

МБДОУ детский сад № 23 «Родничок»

**Проект по нравственно-патриотическому
воспитанию детей старшего дошкольного возраста**

Тема: «Я и Родина моя»

Составила:
Старостенко Е.А.,
воспитатель

2021 г.

Проект по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста

Тема: «Я и Родина моя»

Именно на основе любви к малой Родине, к семье, к дому основывается патриотизм. Постепенно любовь и гордость от малого расширяются, и переходят в любовь к своему государству и гордость за историю своей страны.

Продолжительность – октябрь-март 2021-2022 г.

Автор проекта: Старостенко Елена Алексеевна

Вид проекта: информационный, познавательно-творческий интегрированного типа.

Место реализации – детский сад, семья.

Участники –старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, дети, родители.

Девиз проекта:

«Я узнал, что у меня
Есть огромная семья
И тропинка и лесок
В поле каждый колосок
Речка, небо голубое
Это все мое родное
Это Родина моя,
Всех люблю на свете я!»

Актуальность темы:

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родной деревне и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка. В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Рост научно-технического прогресса, новые открытия и технические изобретения отодвинули на второй план духовные ценности. Проблемы воспитания у подрастающего поколения любви к своей малой Родине выпали из поля зрения ученых и практиков на многие годы. С введением в действие ФГОС дошкольного образования, произошли существенные изменения в развитии системы образования. Это повлекло изменения содержания образования. Одним из приоритетных направлений стало знакомство детей дошкольного возраста с национальным и региональным культурным наследием и историей страны, края.

Основные задачи нравственно-патриотического воспитания в системе образования:

- обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества;
- формирование мира и межличностных отношений.

Проведенное среди детей и родителей воспитанников нашего дошкольного учреждения анкетирование показывает:

к 5-6 годам у 65% дошкольников отсутствует познавательный интерес к истории и культурному наследию посёлка, края;

у 70 % детей отмечается низкий уровень знаний истории посёлка, края;

85 % родителей не имеют возможности посещать культурные учреждения из-за высокой занятости;

45 % родителей затрудняются в знании истории посёлка, края;

10 % родителей не знают и не хотят знать историю посёлка и края.

Задача воспитания чувства патриотизма, любви к малой Родине традиционно решалась в ДОУ, но результаты исследования показали необходимость усиления работы в данном направлении, наполнение ее новым содержанием. Поэтому возникла необходимость изменить формы организации педагогического процесса по ознакомлению детей с особенностями города и края. На наш взгляд, решением данной проблемы стала реализация проекта: «Я и Родина моя»

12. Сформировать желание у детей и родителей принимать участие в мероприятиях патриотического воспитания.

Гипотеза реализации проекта:

Реализация проекта «Я и Родина моя» позволит объединить усилия ДООУ и семьи для углубленного погружения ребенка в пространство, где дошкольник открывает для себя, умение осознать себя членом своей семьи, умения ощутить любовь к своему родному краю и государству, гордо осознавая свою гражданственность.

Ожидаемые результаты проекта:

У детей

- * позитивная установка на восприятие патриотического материала;
- * владение адекватными способами выражения своего внутреннего состояния;
- * осознание патриотического чувства в формировании взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- * повышенный интерес к истории своему посёлку, Таштагольскому району и бережное отношение к природе своего края;
- * освоение доступных знаний детей в символах родного посёлка, района, государства;
- * ощущение любви к своему родному краю и государству;
- * осознанное желание быть полезным своей Родине;
- * проявление благодарности, заботливости и внимания по отношению к родителям, и взрослым наставникам, повышение значимости семьи в своей жизни.

У родителей

- активизация участия совместно с детьми в жизнедеятельности ДООУ, в игровой и художественно-творческой деятельности нравственно-патриотического воспитания;
- проявление позиции активных участников воспитательно-образовательного процесса, выход на позиции партнеров.

