовывать относительные прилагательные, продолжать учить классифицировать посуду (чайная, столовая, кухонная). <i>Развивающие:</i> развивать диалогическую речь, систематичность мышления в процессе расширения знаний о предметах домашнего обихода; логическое и образное мышление, творческое воображение. <i>Воспитательные:</i> воспитывать аккуратность.</p>	Игра на развитие воображения «Картинки перепутались».	<p>Во время совместной прогулки по городу рассмотреть с ребенком жилые дома, обратив внимание на то, что дома бывают разные: одноэтажные и многоэтажные, деревянные и каменные Внимательно рассмотреть дом, в котором проживает ребенок, сосчитать, сколько в нем этажей, на каком этаже находится ваша квартира, есть ли в доме лифт и для чего он нужен, вспомнить домашний адрес. На иллюстрациях рассмотреть дома, которые построены в городах и сельской местности. Совершить с ребенком экскурсию по своей квартире, обратив внимание на то, сколько в ней комнат (прихожая, ванная, кухня, туалетная комната, гостиная, спальная , подсобные помещения),объяснив их назначение Рассмотреть мебель в каждой из этих комнат, вспомнив ее особенности и предназначение Загадать ребенку загадки о мебели:</p>

Декабрь

Дата	Тема недели	Итоговое мероприятие	Взаимосвязь с родителями
1 неделя	<p>«Инструменты. Бытовые электроприборы. ОБЖ» Цель: Знакомство детей с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Продолжать знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами</p>	Викторина «Какие опасности мы знаем»	Консультация «Опасности в жизни ребенка»

	<p>пользования. Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. Расширить и закрепить знания детей об электроприборах. Показать зависимость между нарушениями определенных правил и возникновением опасности. формирование знаний детей о бытовой технике, ее назначении в жизни человека, о безопасном ее использовании; закрепление обобщающего понятия «Бытовая техника».</p>		
2 неделя	<p>«Зима. Зимние забавы» Цель: расширить и закрепить уже имеющиеся представления детей о зиме. Задачи: Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, о зимних забавах; Развивать способность внимательно рассматривать картину, отвечать на вопросы, делать выводы и заключения; Воспитывать чувства культурного поведения на занятиях; воспитывать чувство эмпатии к родной природе.</p>	<p>Спортивное развлечение на улице «Здравствуй, зимушка – зима»</p>	<p>Выставка рисунков «Зимушка – зима!»</p>
3 неделя	<p>«Физкультура и спорт. Виды спорта» Цель: Расширение представлений детей о зимних видах спорта. Задачи: ознакомление с видами зимнего спорта; развитие положительной</p>	<p>Выставка рисунков «Мой любимый вид спорта»</p>	<p>Консультация «Спорт – это здоровье»</p>

	<p>мотивации к занятиям спортом, здоровому образу жизни; расширение кругозора, повышение умственного и речевого развития.</p>		
4 неделя	<p>«Зимние чудеса. Новый год» Цель: расширение представлений детей о традиции празднования новогоднего праздника в нашей стране и за рубежом. Задачи: 1.продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года в России и в других странах; 2.привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению; 3.формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику и отражение своих впечатлений в художественно-эстетической деятельности.</p>	<p>Подготовка к празднику «В гости к новогодней елке!»</p>	<p>Выставка рисунков «Сказочных новогодних героев»</p>
5 неделя	<p>«Новогодний калейдоскоп» Цель: Продолжать знакомить детей с традициями празднования нового года в различных странах. Создавать эмоционально положительные отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Воспитывать чувство радости от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p>	<p>Праздник новогоднего утренника.</p>	<p>Выставка игрушек «Новогодняя игрушка»</p>

Январь

Дата	Тема недели	Итоговое мероприятие	Взаимосвязь с родителями
1 неделя	<p>«Зимние каникулы»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о зимних явлениях природы; - развивать любознательность, наблюдательность, интерес к окружающему; - создать эмоционально - положительный настрой. 	<p>Загадки Зимушки - зимы</p> <p>Задачи Развивать логическое мышление. фантазию. воображение. речь</p>	<p>Памятка для родителей: веселые зимние каникулы!</p>
2 неделя	<p>«Животный мир севера</p> <p><u>Цель:</u> Расширять знания детей о животных севера.</p> <p>Знакомство детей с характерными особенностями животных севера</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие потребности в приобретении новых знаний о животных; 2. Формирование умений узнавать новую информацию; 3. Определять значение животных севера для экосистемы. 4. Называть и описывать характерные особенности животных. 5. Учить находить отличия и сходства среди животного мира севера. 6. Воспитывать умение слушать друг друга, задавать вопросы по 	<p>Рисунки детей «Животные севера»</p>	<p>Консультация для родителей</p> <p>На тему: «Животные севера»</p>

	теме.		
3 неделя	<p>«Животные жарких стран» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с животными жарких стран (<i>слон, жираф, носорог, зебра</i>). • Дать представление о внешнем виде, место обитание, чем питаются. • Расширять знания о окружающем мире (<i>животные, страны</i>); употреблять в речи прилагательные (<i>травоядные, черные, белые, сухопутное, крупное, могучее</i>). 	КВН «Животные жарких стран»	<p><u>Прочитать произведения детям</u> Б.Житков «Как слон спас хозяина от тигра», «Про слона»; А.Куприн «Слон»; Е.Чарушин «Слон», «Мартышки»; Р.Киплинг «Слоненок»; С. Маршак «Где обедал воробей».</p>
4 неделя	<p>«Книжкина страна. Неделя детской книги» адачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поддерживать у детей интерес к художественной литературе, воспитывать любовь к книге, формировать читательские интересы. - Познакомить детей с видами и назначением книг. - Познакомить детей с процессом создания книги - Уточнить роль писателей, художников-иллюстраторов и оформителей. - Учить детей создавать книгу своими руками. - Развивать творчество, воображение, фантазию. - Создать условия для развития 	Создание книжек – малышек.	Создание библиотеки дома

