

Утверждаю:  
заведующий МБДОУ д/с №23  
«Родничок»  
А.А.Зайнуллина



**ПУБЛИЧНЫЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ ДОКЛАД**  
**О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**ДЕТСКИЙ САД №23 «РОДНИЧОК»**  
**за 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## Содержание:

1. Общая характеристика образовательного учреждения.....	3
2. Состав воспитанников .....	4
3. Структура управления ДООУ.....	4
4. Условия осуществления учебно-воспитательного процесса.....	4
5. Организация методической работы ДООУ.....	8
6. Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса.....	15
7. Состояние здоровья воспитанников.....	16
8. Организация работы по охране жизни и здоровья воспитанников	17
9. Качество питания .....	18
10. Обеспечение безопасности образовательного пространства .....	18
11. Финансовое обеспечение функционирования и развития ДООУ...	19
12. Социальная активность и социальное партнерство ДООУ.....	19
13. Выводы о деятельности ДООУ и перспективы его развития.....	21

## 1. Общая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23 «Родничок» был открыт в 1978 году и располагается по адресу: основное здание: Россия, 652930, Кемеровская область, Таштагольский район, пгт. Каз, ул. Победы, 2 «б». структурное подразделение: Россия, 652930, Кемеровская область, Таштагольский район, пгт. Каз, ул. Ленина, дом 5. Электронная почта [jadr\\_ga@mail.ru](mailto:jadr_ga@mail.ru), сайт учреждения: [rodnichok-that.do.am](http://rodnichok-that.do.am)

Учредителем Учреждения является орган местного самоуправления Администрация Таштагольского муниципального района. Координацию, регулирование и контроль деятельности Учреждения осуществляет МКУ «Управление образования администрации Таштагольского муниципального района. Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №23 «Родничок». Сокращённое наименование Учреждения: МБДОУ детский сад №23 «Родничок».

Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевые счета в органах Федерального казначейства, круглую печать со своим полным наименованием на русском языке и указанием места нахождения, штампы, бланки со своим наименованием.

МБДОУ детский сад №23 «Родничок» зарегистрирован Инспекцией Федеральной налоговой службы по городу Таштаголу Кемеровской области и внесён в Единый государственный реестр юридических лиц: Свидетельство серия 42 № 003967700 от 16.11.2000, присвоен ОГРН 1024201962729.

Зарегистрирован Устав в новой редакции от 08.04.2019 г. № 62.1. Оформлена система локальных актов, обеспечивающих функционирование ДОУ.

Лицензия на основную образовательную деятельность серия 42ЛО1№ 0003561. Рег.№ 16501 от 16.11.2016г. Срок действия бессрочно.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ДОУ представлена:

- Договором о взаимоотношениях между ДОУ и Учредителем;
- Трудовым договором с руководителем ДОУ;
- Коллективным договором;
- Договором с родителями;
- Системой договоров о сотрудничестве со службами, обеспечивающими жизнедеятельность учреждения.

Документацию Учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- штатное расписание Учреждения;
- финансовые документы;
- документы по делопроизводству Учреждения;
- должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении;

- договор Учреждения с родителями;
- договор Учреждения с Учредителем;
- положение «Об Управляющем совете Учреждения»;
- положение «О попечительском совете»;
- годовой план работы Учреждения;
- коллективный договор;
- учебный план;
- режим дня;
- положение «Об оплате труда»
- положение «О распределении стимулирующих выплат»;
- положение «О родительском комитете»;
- положение «О приеме воспитанников в Учреждение»;
- положение «О логопункте»
- приказы заведующего Учреждением.

## 2. Состав воспитанников

В детском саду в 2022- 2023 учебном году функционирует 8 групп.

<b>Возрастные группы</b>	<b>Возраст</b>	<b>Назначение</b>	<b>Количество</b>
Группа раннего возраста № 1	1,5-2 года	Общего развития	15
Группа раннего возраста № 2	2-3 года	Общего развития	15
1 младшая группа	2 - 3 года	Общего развития	19
2 младшая группа	3 - 4 года	Общего развития	21
Средняя группа	4 - 5 лет	Общего развития	20
Старшая группа №1	5- 6 лет	Общего развития с коррекцией речи	18
Старшая группа № 2	5 - 6 лет	Общего развития с коррекцией речи	24
Подготовительная группа	6 – 7лет	Общего развития с коррекцией речи	25

Общее число воспитанников МБДОУ составляет 157 детей

## 3. Структура управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» по принципу единоначалия – заведующей ДОУ и самоуправления – Управляющий Совет Учреждения, Общее собрание, общественное управление (Попечительский совет).

С участием общественности приняты управленческие решения по осуществлению финансовой поддержки всех образовательных и воспитательных начинаний педагогического коллектива, по определению режима дня воспитанников, согласование сетки занятий и нормы нагрузки на воспитанников детского сада, согласование и введение в образовательный процесс новых методик образовательных технологий.