У педагогов

- Поиск методов, приёмов управления развитием нравственно-патриотического воспитания детей, а также профилактики патриотического чувства у родителей.
- Подборка диагностики детей и родителей по нравственно-патриотическому воспитанию.
- Разработка консультативно-практического материала для родителей «Патриотическое воспитание дошкольников».
- Разработка бесед с детьми на нравственно-патриотические темы.
- Составление и изготовление познавательного-творческого альбома «Мой посёлок»
- Разработка итогового открытого мероприятия «Моя малая Родина».

Этапы реализации проекта

1. Разработка диагностики детей старшего дошкольного возраста и родителей по нравственно-патриотическому воспитанию.
2. Проведение диагностики нравственно-патриотической сферы детей старшего дошкольного возраста и родителей .
3. Подведение итогов диагностики патриотической сферы детей и родителей.
4. Беседа и групповые консультации с родителями детей старших и подготовительной групп на родительском собрании по темам: «Всё начинается с детства».
5. Разработка и издание познавательно-творческого альбома по нравственно-патриотическому воспитанию «Мой посёлок».
6. Разработка и проведение цикла бесед для детей старшего дошкольного возраста на темы: «Я и моя семья», «Моя родина», «Таштагольский район», «Природа родного края», «Россия – Родина моя», «Русский национальный костюм»
7. Презентация педагогам и родителям познавательно-творческого альбома по нравственно-патриотическому воспитанию «Мой посёлок».
8. Совместная разработка с педагогами-воспитателями и педагогами специалистами итогового открытого мероприятия «Моя Малая Родина».
9. Проведение открытого мероприятия «Моя Малая Родина».
10. Контрольная диагностика детей нравственно-патриотической сферы.
11. Проведение родительского собрания по итогам контрольной диагностики детей нравственно-патриотической сферы. Оценка этапов реализации проекта детьми.

Реализация содержания проекта.

Данный проект апробируется в рамках МБДОУ № 23 «Родничок» в 2021-2022 учебном году с детьми старшего дошкольного возраста в специально организованной деятельности; самостоятельной детской деятельности; деятельности детей и родителей.

В ходе реализации проекта мы пришли к выводу, что подобные занятия, игры, продуктивная деятельность по индивидуально созданному альбому «Мой посёлок» объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений.

«Подлинная встреча» с культурно-историческим наследием родного посёлка, края помогла раскрыть интеллектуальные и творческие способности детей, сформировала некоторые суждения и оценки. Развивающая среда, созданная в

группах воспитателями помогла осуществить основные направления музейной педагогики. А самое главное были созданы необходимые условия реализации проекта:

- интерес детей и родителей;
- методические разработки,
- интеграция со специалистами детского сада.

Достиженные результаты:

Не следует ждать от детей взрослых форм проявления любви к родному посёлку, но если в ходе реализации проекта дети приобретут знания об истории посёлка, достопримечательностях, будут знать имена тех, кто основал посёлок, начнут проявлять интерес к событиям посёлка и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, то можно считать, что цель и задачи проекта выполнены. И по итогам контрольной диагностики детей по нравственно-патриотическому воспитанию, мы можем смело утверждать, что практически все ожидания от проведения данного проекта оправдались: познавательный интерес к истории и культурному наследию родного края и государства повысилось на 25%; уровень знаний истории родного посёлка Каз повысился на 40%; повышение значимости ребенка в жизни семьи повысилось на 45%..

В результате проделанной нами работы возникла идея о создании долгосрочного проекта по нравственно – патриотическому воспитанию, который будет состоять из четырех блоков:

1 блок «Семья и ближайшее окружение»

2 блок «Детский сад – мой второй дом»

3 блок «Родной свой край люби и знай!»

4 блок «Россия – Родина моя»

Мы очень надеемся, что проводимая работа поможет детям испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, деревне, краю; испытывать гордость и уважение за свою нацию, русскую культуру, язык, традиции, гордиться своим народом, его достижениями, научит любоваться природой, бережно относиться к ней.