	<p>творческих способностей детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей представление о роли книги в жизни человека. - Познакомить детей с различными жанрами книг. - Дать детям знание о роли библиотеки. - Воспитывать любовь и бережное отношение к книге. - Учить детей выражать свое отношение к литературным произведениям, в различных видах художественно - творческой деятельности. 		
--	--	--	--

Февраль

Дата	Тема недели	Итоговое мероприятие	Взаимосвязь с родителями
1 неделя	<p>«Транспорт. Виды транспорта»-Познакомить детей с возникновением различных видов транспорта. Закрепить знания о профессии водителя, о необходимости соблюдения правил дорожного движения. Упражнять в умении классифицировать транспорт по видам.</p>	Викторина «Виды транспорта»	<p>понаблюдать с ребенком на улице за движением различного транспорта; -закрепить названия видов транспорта; -спросить у ребенка, какие виды транспорта он знает, какой транспорт относится к наземному, подземному, железнодорожному, воздушному, водному; -спросить, на какие две группы можно разделить наземный транспорт (легковой и грузовой), почему они так называются; -вспомнить, люди каких профессий работают на различных видах транспорта; -провести с ребенком беседу о правилах уличного движения, показать во время прогулки светофор, обратив внимание на его свет и уточнив, когда можно переходить улицу, когда - нет; -рассказать ребенку о профессии регулировщика.</p>
2 неделя	<p>«ПДД. Дорожные знаки» задачи: Расширить знания детей о правилах поведения на</p>	«Угадай дорожный знак»	Буклеты по ПДД

	дороге, улице.		
3 неделя	<p>«День Защитника Отечества»- Продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.).</p> <p>Развивающие задачи: Развивать сообразительность, смекалку, логическое мышление, память, внимание; стимулировать речевую активность детей.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитывать чувство гордости за свою армию; вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.</p>	Выставки рисунков посвященные 23 февраля	Чаепитие посвященное празднику
4 неделя	<p>«Сутки. Время. Дни недели»- Уточнить представления о последовательности частей суток, дней недели, о названии месяцев, о временах года.</p>	Продолжать работу в уголке природы.	Консультация для родителей "Как же выучить с детьми названия частей суток, дней недели, времен и месяцев года?"

Март

Дата	Тема недели	Итоговое мероприятие	Взаимосвязь с родителями
1 неделя	<p>«Ты у меня одна на свете» Международный женский день Цель: расширять представления детей о весеннем празднике - 8 Марта! Задачи: — познакомить детей с историей праздника – 8 Марта;</p>	Выставка рисунков «Моя мама»	Чаепитие посвященное 8 марту

	<p>— развивать речь, мышление; — воспитать уважительное отношение ко всем женщинам; желание сделать приятно маме своими руками.</p>		
2 неделя	<p>«Народная культура и традиции. Народная игрушка» Задачи: Познакомить детей с историей народной игрушки, показать разнообразие материалов при её изготовлении; познакомить с народной игрушкой – куклой-самоделкой, способами изготовления этой куклы; расширять словарный запас; развивать интерес к культуре русского народа через знакомство с народной игрушкой, желанием изготовить игрушку самостоятельно старинным способом; способствовать общему развитию детей, прививая им любовь к Родине (русской культуре, русскому языку) Развивать у детей творческие и познавательные способности с учетом их возрастных и психологических особенностей. Воспитывать уважение к народной культуре и традициям.</p>	Выставка детского творчества «Матрешка»	Консультация: «Во что играли дети в далеком прошлом?»
3 неделя	<p>«Ранняя весна. Изменения в природе» Уточнить и закрепить представления детей об изменениях, происходящих в природе весной. Закрепить приметы весны, названия весенних месяцев. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Активизировать словарь по теме «Весна».</p>	Презентация «Весна	Рисунки на тему «Весна»

4 неделя	<p>«Моря и океаны. Морские обитатели» Цель: Систематизировать знания детей о море и морских обитателях. Задачи: - продолжать расширять знания детей о планете Земля, об обитателях моря, их особенностях, внешнем виде, питании, передвижении; - познакомить детей с полезными свойствами морской воды; - воспитывать потребность детей в общении с живой природой, повышать интерес к познанию ее законов; - воспитывать уважение друг к другу в процессе совместного познания.</p>	Коллективная лепка «Морские обитатели»	Викторина
5 неделя	<p>«Человек. Части тела.» Цель: развивать познавательный интерес к человеку; закрепить представления детей о строении человеческого тела, Задачи: <i>образовательная:</i> закреплять знания по данной лексической теме; уточнение и активизация словаря через слова, обозначающие действия предметов; учить образовывать существительные с уменьшительными и увеличительными оттенками. <i>развивающая:</i> развитие мыслительных процессов анализа и синтеза, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, общей моторики. <i>воспитательная:</i> воспитывать заботливое отношение к своему организму.</p>	Д/ игры по теме	Папка – передвижка «Мой организм»

Апрель

Дата	Тема недели	Итоговое мероприятие	
------	-------------	----------------------	--

1 неделя	<p>«Вена. Перелетные птицы»- Цели:</p> <p>1.Познакомить детей с понятиями: « лететь «клином», «цепочкой», «стайкой».</p> <p>2.Расширить и закрепить представления детей о перелетных птицах: аисте, кукушке, соловье; о частях тела птиц.</p> <p>3.Упражнять детей: - в образовании сложных прилагательных; - в составлении сложноподчиненных предложений.</p> <p>4. Воспитывать у детей доброе отношение ко всему живому в природе.</p>	КВН «Перелетные птицы»	Конкурс рассказов .
2 неделя	<p>«Космос . День космонавтики» Задачи :</p> <p>-расширять представление детей о строении Солнечной системы, ее планетах, о космических полётах, о фактах и событиях космоса;</p> <p>- развивать познавательную и творческую активность;</p> <p>- поддерживать и развивать интерес дошкольников к космосу;</p> <p>- развивать связную речь, память, логическое мышление;</p> <p>- прививать любовь к родному краю, планете, героям освоения космоса;</p> <p>- воспитывать патриотические чувства, способствующие гражданскому воспитанию</p>	Спортивное развлечение «Самый ловкий и умелый»	Выставка рисунков «Планеты Галактики»

