

Эссе «Моя педагогическая философия»

Старостенко Елены Алексеевны, воспитателя МБДОУ детский сад № 23
«Родничок»

Корней Чуковский писал: «Детство осияно, и любое столкновение с ним – счастье. И вот, придя после педагогического училища работать в детский сад, увидев доверчивые, чистые, добрые и любопытные детские взгляды, поняла – это счастье!

Моё обучение в училище и полученные в нём знания помогли мне найти какие-то решения в проблемных ситуациях не только на работе, но и в воспитании своих детей. И вот двадцать три года я – воспитатель! Сейчас я могу сказать, что это не профессия, это жизненный путь. Иногда ноги просто не идут на работу...но, приближаясь к детскому саду, слышу радостные знакомые голоса. Прибавляю шаг, понимая, что я им нужна: дети ждут, что я их выслушаю, найду потерянную игрушку, пожалею, обниму и отвечу на сто вопросов: «Почему?», «Зачем?», «Как?». Ведь нет большего счастья, чем ощущать себя нужной детям.

В моей группе 25 детей – это маленькое мини-общество, где есть свои правила и мне не пришлось их придумывать – это духовные ценности: доброта, скромность, терпение, внимание, дружелюбие и любовь. Моя задача – помочь «облагородить» детскую душу, используя всю мудрость народной педагогики. И как это важно, найти заветный ключик к каждому сердечку и, завоевав однажды их доверие, никогда его не потерять. Дети влюбляются легко, но удержать их любовь необыкновенно трудно: им необходима взаимность и забота. Безответное чувство испаряется мгновенно, без следа. Любовь к детям никаким притворством не подменишь – разницу они улавливают сразу.

Мою профессиональную философию можно определить словами Ш.А. Амонашвили: «Человек может жить своей профессией только тогда, когда он стремится познать через неё самого себя, и именно таким путём он может принести наибольшую пользу обществу».

Главными критериями оценки профессиональной деятельности являются дети, когда они впускают взрослых в свой мир детства, подражая, копируя нас и с радостью приходят в детский сад.

Воспитывая новое поколение, я в значительной мере способствую формированию людей, владеющих новыми прогрессивными технологиями, быстро схватывающих всё передовое в разносторонней жизни общества. Ребята смотрят на меня, как на этакого «Всезнайку» и очень не хочется их подвести. Хотя сегодня я уже не стыжусь, если чего-то не знаю, человек не может знать всего. Мы ищем ответы в процессе, вместе. Тяга к самообразованию никуда не пропала, стараюсь искать какие-то новинки, как в методической литературе, на курсах повышения квалификации, у своих

коллег, так и в сети интернет. Учиться и уметь применять свои знания на практике – вот мои заповеди, ведь я желаю стать профессионалом своего дела.

Выстраиваю работу так потому, что на практике я поняла: знания, добытые самим ребёнком, остаются в памяти надолго, чем услышанное. Позволяю ребёнку самому искать и самому ошибаться, исправляя ошибки. Дать ему право на поиск решения, собственные мысли, дать право быть услышанным и нести ответственность за свои решения. А ещё я верю - каждый ребёнок по - своему талантлив, нужно только помочь ему раскрыть себя и показать его возможности, на что он способен! Ребёнок – это цветок, и чтобы он раскрылся, надо искать разные подходы. Игры, экскурсии, прогулки, проекты, творческие занятия и, конечно, праздники – всё это способствует благодатной почве для раскрытия возможностей каждого ребёнка. Я отношусь к ребёнку, как к равному. Люблю, уважаю, помогаю и хвалю.

За годы работы в детском саду у меня сформировалась своя педагогическая философия: равнодушие к детям в гармонии с компетентностью современного воспитателя, которому доверена благородная миссия – воспитание подрастающего поколения, а именно наших детей.

Люби, цени своё призвание

И назначением своим гордись!

Воспитатель – это звание!

Через него проходит чья-то маленькая жизнь!