#### **4. Условия осуществления учебно – воспитательного процесса**

В соответствии с внутренним распорядком, режим работы ДООУ составляет 12 часов (7.00-19.00). В своей деятельности учреждение стремится создать условия для развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальной образовательной траекторией путем реализации личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса. Решение этой проблемы начинается со сбора банка данных об уровне развития и здоровья ребёнка на момент поступления в ДООУ, систематическое наблюдение за его развитием, фиксация достижений и трудностей, выработка рекомендаций педагогам по постройке УВП, а родителям по организации воспитания ребёнка в семье.

#### Предметно – развивающая среда

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, групп и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Музыкальный зал, используемый также для занятий физической культурой, спортивные уголки в группах и спортивное оборудование на участках детского сада - центры физического развития детей и коррекции, обеспечивают возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

Логопедический кабинет – центр коррекции речи дошкольников служит для своевременного выявления и оказания помощи детям, имеющим нарушения устной и письменной речи.

Кабинет психолога - используется для индивидуальных, подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми, консультаций родителей и педагогов.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах содержательно-насыщенная, трансформируемая, вариативная, доступная и безопасная. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («уголков»), оснащенных большим количеством развивающих материалов(книги, дидактические игры, материалы для творчества, конструкторы, мозаики и т.д.).

В каждой возрастной группе есть такие «уголки» развития, которые обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, развитие крупной и мелкой моторики, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением и возможность самовыражения детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

- ✓ книжный уголок;
- ✓ уголок для сюжетно-ролевых игр;
- ✓ уголок природы;
- ✓ игровой уголок(с игрушками, строительным материалом);
- ✓ спортивный уголок;
- ✓ зона для настольно-печатных игр;
- ✓ уголок художественного творчества.
- ✓ Уголок экспериментирования (старший возраст)
- ✓ Патриотический уголок

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

#### Информационно – техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Имеется постоянный доступ в Интернет. Все педагоги применяют ИКТ в образовательном процессе.

Овладев современными информационными технологиями, педагоги создают авторские, оригинальные продукты в виде презентаций отдельных тем, дидактических продуктов нового поколения, которые активно применяются в образовательном процессе.

В центре внимания педагогического коллектива – безопасность среды окружения. Сотрудники учреждения, отвечающие за безопасность ОУ, регулярно проходят обучение и переподготовку. В ДОУ проведены все необходимые мероприятия по пожарной безопасности, предупреждению чрезвычайных ситуаций.

#### Структура содержания образования в ДОУ

Вся воспитательно-образовательная работа регламентируется учебным планом.

**Учебный план детского сада** – это документ, регламентирующий непосредственно образовательную деятельность детей, позволяющий определить

ее направление, установить виды и формы организации, оптимизировать их число.

### Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №23 «Родничок»

Образовательные области Непосредственно образовательная деятельность(НОД)	Группа раннего возраста		1 младшая группа		2 младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
	1,5-2 лет		2-3 лет		3-4 лет		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	Количество часов в											
	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год
<b>Инвариантная часть (обязательная)</b>												
<b>Познавательное развитие</b>	3	108	1	36	2	72	2	72	3	108	4	144
Со строительным материалом	1	36										
С дидактическим материалом	2	72										
<b>Речевое развитие</b>	3	108	2	72	1	36	1	36	2	72	2	72
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>												
Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых												
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			4	144	4	144	4	144	5	180	5	180
музыка	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
рисование			1	36	1	36	1	36	2	72	2	72
лепка			1	36	0,5	36	0,5	36	0,5	18	0,5	18
аппликация					0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
<b>Физическое развитие</b>			3	108	3	108	3	108	3	108	3	108
Физическая культура в помещении	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
Физическая культура на прогулке			1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых												
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	<b>360</b>	<b>10</b>	<b>360</b>	<b>10</b>	<b>360</b>	<b>10</b>	<b>360</b>	<b>13</b>	<b>468</b>	<b>14</b>	<b>504</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>10</b>	<b>360</b>	<b>10</b>	<b>360</b>	<b>10</b>	<b>360</b>	<b>11</b>	<b>396</b>	<b>14</b>	<b>504</b>	<b>15</b>	<b>540</b>
<b>Нагрузка в 1 половине дня (мин)</b>	<b>15</b>		<b>20</b>		<b>30</b>		<b>40</b>		<b>75</b>		<b>90</b>	
<b>Нагрузка в неделю (час)</b>	<b>1.20</b>		<b>1.40</b>		<b>2.45</b>		<b>4</b>		<b>6.25</b>		<b>7.5</b>	
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>												
Утренняя гимнастика	ежедневно											
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно											
Гигиенические процедуры	ежедневно											
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно											
Чтение художественной литературы	ежедневно											
Дежурства	ежедневно											
Прогулки	ежедневно											

### Организация коррекционной помощи

Коррекционная работа с детьми осуществляется в логопункте через проведение подгрупповых, ежедневных индивидуальных занятия по 12-15 минут. Коррекционно- развивающие занятия учителя-логопеда не входят в учебный план. Занятия на логопункте проводятся малыми подгруппами или

индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Коррекционные занятия, проводимые учителем-логопедом, являются вариативными по отношению к занятиям по развитию речи в общеобразовательном процессе (для детей, зачисленных на логопункт). Такая вариативность обеспечивает исключение превышения предельно допустимой нормы нагрузки на ребенка.