	личности.		
3 неделя	<p>«Россия. Кузбасс – наш общий дом.» Акция «Первоцветы»- Цель. Воспитание патриотических чувств – любви к родному краю. Задачи. Развивать познавательный интерес к истории области; закрепить знания о Кузбасском флаге; познакомить с гербом Кемеровской области, губернатором; воспитывать уважение к символам страны; обогащать словарный запас детей.</p>	Викторина «Первоцветы»	Выставка «Первоцветы»
4 неделя	<p>«Труд людей весной. Орудия труда» - Цель: Уточнять знания детей о труде людей весной на огороде. Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления об орудиях труда. 2. Систематизировать знания о процессе посадки. 3. Формировать практические навыки посадки растений. 4. Развивать мыслительную деятельность в результате выполнения заданий, разгадывания загадок. 5. Корректировать навыки продуктивной деятельности. 	Театрализованное представление по сказкам	Выставка рисунков «Труд людей весной»

Май

Дата	Тема недели	Итоговое мероприятие	Взаимосвязь с родителями
1 неделя	<p>«Никто не забыт, ничто не забыто» День победы.- Цель: Формирование чувства патриотизма у детей; приобщить детей к праздничной культуре; отмечать государственный праздник – День Победы.</p> <p>Задачи: Образовательные: познакомиться с героическими страницами истории нашей Родины.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать чувства уважения к участникам ВОВ, труженикам тыла, чувству гордости и признания к ветеранам – землякам; воспитывать желание детей бороться за мир содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.</p> <p>Развивающие: развивать физические способности у детей, активность, доброжелательные отношения между детьми, развивать речь, память, мышление.</p>	Праздник посвященный «День Победы»	Выставка рисунков «О войне»
2 неделя	<p>«Я вырасту здоровым. Продукты питания»- Цель: расширение представлений у детей о здоровье и здоровом образе</p>	Рисунки на тему: «Я расту здоровым»	Консультация «Вредные продукты»

	<p>жизни.</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать расширять знания детей о здоровье и как его сберечь; - способствовать накоплению представлений о здоровом образе жизни. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать понимание значения гигиенических процедур, правильного питания, закаливания, занятий физкультурой и спортом; - способствовать развитию познавательных интересов, творческих и коммуникативных способностей, двигательной и речевой активности; - развивать физические качества, мелкую моторику, самостоятельность. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать заботливое и бережное отношение к своему здоровью и к здоровью окружающих; - прививать уважительное отношение к труду взрослых; - воспитывать привычку к здоровому образу жизни. 		
3 неделя	«Обследование»	Викторина «Для чего нужна вода»	Консультация «Водные закаливания в дошкольном возрасте»
4 неделя	«Лето. Школа. Школьные принадлежности »- Задачи: <u>Образовательные:</u> дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире,	Спортивное развлечение «Самые ловкие, смелые, умелые»	Выставка рисунков «Кем я стану, когда вырасту»

<p>обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях; расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности»;</p> <p>совершенствование грамматического строя речи; совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, навыков составления и чтения слов; автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков; совершенствование вычислительных навыков, умения устанавливать взаимно однозначные соответствия, временных представлений.</p> <p><u>Развивающие:</u> развитие всех видов восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, развитие мыслительной деятельности, координации речи с движением.</p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитание навыков сотрудничества и взаимопонимания, активности, инициативности, самостоятельности, воспитание положительного отношения к учебной деятельности.</p>		
---	--	--

7. Мониторинг результатов реализации программы.

Отслеживание качества результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения. Определение результативности деятельности ДОО прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие с семьей и ее поддержка в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, объектами мониторинга качества результатов деятельности ДОО являются:

- физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка;
- степень освоения ребенком образовательной программы, его образовательные достижения;
- степень готовности ребенка к школьному обучению;
- удовлетворенность различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью ДОО.

Отслеживание качества педагогического процесса, реализуемого в дошкольном образовательном учреждении.

При проектировании карты мониторинга педагогического процесса обеспечивается направленность на отслеживание:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) и в ходе режимных моментов;
- организации самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

Отслеживание качества условий деятельности ДОО.

Реализация педагогического процесса возможна при обеспечении ДОО соответствующими ресурсами и создании необходимых условий. Поэтому в систему мониторинга включается анализ условий, обеспечивающих качество педагогического процесса ДОО:

- кадровый потенциал ДОО (особенности профессиональной компетентности педагогов);
- развивающая среда ДОО

Система мониторинга:

Образовательные области	Метод/ методика	Критерии	Периодичность/ Сроки	Ответственный
Физическое развитие	Тестовые упражнения, наблюдения, беседа	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 р. в год. Сентябрь, апрель	Инструктор по физ. воспитанию ст. медсестра
Познавательное развитие	Диагностика (Критериально - ориентированные задания нетестового типа), беседа, наблюдения	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 р. в год. Сентябрь, апрель	воспитатели ,ПДО
Речевое развитие	Наблюдения, беседа, анализ диагностических карт. Критериально - ориентированные задания нетестового типа	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 р. в год. Сентябрь, апрель	воспитатели
Социально-коммуникативное развитие	Наблюдения, беседа, анализ диагностических карт	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 раза в год Сентябрь, апрель	воспитатели, ПДО
Художественно - эстетическое развитие	Анализ детских работ, наблюдение	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 раза в год Сентябрь, апрель	воспитатели, ПДО

8. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ.

Дошкольный возраст - яркая, непревзойденно благодатная пора, когда под влиянием окружающего общества ребенок активно формируется как личность с проявлением собственной воли, мировоззрения, способностью понимать и принимать нравственные основы жизни. Успех становления зависит от того, насколько компетентно и органично с самых ранних лет маленькому человеку будут привиты идеалы духовности и нравственности. Разумная организация процесса ясного понимания вещей окружающего мира позволит педагогам детского сада помочь ребенку преодолеть сложности современной жизни, понять ее смысл и значение, истинную красоту и высшие ценности.

В российской педагогике духовно-нравственное воспитание всегда занимало достойное место. Детям прививались нравственные нормы поведения, основанные на православных добродетелях, вере, чистоте помыслов и дел. И совершенно не случайно в настоящее время возрождению духовности, формированию у подрастающего поколения лучших качеств личности придается ведущее значение. Воспитать ребенка духовно богатым, честным, совестливым, милосердным, сострадательным, верящим в добро, совершенствование мира и людей, готового всегда прийти на помощь нуждающимся - **задача** современных педагогов.

Программа по духовно-нравственному воспитанию дошкольников - это поиск новых путей и подходов, нового содержания и форм воспитания целью которых будет возрождение отечественных традиций на основе изучения культуры своего народа, знакомства с историей своей Родины, поселка, его святынями, подвигами защитников Отечества со времен православных богатырей.

Цель данной программы — духовно-нравственное становление дошкольника, направленное на дальнейшее совершенствование личности посредством приобщения к православным традициям и духовным ценностям русского народа через изучение истории, отечественной культуры, своеобразие родного края и страны в целом.

Задачи и принципы программы

В процессе реализации программы решаются следующие **задачи**:

1. Создание благоприятных морально-психологических условий для развития у дошкольников гуманистической направленности в отношении к окружающему миру.
2. Приобщение к культуре своего народа, национальному достоянию родного Отечества.
3. Формирование жизненной позиции на основе нравственных идеалов и норм христианской морали.
4. Воспитание молодого поколения патриотов, бескорыстных, честных и добросовестных граждан своей страны.

5. Ориентация семьи на духовно-нравственное воспитание детей с учетом принципов православной педагогики. Решение этих задач позволяет педагогам помочь маленьким детям разобраться в хаотичности и суетности жизни, сохранить свою духовность, выбрать нужные ориентиры.

Решая задачи, воспитатели открывают дошкольникам «страничку» многовековой истории и культуры своего народа, помогают увидеть неповторимый лик «матушки - Земли», уникальность и самобытность родного края, вырабатывают желание сохранить и приумножить земные блага.

Решение поставленных задач исходит из того, что любить и беречь можно только то, что чувствуешь, знаешь, понимаешь, что может заинтересовать ребенка чистотой, искренностью, красотой, глубоким содержанием.

В соответствии с поставленными задачами определены **принципы**:

1. Законности и научности. Работа по программе носит светский характер в соответствии с действующим законодательством РФ и учетом требований программы Т.И. Бабаевой «Детство».

2. Гуманизации. Умение педагога встать на позицию, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в нем полноправного партнера, на собственном примере проявить «любовь к ближнему».

3. Дифференциации. Создание оптимальных условий самореализации каждого ребенка в процессе усвоения материала с учетом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы.

4. Интеграции- Внедрение программы в педагогический процесс осуществляется на основе программы Т.И. Бабаевой «Детство» в тесном сотрудничестве с семьей, храмом, библиотеками, музеем.

5. Культурного наследия. Воспитание дошкольника в соответствии с духовными, этическими и эстетическими ценностями родной культуры с точки зрения православия.

6. Историзма. Реализация материала программы путем сохранения хронологического порядка явлений и событий: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни). Этот принцип обусловлен несформированностью у дошкольников исторического сознания: они не могут представить историческую прямую времени, определить свое место в ней и проследить удаленность тех или иных событий.

В программе эти задачи и принципы решаются в процессе целенаправленной деятельности: на занятиях, различных мероприятиях, в повседневном общении, практической деятельности.

Региональный компонент

месяц	задачи	мероприятия
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания о стране, поселке 2. Развивать речь, познавательный интерес 3. Воспитывать любовь к своей стране 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа « Наш поселок» 2. Чтение стихотворений о Родине 3. Тематическое занятие «Осеннее путешествие по родному поселку» 4. Беседа «Лучше нет родного края»
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить детей с городом-героем – Москва 2. Знакомить детей с достопримечательностями родного поселка 3. Воспитывать патриотические чувства 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание пословиц и поговорок о Родине 2. Прослушивание песен о Родине 3. Рассматривание иллюстраций из книги «Москва – столица России» 4. Предложить родителям провести со своими детьми тематическую прогулку «Достопримечательности родного поселка»
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить детей с героическим прошлым поселка Каз 2. Расширять знания детей о военной технике 3. Воспитывать чувство уважения к защитнику-солдату 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о героях войны. 2. Заучивание пословиц о храбрости и смелости героев-солдат 3. Рассматривание фотографий «Военная техника» 4. Строительная игра «Крепость»
январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить с произведениями о солдатах-героях 2. Развивать умение понимать смысл пословиц 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о богатырях 2. Рассматривание репродукции картины Васнецова В.М. «Богатыри» 3. Строительство из снега крепости 4. Чтение отрывка из былины Илья Муромец и Соловей разбойник
февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знания детей о 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение произведения С. Баруздина «Шел по городу