### Психологическая коррекция

Коррекционная работа с детьми активно воздействует на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранении ее индивидуальности, осуществляемом на основе совместной деятельности педагога-психолога, логопеда, социального педагога и других специалистов.

На протяжении всего учебного года проводились индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия. В течение учебного года проводятся индивидуальные занятия с воспитанниками детского сада, имеющими трудности в поведении или адаптации к детскому саду, выясняются мотивы неадекватного поведения, проводится разбор ситуаций, приводящих к возникшим проблемам, по возможности ведется работа по выработке новых стереотипов поведения. Проводятся занятия по развитию внимания, мышления, памяти.

## **5. Организация методической работы**

Направлена на построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив работал по основной общеобразовательной программе дошкольного образования МБДОУ детский сад № 23 «Родничок» разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также в работе использовали парциальные программы:

- Основы безопасности детей дошкольного возраста» - программа для дошкольных образовательных учреждений Н.П.Авдеев, О.Л.Князев, Р.Б. Стеркина
- «Юный эколог» Николаева С.Н.
- Программа музыкального воспитания И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки»
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д. Маханева.
- Общеобразовательная коррекционная программа дошкольного образования «Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.



- Общеобразовательная коррекционная программа дошкольного образования «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (старшая группа детского сада)» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.
- Общеобразовательная коррекционная программа дошкольного образования «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (подготовительная к школе группа)» Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой.
- Н.Ю. Куражева программа «Цветик- семицветик, бедующие первоклассники»;
- И. В. Роньжина Адаптация детей при поступлении в детский сад;
- Е.А. Алябьева Коррекционно развивающие работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Образовательные программы охватывают все основные моменты жизнедеятельности детей.

- Программа инструктора по физическому воспитанию Физическая культура в детском саду Л.И. Пензулаева
- Программа инструктора по физическому воспитанию для детей раннего возраста «Физическая культура для малышей» Л.Я.Лайзане
- Программа музыкального руководителя «Праздник каждый день» Каплунова, Новоскольцева «Цветик- Семицветик» Н.В. Куражева

#### **Задачи:**

- Сохранять и укреплять здоровье детей
- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по проблеме внедрения «бережливых технологий» в организационную культуру ДОУ.
- Формирование и развитие основ духовно-нравственной культуры детей посредством приобщения их к духовным ценностям русского народа, ознакомлению с историей, бытом, традициями и русскими народными промыслами.

Построение образовательного процесса осуществлялось на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что дало большие возможности для развития детей. Тематический принцип построения образовательного процесса позволил учитывать специфику дошкольного учреждения. Введение одинаковых тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В методическую службу входят педагоги, активно принимающие участие в разработке, апробации инновационных программ и технологий. Деятельность методической службы стимулирует развитие педагогического творчества педагогов детского сада, направлена на совершенствование педагогического сопровождения детей и улучшения показателей развития, включает:

- Анализ воспитательно-образовательного процесса, освоение педагогами образовательных программ и технологий;

- Оценка результативности освоения детьми дошкольного возраста образовательных программ;
- Обобщение педагогического опыта;
- Определение содержания, форм и методов повышения педагогической компетенции педагогических кадров;
- Разработка учебно-методических материалов и электронных продуктов для организации педагогической деятельности;
- Внедрение ИКТ в практику работы с детьми;
- Проведение на базе детского сада семинаров, практикумов, методических объединений педагогических дошкольных работников Таштагольского района.
- Организация и участие воспитанников и педагогов в конкурсах разного уровня, выставках, форумах, фестивалях, исследовательских и творческих проектах, в выставках-ярмарках методических идей;
- Поиск и внедрение новых форм сотрудничества с родителями воспитанников ДОУ
- Организация методической помощи воспитателям и специалистам ДОУ по различным видам деятельности дошкольников, в вопросах педагогики, психологии, логопедии, здоровьесбережения;
- Освещение деятельности учреждения и педагогов через средства массовой информации и Интернет,

Организация взаимодействия с социальными институтами города и участие в совместных проектах

Активная работа методической службы в общей системе повышения квалификации педагогов использует как традиционные формы:

коллективные, традиционные: педагогический совет, семинары, практикумы, методические объединения, многофункциональный методический кабинет ДОУ, проблемные семинары, дни открытых дверей, творческие микрогруппы, наставничество.

индивидуальные, традиционные: индивидуальные консультации.

инновационные: проектная деятельность, творческие конкурсы, издательская деятельность, мастер - классы, ярмарки методической продукции.

В 2022-2023 учебном году прошли обучение на курсах повышения квалификации следующие педагогические работники МБДОУ детский сад №23 «Родничок»:

1. Алексеева Т.В., МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации», 25.11.2022г., 108ч., №25145 по программе «Образовательная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС ДО и концепции МКДО».

2. Булаева Е.А., МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации», 25.11.2022г., 108ч., №25145 по программе «Образовательная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС ДО и концепции МКДО».