	<p>защитниках отечества</p> <ol style="list-style-type: none"> Развивать речь, мышление, память Воспитывать у детей чувства гордости за свой народ, армию 	<p>солдат»</p> <ol style="list-style-type: none"> Спортивный праздник с родителями. Подарок бабушке, маме, брату своими руками – художественное творчество Беседа «Защитники нашего города, нашей страны»
март	<ol style="list-style-type: none"> Познакомить с героями-детьми, воевавшими в годы ВОВ, показать героизм, смелость, мужество Развивать исторический кругозор Воспитывать гордость и уважение к людям, отдавшим жизнь за Победу 	<ol style="list-style-type: none"> Конкурс детского рисунка «Пусть всегда будет солнце» Беседа «Подвиги детей в ВОВ» Чтение стихотворения Твардовского «О мальчике герое» Работа с родителями: папка-передвижка «Наши земляки в годы ВОВ»
апрель	<ol style="list-style-type: none"> Продолжать знакомить с основными историческими событиями Развивать желание разучивать стихи о Родине, ВОВ Воспитывать гордость и уважение к людям, отдавшим жизнь за Победу 	<ol style="list-style-type: none"> Беседа «Славный День Победы» Разучивание стихотворений о Родине, Дне Победы Рассматривание иллюстраций о Дне Победы Рекомендовать родителям провести с детьми целевую прогулку 9 мая на диораму и в краеведческий музей
май	<ol style="list-style-type: none"> Учить детей чтить память о героическом прошлом русских людей Обогатить знания детей о великом светлом празднике День Победы Воспитывать патриотические чувства 	<ol style="list-style-type: none"> Беседа « Великий светлый День Победы. Белгород – город первого салюта» Конкурс рисунка, посвященный Дню Победы Военно-патриотическая игра «Зарница»

9. Взаимодействие с семьей.

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей — игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Цель: способствовать установлению сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.
6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Перспективный план работы с родителями. Сентябрь.

Неделя №1

Активные формы работы: Совместная подготовка к учебному году.

Наглядная информация: «Режим дня», «Интересные занятия», «ЖКЗ», «Рекомендации психолога, логопеда», «Задачи на новый учебный год», «Визитка: «Золотые рыбки!», «Учите и читайте вместе с нами», «Работа по программе «Детство», «Меры профилактики заболеваемости в детском саду», «Что должно быть в шкафчике?», «Наши именинники», «Объявления!».

Цель: Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.

Индивидуальная работа: Беседы по подготовке детей к учебному году. Советы специалистов (логопеда, психолога). Обновление группового инвентаря, участка.

Неделя №2

Активные формы работы: Консультация «Портфолио дошкольника».

Наглядная информация: Образцы портфолио, папка оформления, объявление.

Цель: Предложить родителям новую полезную для детей и родителей деятельность – изготовление дошкольного портфолио!

Индивидуальная работа: Рекомендации по изготовлению, оформлению, внесение в портфолио индивидуальных материалов из детского сада.

Неделя №3

Активные формы работы: Фоторепортаж «Воспоминания о лете!».

Наглядная информация: Выставка, оформление.

Цель: Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год.

Индивидуальная работа: Помощь в оформлении, выборе информации.

Неделя №4

Активные формы работы: Родительское собрание «Начало учебного года - начало нового этапа в жизни детского сада и его воспитанников», подготовка к учебному году, задачи на год, родительские договоры на платные услуги и правила детского сада, знакомство с комплексом оздоровительных мероприятий в детском саду.

Наглядная информация: Объявление, статьи: «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей», «Оздоровление детей в детском саду», «Правила культурного поведения, которые должны быть сформированы у дошкольника 5 -6 лет», «Без лекарств и докторов!», «Как уберечь ребенка от несчастья?», «Начинаем учиться вместе!».

Цель: Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год.

Индивидуальная работа: Анкетирование «Пожелания на год!» Цель: выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в ДОУ.

Октябрь.

Неделя №1

Активные формы работы: Выставка творческих работ «Дары осени».

Наглядная информация: Объявление, приглашения, выставка – ярмарка урожая, тетрадь отзывов.

Цель: Совместно приготовить осенний урожай для ярмарки, интересно оформить, используя стихи, рекламу.

Индивидуальная работа: Помощь при оформлении выставки.

Неделя №2

Активные формы работы: Консультация « Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр».

Наглядная информация: Теория консультации, картотека развивающих игр для родителей, объявление-приглашение.

Цель: Дать углубленные знания о математических развивающих играх, презентация воспитателем авторского перспективного плана по совместной деятельности с детьми, приглашение на кружок.

Индивидуальная работа: Ответы на вопросы родителей. Индивидуальный показ кружковой работы с детьми для родителей. Вопросник для детей: «Цвет, форма, величина», для родителей: «Какими играми укрепляем знания о цвете, форме, величине?». Индивидуальные ответы – рекомендации по приобретению игры для закрепления определенного материала.

Неделя №3

Активные формы работы: День добрых дел «Наши меньшие друзья!».

Наглядная информация: Статьи: «Кормушки и как их сделать!», «Домики от ветра!», и т. д.

Цель: Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.

Индивидуальная работа: Помощь при выборе места для кормушек, установки их, выдача трудового инвентаря.

Неделя №4

Активные формы работы: Круглый стол «Воспитываем добротой». Родительский форум «Поговорим о нравственности».

Наглядная информация: Семейные фотографии «От улыбки хмурый день светлей!».

Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать», «Как правильно общаться с детьми».

Цель: Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности.

Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому.

Индивидуальная работа: Посещение детей дома с наблюдением любой совместной деятельности родителей с детьми.

Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев.

Родительский форум на доске гласности: «Ваше мнение!».

Ноябрь.

Неделя №1

Активные формы работы: Выставка поделок, сделанных совместно с папами. (Ко дню пап).

Наглядная информация: Объявление, приглашение! Грамоты победителям. Фотогазета "Мой папа - солдат!"