3. Бородкина О.М., ГОУ ДПОС «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», 14.04.2023г., 72ч., по программе «Формирование основ финансовой грамотности

у детей дошкольного возраста».

4. Скурятин Е.И., МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации», 25.11.2022г., 108ч., №25145 по программе «Образовательная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС ДО и концепции МКДО».

5. Шуваева Н.И., МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации», 25.11.2022г., 108ч., №25156 по программе «Образовательная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС ДО и концепции МКДО».

Воспитатель Старостенко Е.А. и педагог – психолог Зайнуллина Е.Е. прошли стажировку в 2022 – 2023 учебном году по направлению «Совершенствование системы работы дошкольных образовательных организаций, создание условий для раннего развития детей».

С педагогическими работниками проведено:

4 педагогических совета: «На пороге нового учебного года», «Как сформировать у воспитанников эмоционально – ценностное отношение к истории, культуре и традициям Родины», «Формирование ранней грамотности у воспитанников на ступени дошкольного образования: механизмы и способы достижения целей», «Подведение итогов 2022-2023 учебного года».

3 семинара-практикума: «Бережливые технологии в ДОУ», «Формирование у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности», «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях ДОУ»;

консультации по организации и совершенствованию педагогического процесса с дошкольниками, для решения годовых задач:

«Организация адаптации детей в условиях детского сада», «Педагогическая аттестация» «Бережливые технологии в ДОУ», Консультация «Как правильно хвалить детей», Нравственное воспитание «Посеем в детских душах доброту», «Педагогические условия для формирования основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников», Консультация для воспитателей «Эффективные формы взаимодействия с родителями», «Организация летней оздоровительной работы».

Педагогический коллектив дошкольного учреждения занимает определенное место в педагогическом сообществе. Опыт работы воспитателей ДОУ презентуется на городском, региональном уровнях: в форме семинаров, мастер-классов.

Педагоги имели возможность участвовать в мероприятиях различного уровня и делиться опытом своей работы. Все это в комплексе дало хороший результат в организации их педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В течение всего учебного года действовала педагогическая мастерская. Были созданы во всех группах уголки по патриотическому воспитанию. Также педагоги участвовали в разработке и презентации проектов по патриотизму. Был объявлен конкурс «Лучшая дидактическая игра по формированию патриотизма», в результате которого были изготовлены следующие игры: «Уголек», Лепбук

«Кузбасс-Мой край родной», Макет «Природа Кузбасса», Лепбук «Наш регион», и т.д.

Делились своим опытом по итогам работы на педагогическом совете воспитатели всех возрастных групп по темам: «Духовно–нравственное воспитание детей дошкольного возраста».

Большое внимание в 2022-2023 уделялось взаимодействию с семьями воспитанников. Воспитателями проведены различные встречи с родительской общественностью по вопросам педагогики, психологии, воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста. Родители стали участниками проводимых праздников: «День Знаний», «Осенний бал», «Новый год», «Наша Родина сильна», праздничных концертов ко дню Матери, День защитника Отечества; тематических встреч и родительских собраний: «Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников», «Мир без опасности», «Мы – за ЗОЖ», «Развитие речи детей дошкольного возраста», «Особенности работы педагога-психолога в ДОУ», «Мы будущие первоклассники» т.д.

Программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам на допустимом и оптимальном уровне. По итогам мониторинга дети показали положительный результат усвоения программного материала.

Достижение целей программы возможно и легкодоступно при наличии высококвалифицированных специалистов, исходной точкой работы которых являются интересы ребенка и перспективы его дальнейшего развития.

#### Достижения педагогов

№	ФИО	Должность	Конкурс	Уровень	Результат
2.	Вичкитова Гюльнара Тельмановна	Воспитатель	Кузбасская ярмарка, конкурс «Лучший экспонат»	Региональный	Диплом I степени
			«Чудесный мир волшебный сказок»	Всероссийский	Благодарность
			«Методическая гостиная»	Региональный	Благодарственное письмо
4.	Шуваева Наталья Ивановна	Воспитатель	Кузбасская ярмарка, конкурс «Лучший экспонат»	Региональный	Диплом I степени
6.	Курегешева Любовь Петровна	Учитель логопед	Кузбасская ярмарка, конкурс «Лучший экспонат»	Региональный	Диплом I степени
7.	Зайнуллина Елена	Педагог психолог	Кузбасская ярмарка,	Региональный	Диплом I степени

	Евгеньевна		конкурс «Лучший экспонат»		
			«Методическая гостиная»	Региональный	Благодарственное письмо
8.	Старостенко Елена Алексеевна	Воспитатель	Кузбасская ярмарка, конкурс «Лучший экспонат»	Региональный	Диплом I степени
			«Ярмарка народных промыслов»	Региональный	Благодарственное письмо
			«Воспитатель года России»	Всероссийский	Почетная грамота участника
9.	Маляренко Ирина Дмитриевна	Воспитатель	Кузбасская ярмарка, конкурс «Лучший экспонат»	Региональный	Диплом I степени
			«Лучшая дидактическая игра по формированию финансовой грамотности дошкольников»	Региональный	Грамота
10.	Бородкина Ольга Михайловна	Воспитатель	Кузбасская ярмарка, конкурс «Лучший экспонат»	Региональный	Диплом I степени
			«Мой питомец»	Всероссийский	Диплом За подготовку участников
11.	Булаева Евгения Александровна	Воспитатель	Кузбасская ярмарка, конкурс «Лучший экспонат»	Региональный	Диплом I степени
			«Методическая гостиная»	Региональный	Благодарственное письмо
13.	Скuryтина Елена Ильинична	Воспитатель	«Голос ЮИД!», посвященный 78 годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Областной	Участник
			Кузбасская ярмарка, конкурс «Лучший	Региональный	Диплом I степени

			экспонат»		
14.	Рябицкая Татьяна Юрьевна	Воспитатель	«Голос ЮИД!», посвященный 78 годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Областной	Участник
			«Методическая гостинная»	Региональный	Участник
			Кузбасская ярмарка, конкурс «Лучший экспонат»	Региональный	Диплом I степени
16.	Красильникова Надежда Георгиевна	Воспитатель	Кузбасская ярмарка, конкурс «Лучший экспонат»	Региональный	Диплом I степени
17.	Алексеева Татьяна Владимировна	Воспитатель	Кузбасская ярмарка, конкурс «Лучший экспонат»	Региональный	Диплом I степени
18.	Лобанова Ольга Николаевна	воспитатель	Кузбасская ярмарка, конкурс «Лучший экспонат»	Региональный	Диплом I степени
			«Пасхальный перезвон»	Муниципальный	Благодарственное письмо за достойную подготовку участников
			«Методическая гостинная»	Региональный	Благодарственное письмо
19.	Терехова Ирина Кирилловна	воспитатель	«Пасхальный перезвон»	Муниципальный	Благодарственное письмо за достойную подготовку участников

#### Достижения воспитанников 2022– 2023 учебный год

№	Ф. И.О.	Группа	Педагог-куратор	Конкурс	Результат
1	Кузьева Василина	Старшая группа	Рябицкая Т.Ю.	«Азбука безопасности»	Участник
2	Зубарева Василиса Максимов на	Средняя группа	Вичкитова Г.Т. Бородкина О.М.	Региональный конкурс «Зимняя сказка»	2 место

3	Князева Дарина	Средняя группа	Вичкитова Г.Т.	Всероссийский конкурс «Чудесный мир волшебных сказок»	Диплом 1 степени
4	Кузьева Василина	Старшая группа	Рябицкая Т.Ю.	Областной конкурс «Голос ЮИД!», посвященный 78 годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Свидетельство участника
5	Котегова Анастасия	2 младшая	Бородкина О.М.	Всероссийский дистанционный конкурс «Мой питомец»	Диплом
6	Коробейникова Мария	2 младшая	Бородкина О.М.	Всероссийский дистанционный конкурс «Мой питомец»	Диплом
3	Шуваев Данил	Старшая	Лобанова О.Н.	«Сибиряки- герои»	2 место
4	Фомичов Степан	2 младшая	Вичкитова Г.Т.	«Весна-красна»	Победитель

## 6. Кадровое обеспечение

Реализация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками детского сада.

Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п.3.2.5 ФГОС ДО.

Кадровый педагогический потенциал

Всего: 20

- ✓ Заведующий: 1
- ✓ Зам. заведующей по УВР: 1
- ✓ Педагог-психолог: 1
- ✓ Воспитатели: 16
- ✓ Музыкальный руководитель: 1
- ✓ Учитель - логопед: 1
- ✓ Педагог психолог: 1
- ✓ Инструктор по физической культуре: 1

Подбор и расстановка кадров, и распределение между ними функций осуществляется с учетом личных качеств сотрудников, уровня их профессиональной компетенции, психологической совместимости.

В детском саду созданы благоприятные условия труда, рабочие места оборудованы соответствующей мебелью, дидактическими пособиями и материалами, соответствующие требованиям безопасности.

В детском саду создан положительный климат, коллективу присуще

доброжелательность отношений, атмосфера доверия, основанная на уважении педагогов друг другу.