Цель: Привлечь родителей к сплочению детского и взрослого коллектива.

Индивидуальная работа: Изготовление (из лоскутков с наполнителем) мячей. Советы по отработке игровых моментов с детьми мячом.

Неделя №2

Активные формы работы: Спортивный праздник с родителями «Если хочешь быть здоров...» (к неделе здоровья).

Наглядная информация: Приглашение, литература об охране здоровья. Статья "Наши привычки - привычки наших детей".

Цель: Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре.

Индивидуальная работа: Предложения к участию в спортивных инсценировках, соревнованиях. Спортивная одежда.

Неделя №3

Активные формы работы: Проект «Профессии наших мам!».

Наглядная информация: Оформление проекта. Подбор материала. Оформление выступлений родителей.

Цель: Заинтересовать родителей совместной деятельностью с детьми, воспитывать жизненную активность у детей и родителей.

Индивидуальная работа: Совместная организация деятельности по подбору материала для проекта, индивидуальное прочтение проекта заинтересованных и не участвующих родителей.

Неделя №4

Активные формы работы: Фоторамка: «Портрет моей мамочки» к Дню матери! (последнее воскресенье ноября).

Наглядная информация: Выставка творческого оформления рамок – самоделок с папами для мамочек! Групповая газета «Для мамочек!», статья «Как оформить фоторамочку!».

Цель:

Порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками, газетой. Приобщение пап к работе группы, трудовому, этическому воспитанию детей.

Индивидуальная работа:

Помощь папам в изготовлении подарка, оформлении выставки, газеты. Призыв к участию всех мужчин группы!

Декабрь.

Неделя №1

Активные формы работы: Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!», «Как организовать выходной день с ребенком?».

Наглядная информация: Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему: «Секреты воспитания!», «Играем дома» (картотека игр для родителей), статья «Активный отдых!».

Цель: Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.

Индивидуальная работа:

Предложения по оформлению фоторепортажей, советы по использованию игр дома, на улице, разных видов деятельности с ребёнком.

Неделя №2

Активные формы работы: Родительское собрание «Вредные привычки», подготовка к утреннику, согласие о совместном активном отдыхе в выходной, объявление конкурса на лучшего Снеговика.

Наглядная информация: Статьи: «Жестокое обращение с детьми: что это такое?», «Четыре заповеди мудрого родителя!», «Способы открыть ребёнку свою любовь!», «Искусство быть родителем!», «Понимаем ли мы друг друга?».

Цель: Познакомить родителей с советами психолога по профилактике вредных привычек.

Индивидуальная работа:

Анкетирование родителей и детей - "Семья глазами ребёнка". Индивидуальные беседы по вопросам родителей.

Неделя №3

Активные формы работы: Конкурс новогодних Снеговиков.

Наглядная информация: Объявление. Папка с советами по изготовлению и оформлению новогодних поделок. Объявление результатов!

Цель: Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость.

Индивидуальная работа:

Индивидуальные советы по участию в конкурсе, работа с родительским комитетом по проведению конкурса.

Неделя №4

Активные формы работы: Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!».

Наглядная информация: «Как встретить новый год!», «Что дарить в этом году!», «Новогодние приметы и традиции», «Новогоднее угощение», поздравление для всех!

Цель: Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.

Индивидуальная работа:

Приобщение к участию, подготовке к утреннику, украшение группы, зала, задания: сценки, стихи.

Январь.

Неделя №1

Активные формы работы: Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке! (В праздничные дни).

Наглядная информация: Фотостатья: «Как и что можно построить для зимних игр!», объявление- приглашение.

Цель: Развивать желание родителей и детей в совместно деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом.

Индивидуальная работа: Строительство с семьями зимних построек, индивидуальное и коллективное обыгрывание их.

Неделя №2

Активные формы работы: Марафон «Добрых дел мастера!».

Наглядная информация: Объявление, поощрение – снежинки, возможный перечень добрых дел, календарь марафона.

Цель: Приобщить родителей к трудовому воспитанию детей, развивать желание сделать как можно больше полезных дел для других!

Индивидуальная работа:

Ведение календаря добрых дел, разъяснения родителям важности всеобщего участия в марафоне для детей, ответы на родительские вопросы, решение с родительским комитетом наград.

Неделя №3

Активные формы работы:

Устный журнал «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста».

Наглядная информация: Статья «Чему учит сюжетно–ролевая игра!». Пополнение сюжетно-ролевых игр в группе пособиями.

Цель: Познакомить родителей с разновидностью игр – сюжетно – ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах.

Индивидуальная работа: Просьба в совместном рисунке с ребёнком дома выяснить : «Кем я хотел бы стать!».

Неделя №4

Активные формы работы: Театрализованная деятельность - презентация театров. «Вечера в семейной гостиной!».

Наглядная информация: Статьи: «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка - дошкольника», «Зачем ребенку кукольный театр?».

Цель: Приобщение семей к театру, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость.

Индивидуальная работа:

Изготовление театров, репетиции с участием родителей и детей. Родительский форум на доске гласности. Поход в театр (запись).

Февраль.

Неделя №1

Активные формы работы:

Тематическая выставка: "Рисуем вместе с папами".

Наглядная информация: Статьи: "Растим будущего мужчину", «С помощью чего можно рисовать!».

Цель: Приобщение пап к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, активность.

Индивидуальная работа: Советы по организации выставки, использованию разных изоматериалов, техник.

Неделя №2

Активные формы работы: Оформление фотовыставки: "Наши замечательные папы".

Наглядная информация: Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества. Валентинка с сюрпризом для родных руками ребёнка.

Цель: Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; с участием мам.

Индивидуальная работа: Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет.

Неделя №3

Активные формы работы:

Масленица.