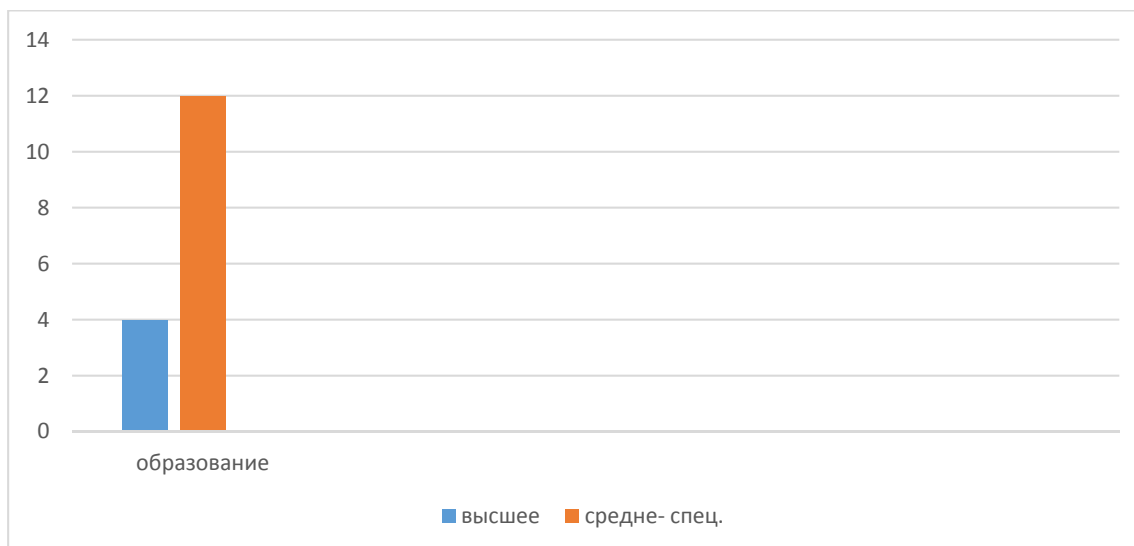
Наши ценности:

- ✓ Гуманизация целей и принципов в образовательной работе с детьми.
- ✓ Ценности демократии: самоопределение, самовыражение, самореализация.
- ✓ Ценности творчества: самооценка, самоконтроль, рефлексия, самокоррекция, саморазвитие, самовыражение.
- ✓ Ценности взаимодействия: взаимоуважение, взаимопонимание, взаимопомощь, этика отношений, доверие, взаимоподдержка.
- ✓ Сохранение и обновление традиций.
- ✓ Участие в управлении детским садом членов коллектива, родителей; вовлечение их в процесс творческой деятельности.
- ✓ Имидж детского сада.

### Квалификационный уровень педагогов



### Образовательный уровень педагогов





## 7. Состояние здоровья воспитанников

Медицинское обслуживание детей в ДОУ строится на основе нормативно правовых документов:

- ✓ Приказа Министерства образования РФ от 30.06.1992 года, №186\272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в ДОУ»
- ✓ Санитарно-эпидемиологическим правилам СанПиН 2.4.1.1249-03
- ✓ Письма МО РФ от 14.03,200г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»
- ✓ Методических рекомендаций Минздрава и Института питания АМН «Питание детей в детских дошкольных учреждениях».

Непрерывное обогащение методической базы инновационным программным обеспечением, электронными продуктами, методическими пособиями по всем направлениям здоровьесбережения и физического развития детей: гигиеническое воспитание, приобщение к ЗОЖ, профилактика и коррекция, организация питания. Созданы благоприятные условия для привития и закрепления у детей культурно-гигиенических навыков (дидактические игры и пособия, атрибуты к сюжетно - ролевым играм).

Для занятий в спортивном зале имеется необходимое современное оборудование, продуктивно используется оборудование для активной двигательной деятельности детей на свежем воздухе: ледянки, бадминтон, баскетбольные и волейбольные мячи, лесенки для лазания, канат.

Оснащение и оборудование медицинского блока современным оборудование позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, осуществлять контроль за его здоровьем и физическим развитием медицинскому персоналу ДОУ.

В ДОУ проводится целенаправленная работа по профилактике простудных заболеваний, организации профилактической работы с детьми, имеющими отклонения в здоровье. Используются следующие организационные профилактические формы: физкультурно-оздоровительная работа; витаминизация третьих блюд, планомерное использование витаминов; соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил по подбору возрастной мебели, игрушек, игровых пособий, правильной организации прогулок и экскурсий, направленных на профилактику нарушений осанки, детского травматизма; проведение тематических бесед по изучению основных правил охраны органов чувств и ухода за ними; правил закаливания организма; о пользе занятий физкультурой, значении здорового образа жизни; о негативном воздействии на здоровье человека вредных привычек; проведение мероприятий по воспитанию культурно-гигиенических навыков: уметь самостоятельно содержать в чистоте свое тело, одежду, владеть навыками самообслуживания и личной гигиены; осуществление мониторинга здоровья воспитанников; формирование психологических установок у детей на сохранение и укрепление

своего здоровья, навыков здорового образа жизни и др. рекомендации медицинской сестры, врача- педиатра по организации профилактических и оздоровительных мероприятий на месяц в соответствии с показателями состояния здоровья детей.

Предметом пристального внимания руководителя дошкольного учреждения остается организация здоровьесберегающей среды пребывания ребенка. Оздоровительная линия проходит и через предметную среду групп детского сада. Результатом этого сложного, но творческого пути группы детского сада имеют центры физкультуры и оздоровления (уголки здоровья). Они оснащены стандартным и нетрадиционным оборудованием разной физической направленности из экологического чистого материала, использование которого имеет оздоровительный и профилактический эффект. Систематизированная работа по охране и укреплению здоровья детей и физическому развитию, скоординированная и взаимосвязанная деятельность педагогов медицинского персонала - важный фактор реализации всех разделов программы оздоровления детей.