Наглядная информация:

Приглашение, «Проводы зимы!», «Вкусные блины!», сбор соломы для масленицы. **Цель:** Приобщить родителей к празднованию русского традиционного праздника. *Индивидуальная работа:*

Сбор соломы, изготовление Масленицы, заказ родительским комитетом на кухне блинов.

№4

Активные формы работы: Дружеская встреча "Спорт, игра, дружба" (Совместный спортивный досуг).

Наглядная информация: Приглашение, билеты, спорт–девиз! Украшение зала пословицами о здоровье и спорте, подарки папам.

Цель: Продолжать приобщать родителей и детей к здоровому образу жизни, развивать желание и умение проводить отдых с пользой, весело, энергично; воспитывать желание порадовать пап своими умениями.

Индивидуальная работа:

Спортивная одежда, подготовка участников – ведущих, подбор спортивного инвентаря, музыки. Чаепитие.

Март.

Неделя №1

Активные формы работы: Тематическая выставка поделок и рисунков: "Рисуем вместе с мамами".

Наглядная информация: Статья "Растим будущую женщину", «Новые изобразительные техники для творчества!».

Цель: Приобщение мам к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, инициативу.

Индивидуальная работа: Советы по организации выставки, использованию разных изоматериалов, техник.

Неделя №2

Активные формы работы: Оформление фотовыставки: "Самые обаятельные и привлекательные!".

Наглядная информация: Оформление семейных газет "Мы – мамы помощники".

Цель: Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.

Индивидуальная работа: Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет.

Неделя №3

Активные формы работы: Дружеская встреча "Моя мама – лучше всех" (Совместный игровой досуг).

Наглядная информация: Приглашение, подарки.

Цель: Провести весёлый праздник с участием мам, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми, воспитывать чувство гордости к родным.

Индивидуальная работа: Заучивание стихов, сценок.

Неделя №4

Активные формы работы: 27 марта день театра. Проект «Сказка для всех!».

Наглядная информация: Приглашение на театрализованный вечер с участием детей и родителей, оформление проекта.

Цель:

Продолжать приобщать семьи к театру, развивать желание поучаствовать в совместной театральной деятельности. Воспитывать активность и любовь к театру.

Индивидуальная работа:

Репетиции с участием родителей, изготовление атрибутов, подбор музыки и сказок.

Апрель.

Неделя №1

Активные формы работы: День смеха.

Наглядная информация: От детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!».

Цель: Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.

Индивидуальная работа: Подбор смешинок, случаев, фото и т. д. Родительский форум на доске гласности: «Ваше мнение!».

Неделя №2

Активные формы работы: Музыкально–спортивный праздник на улице вместе с родителями: "Весну встречаем - здоровьем тело наполняем!".

Наглядная информация: Статья: "Как уберечь ребенка от травм" (профилактика детского травматизма).

Цель: Развивать желание у родителей участвовать в групповых делах и развлечениях, воспитывать заинтересованность и инициативу.

Индивидуальная работа: Привлечение к участию в соревнованиях. Консультации о профилактике заболеваемости и об использовании физкультуры и закаливания дома.

Неделя №3

Активные формы работы: Недельная акция «Зачем человеку детство?». Устный журнал для родителей с просмотром видео с обсуждением высказываний известных отечественных педагогов. Выставка «Наши таланты». Посещение библиотеки с проведением познавательного занятия. Экскурсия в художественную школу на выставку детских рисунков.

Наглядная информация: Видеоролики из жизни детей группы, например фрагменты занятий с детьми, сюжетно-ролевой игры, прогулки. Статья «Это интересно знать!».

Цель: Познакомить родителей со значением периода детства в развитии личности; Задуматься об особенностях и закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста; Научить родителей видеть основные закономерности развития ребёнка. Привлекать внимание родителей к детской субкультуре.

Индивидуальная работа: Анкетирование, индивидуальные беседы по вопросам родителей. Родительский форум на доске гласности: «Ваше мнение!». Записи в тетради отзывов.

Неделя №4

Активные формы работы: День открытых дверей для родителей.

Наглядная информация: Статья "Как предупредить весенний авитаминоз". Фотоотчёт «Наши успехи в День открытых дверей!».

Приглашение. Список мероприятий в День открытых дверей.

Цель: Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребёнка в коллективе, занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно -образовательному процессу.

Индивидуальная работа: Записи в тетради отзывов. Ответы на вопросы, предложения родителей.

Май.

Неделя №1

Активные формы работы: Итоговое общее родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей".

Наглядная информация: Статьи: «Диагностика», «Родительская помощь на следующий учебный год!», «Что должен знать и уметь выпускник старшей группы», «Как организовать летний отдых детей», «Летний санбиллютень».

Цель: Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.

Индивидуальная работа: Анкетирование, беседы по диагностике, консультации специалистов. Список игр и литературы на следующий год.

Неделя №2

Активные формы работы: «День именинника!» (Ко Дню семьи) 15 мая.

Наглядная информация: Презентации портфолио, фотогазета «Настоящие золотые рыбки!».

Цель: Сплотить на совместном развлечении коллектив группы и поздравления всех именинников! Получить положительные эмоции от встречи.

Индивидуальная работа: Работа с родительским комитетом: подготовка чаепития, подарков, игр.

Неделя №3

Активные формы работы: Поход «Семейное путешествие».

Наглядная информация: Статьи: «Живой» отдых!», «Как организовать удачное лето?», «Бывает ли отдых интересным и полезным!?»).

Цель: Привлекать к отдыху на природе, учить подбирать удачные места игр с детьми. Воспитывать дружеские отношения между детьми и родителями, воспитателями.

Индивидуальная работа:

Доска гласности для выбора места отдыха группы. Сбор необходимых вещей для похода. Автобус.

Неделя №4

Активные формы работы: Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями.

Наглядная информация: Статьи: « Наши зелёные друзья!», «Клумбы «радости!», «Зелёный уголок у дома!»).