## **8. Организация работы по охране жизни и здоровья воспитанников**

Вся деятельность медико - валеологической работы строилась с целью создания здоровой развивающей среды, формирования у детей собственной стратегии поведения и здоровой жизни, привлечение к проблеме здоровья детей, воспитателей, медиков и родителей. Пропаганда ЗОЖ среди родителей.

Велась в следующих направлениях

1. Анализ состояния здоровья детей, оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий.
2. Организация профилактических осмотров.
3. Иммунопрофилактика.
4. Мероприятия по обеспечению адаптации в ДООУ.
5. Диспансеризация
6. Работа санитарной комиссии
7. Организация работы по гигиеническому воспитанию детей, родителей (лиц, их замещающих).
8. Санитарное просвещение воспитателей, педагогов и родителей проводилось строго по плану, и охватил разнообразные вопросы оздоровления детей.

## **9. Качество питания**

Организация рационального питания детей в ДООУ осуществлялась в соответствии с 10 – дневным меню. Бракераж готовой продукции проводился регулярно, с оценкой вкусовых качеств. При этом осуществлялся регулярный медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно – эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. График выдачи питания разрабатывался в соответствии с возрастными особенностями детей и временем года. Обязательным условием рационального питания является правильно

составленное меню, при разработке которого должен учитываться целый ряд факторов. Одним из условий правильного составления меню является максимально возможное разнообразие блюд, обязательное использование свежих фруктов и овощей в натуральном виде и в виде салатов.

Основными принципами организации рационального питания детей в ДООУ является:

- обеспечение детского организма необходимыми продуктами для его нормального роста;

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;

- сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменимым пищевым ингредиентам;

- максимальное разнообразие рациона;

- высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности;

- Написание меню в ДООУ имеет свою специфику - для детей-аллергиков готовятся отдельные блюда с учетом непереносимости их детьми.

Выполнение норм питания по основным продуктам (мясо, масло сливочное, растительное, молоко, яйцо, мука, крупа, картофель, овощи, фрукты) составляет 90% , калорийность соответствует норме, увеличилось число ингредиентов.

## **10. Обеспечение безопасности образовательного пространства**

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это состояние защищённости образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование.

Целью обеспечения комплексной безопасности МБДОУ детский сад № 23 «Родничок», является создание безопасных условий организации образовательного процесса, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников во время их пребывания в образовательном учреждении.

Безопасность детского сада включает:

1. Антитеррористическую защищённость;
2. Пожарную и электробезопасность;
3. Физическую охрану и инженерно-техническое оборудование;
4. Охрану труда, технику безопасности;
5. Оказание первой медицинской помощи;
6. Задачи по оперативному и своевременному выполнению мероприятий гражданской обороны.

Одним из аспектов борьбы за здоровья ребенка являлось обеспечение безопасности образовательного процесса, которое осуществлялось благодаря:

- ✓ Безопасной среде (закрепленные шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых растений, оборудование помещений ,где находятся дети с соблюдение мер ППБ);
- ✓ Правильному хранению различных материалов, медикаментов;

- ✓ Подобранной по росту детей мебели и ее маркировки;
- ✓ Правильному освещению.
- ✓ Работа персонала ДООУ была организована в следующих направлениях:
- ✓ Устранение травмоопасных ситуаций, связанных с не благоприятностью внешней среды;
- ✓ Систематическое обучение детей основам профилактики травматизма, в том числе и дорожно - транспортного;
- ✓ Знакомство детей с правилами ПБ и ПДД.

В течении рабочего дня обеспечивается охрана воспитанников и сотрудников на территории детского сада, во время прогулки детей. В течении суток завхоз делает регулярные обходы здания и территории на предмет обнаружения посторонних и подозрительных предметов. Ежемесячно проходят тренировки по эвакуации детей и сотрудников, согласно графику, утвержденного заведующим ДООУ в начале учебного года. Вход в здание образовательного учреждения посетителям, разрешается только при наличии у них документа удостоверяющего личность, после регистрации в журнале учёта посетителей. Ввоз (внос) или вывоз (вынос) имущества образовательного учреждения, осуществляется только с разрешения материально ответственного лица – завхоза и заведующего детского сада. Всеми сотрудниками строго выполняются приказы и инструкции по пожарной безопасности. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, необходимым числом огнетушителей. При малейшем задымлении срабатывают датчики. С вновь поступившими сотрудниками проводится вводный инструктаж. Повторные инструктажи проводятся один раз в шесть месяцев и заносятся в книгу инструкций под роспись. В соответствии с законом РФ о борьбе с терроризмом, разработаны обязанности работников при организации эвакуации воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации. Имеются планы эвакуации, план мероприятий и приоритетных мер по предупреждению терроризма в ДООУ. На первом этаже размещены уголки по Охране труда, Пожарной безопасности, по предупреждению терроризма и безопасности дорожного движения. Проводится работа с родителями: в фойе имеется уголок по ГИБДД, где родителей информируем и даём рекомендации по профилактике ДТБ. В каждой группе в родительском уголке обновляется материал по вопросам профилактики ДТП. Также в педагогическом кабинете имеются методические рекомендации в помощь воспитателю по правилам дорожного движения: плакаты, учебное пособие Р.В. Стёркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Используем материал газеты «Добрая дорога детства», Журнала «Дошколёнок», а также материал из периодической печати методических журналов по дошкольному воспитанию. В дошкольных группах есть уголки развития по дорожному движению. Воспитатели компетентны по вопросам профилактики дорожного движения по возрастным группам. Дети имеют определённые знания по дорожному движению. Родители откликаются по мере к ним обращений со стороны воспитателей, приобретают детям настольно-печатные игры, книги для раскрашивания, книги для чтения. Затруднений воспитатели не испытывают, дополнительно используют мультимедийную технику с видео-

мультипликационными фильмами.

## 11. Финансово – хозяйственное обеспечение ДОУ

Отчет о расходовании бюджетных средств, выделенных муниципалитетом МБДОУ детский сад «Родничок» за 2022 год

- Заработная плата с начислениями - 21902,0 тыс. руб
- Коммунальные услуги - 2392,4 т.р.
- Услуги по содержанию имущества- 46,0 т.р.
- Услуги связи – 43.0 т.р.
- Приобретение продуктов питания – 285,4 т.р.
- Прочие услуги – 202,2 т.р.
- Прочие расходы- 116,6 т.р.

## 12. Социальная активность и социальное партнерство ДОУ

Образовательное учреждение	Основной вид деятельности
МОУ СОШ №24	организация преемственности предшкольной подготовки и начального обучения
ДК «Юбилейный»	участие в поселковых мероприятиях
МУЗРБ№2	медицинское сопровождение детей детского сада
ЦРТДО «Сибиряк»	совместное проведение различных мероприятий; посещение выставок
МБУ ДО ШИ №67	творческое сотрудничество в оказании дополнительного образования
ГИБДД	пропаганда безопасности дорожного движения

## 13. Выводы о деятельности ДОУ и перспективы его развития

Выпускники ДОУ умеют ориентироваться в новых нестандартных ситуациях, принимать решения, ориентироваться в источниках информации, оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем и окружающей средой. Комплексный анализ позволяет охарактеризовать образовательную среду МБДОУ №23 «Родничок» как комфортную и благоприятную, способствующую интеллектуальному, личностному и творческому развитию детей дошкольного возраста, а также совершенствованию педагогического мастерства и профессиональному росту членов педагогического коллектива.

Дальнейшие перспективы развития ДОУ определены, исходя из Федеральных Государственных Образовательных Стандартов к структуре основной образовательной программы дошкольного образования. Реализация

данной программы в перспективе должна обеспечить формирование целевых ориентиров ребенка:

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие

и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными

знаниями об искусстве;

- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Миссия воспитателя ДООУ в ближайшей *перспективе* заключается:

- В создании психолого-педагогической безопасности и ситуации развития для каждого воспитанника;
- В стимулировании и поддержке инициатив ребенка;
- В обучении воспитанников различным способам деятельности;
- В организации педагогического сотрудничества с детьми и их родителями.

Формирование такого педагога возможно в условиях предоставления возможностей для профессионального и личностного роста каждому воспитателю.

Для этого необходима разработка и внедрение содержательной модели повышения профессионализма педагогов ДООУ на рабочем месте. Таким образом, будет обеспечено персонифицированное методическое сопровождение деятельности каждого воспитателя.

Кроме того, необходимо обеспечить в перспективе личностную ориентированность взаимодействия с родителями на основе:

- учета потребностей различных типов семей, конкретных детей и родителей при оказании образовательных услуг;
- направленности педагогов и администрации на повышение педагогической культуры родителей, изучения опыта семейного воспитания и использования его в образовательном процессе;



– использования педагогами специальных активизирующих методов и приемов работы с родителями.

Таким образом, проектируемые изменения в ДОО относятся к образовательной среде как системе влияний и условий формирования личности и возможностей для ее развития.

В целом работу МБДОУ №23 «Родничок» в 2022-2023 учебном году можно считать удовлетворительной. Анализ работы за прошедший учебный год выявил те задачи, которые предстоит решать коллективу ДОО в следующем 2023-2024 учебном году.

### Перспектива развития ДОО

1. Системная реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
2. Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования в воспитательно – образовательный процесс ДОО.
3. Совершенствовать спектр образовательных услуг, развивать современную образовательную среду, обеспечивающую доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.
4. Ориентировать воспитательно - образовательный процесс Учреждения на развитие индивидуальных способностей каждого ребенка, выявление и поддержку детской одаренности и успешности каждого воспитанника.
5. Активизировать инновационную деятельность через внедрение технологий проектирования во все составляющие педагогического процесса и формирование положительного имиджа Учреждения.
6. Организация дополнительных платных образовательных услуг.
7. Развитие материально-технической базы, соответствующей ФГОС ДО.
8. Обеспечение конструктивно - партнёрского взаимодействия ДОО и семьи по обеспечению всестороннего развития ребёнка.