Цель: Привлечь родителей к подготовке группы, участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка.

Индивидуальная работа:

Подбор цветов, растений для участка, высадка огорода, покраска участка и т.д.

10.Список литературы:

1. Терпак, Т.А., Померанцева, И.В., Казинцева Е.А. Формирование математических представлений: Конспекты занятий в старшей группе [Текст]/ Т.А. Терпак, И.В. Померанцева, Е.А Казинцева. - Воронеж : ТЦ Учитель, 2008. - 175 с. - (Образовательное пространство ДОУ).- 21000 экз. - ISBN 978-5-7057-1613-5.
2. Колесникова, Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради [Текст] / Е.В. Колесникова - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 80с.: ил. - (Из опыта работы). - ISBN 5-98144-211-6.
3. Волчкова, В.Н., Степанова, Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. [Текст] / В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. - Воронеж : ИП Лакоцетин С.С., 2010. - 207 с. - (Педагогика нового времени). - ISBN 978-5-98255-069-8.
4. Колесникова, Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. [Текст] / Е. В. Колесникова, худ. А.Н.Лукьянов, Е. А. Ненастина - М.: Ювента, 2014. - 80 с.: ил. -(Авторская программа). - ISBN 460-2-6070-0174-7.
5. Управителива, Л.В. Обучение грамоте в детском саду. [Текст] / Л.В. Управителива - Ярославль: Академия развития, 2008. - 96 с. - (Детский сад день за днем) - ISBN 978-5-7797-0639-1.
6. Бондаренко, Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. [Текст] / Т.М. Бондаренко - Ростов-н/Д : ТЦ Учитель, 2009. - 432 с. - (Педагогика нового времени). - ISBN 5-98225-21-Х.
7. Волчкова, В.Н., Степанова, Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. [Текст]/ В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. - Воронеж : ИП Лакоцетин С.С., 2010. - 207 с. - (Педагогика нового времени). - ISBN 978-5-98255-071-1.
8. Данилина, Г.Н. Дошкольнику - о культуре России : пособие для реализации программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001-2005 гг.» [Текст] / Г.Н. Данилина. - М. : АРКТИ, 2003. - 184 с. - (Развитие и воспитание дошкольника). - 60000 экз. - ISBN 5-89415-307-7.
9. Алешина, Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. Старшая группа. [Текст] / Н. В.Алешина. - М.: Изд. Элизе Трэйдинг, 2005. - 246 с. - (Воспитание человека). - ISBN 5-94916-049-5.
10. Скоролупова, О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме "Покорение космоса" - 3-е изд. - [Текст] / О.А. Скоролупова. - М.: "ООО Издательство Скрипторий", 2009. - 80 с. - ISBN 5-94448-017-3.
11. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. [Текст]/ Под ред. С.Д. Ермолаева. - М.: Детство-Пресс, 2010. - 240 с. - ISBN 978-5-89814-568-2.

12. Гладышева, Н. Н., Сержантова, Ю. Б. Рабочая программа воспитателя : ежедневное планирование по программе «Детство». Средняя группа [Текст] / Н. Н. Гладышева, Ю. Б. Сержантова. - Ростов-н/Д : ТЦ Учитель, 2013. - 341 с. - (Рабочие программы в ДОУ). - ISBN 978-5-91651-151-2.
13. Куцакова, Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. [Текст] / Л.В. Куцакова. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 240 с. - (Программа развития). - ISBN 5891444607.
14. Соколова, С.В. Оригами для старших дошкольников. [Текст] / С.В. Соколова. - М.: Детство-Пресс, 2010. - 48 с. - (Креативное развитие). - ISBN 5-89814-155-3.
15. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. [Текст] / И.А. Лыкова. - М.: "Карапуз-Дидактика", 2009. - 208 с., переиздание. - ISBN 97 8-5-97 1 5-01 65-7.
16. Шайдурова, Н.В. Учимся делать открытки. [Текст] / Н.В. Шайдурова. - М.: Детство-Пресс, 2010. - 40 с. - (Ручной труд для дошкольников). - ISBN 978-5-89814-551-4.
17. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию! ФГОС. [Текст] / О.А. Воронкевич. - М.: Детство-Пресс, 2013. - 512 с. - (Добро пожаловать в экологию). - ISBN: 5898143408.
18. Баландина, Е.А., Истомина, И.Г., Загорская Е.В. Освоение образовательной области «Труд»: формы работы, практический опыт, конспекты образовательной деятельности / авт. – сост. Е.А. Баландина, И.Г. Истомина, Е.В. Загорская [Текст]. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014. – 96 с. - ISBN 978-5-7057-3625-6, 978-5-91651-165-9.
19. Горбатенко, О.Ф. Система экологического воспитания в ДОУ. [Текст] / О.Ф. Горбатенко. - Воронеж: Учитель, 2008. - 286 с. - (Дошкольник). - ISBN 5-7057-0940-4, 978-5-7057-0940-3.
20. Герасимова, Л.Н. "Озарение". Программа по духовно-нравственному воспитанию дошкольников. [Текст] / Л.Н. Герасимова. - Белгород: "Политера", 2007. - 160 с.
21. Как научить детей любить Родину: Пособие по реализации гос. программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2005 - 2010 годы» / Авт.-сост.: Ю. Е. Антонов, Л. В. Левина, О. В. Розова, И. А. Щербакова. - М.: Аркти, 2006 - 166 с. - (Развитие и воспитание дошкольника). - ISBN 5-89415-272-0.
22. Чиркова, С.В. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. [Текст] / С.В. Чиркова - М.: ВАКО, 2014. - 320 с. (Дошкольная педагогика). - ISBN: 978-5-408-01965-6.

23. Кудрявцева, Е. С., Додокина, Н. В., Кудрявцева, Е. А. Детский сад и семья. Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2007. - (Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду). - ISBN 978-5-86775-441-9.

